



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

Santé et pathologie sociale par tranche d'âge et par milieu de vie
UE1-2

Département : Santé							
Cursus : Santé communautaire	Orientation :						
Implantation : Erasme Téléphone secrétariat : 02/560.29.18							
Cycle : 1 Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : 1er quadrimestre	Unité d'enseignement pré-requise : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire/an : 45 Nombre de crédits ECTS : 3 Obligatoire ou optionnel : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français						
Niveau du cadre européen des certifications : 6	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : BENKADDOUR Sanae, GODRIE Jérôme						
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :							
<u>Compétences et capacités :</u>							
1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle: - Actualiser ses connaissances et ses acquis professionnels - Construire son projet professionnel en faisant preuve d'engagement - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité - Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages - Adopter un comportement responsable et citoyen.	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>		X	X	X		
X							
X							
X							
2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires: - Respecter le cadre légal spécifique au domaine d'activité - Respecter la déontologie propre à la profession - S'engager dans une réflexion éthique.	<table border="1"> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> </table>	X	X	X			
X							
X							
X							
3. Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles, et administratives : - Mobiliser les ressources du bénéficiaire, du groupe, de la communauté et les ressources institutionnelles - Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire/le réseau - Animer un groupe - Participer à la démarche qualité - Exercer un raisonnement scientifique - Proposer des pistes de réflexion et de changement.	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> <tr><td align="center">X</td></tr> </table>					X	X
X							
X							

4. Concevoir des projets spécifiques à la santé communautaire avec la participation du bénéficiaire, du groupe et/ou de la communauté : - Favoriser la participation du bénéficiaire, du groupe, de la communauté - Elaborer un diagnostic psycho-médico-social individuel / un diagnostic communautaire - Concevoir un projet d'intervention individuel/communautaire.		<div>X</div> <div></div> <div></div>
5. Assurer une communication professionnelle : - Communiquer avec les bénéficiaires, les pairs, les professionnels et le réseau - Transmettre des données oralement et/ou par écrit - Evaluer la communication professionnelle.		<div></div> <div></div> <div></div>
6. Réaliser les interventions et/ou projets spécifiques à la santé communautaire avec la participation du bénéficiaire, du groupe et/ou de la communauté : - Opérationnaliser un projet d'intervention individuel/communautaire - Evaluer l'intervention / le projet - Ajuster et/ou poursuivre l'intervention / le projet.		<div></div> <div>X</div> <div></div>
<u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE*</u>		
Au terme de l'unité d'enseignement UE 1-2 l'étudiant sera capable de : - reconnaître les ressources et les difficultés des bénéficiaires - soutenir ses valeurs et son choix professionnel - promouvoir sa profession - ancrer son développement professionnel dans un contexte national - respecter le code de déontologie des praticiens de l'art infirmier - respecter les décisions des bénéficiaires - questionner le sens des règles et des normes - argumenter sa position face à une situation et au regard des principes éthiques faire part d'un questionnement éthique, même s'il est déroutant		
<u>CONTENU SYNTHETIQUE</u>		
UE 1-2-1 Santé Familiale	Module 1: Etre acteur de santé familiale au sein du système de santé Module 2: L'ONE - Exposé: Mr Samuel NDAME de la BDMS ONE - Présentation du travail en consultation pour enfants par une PEP'S de l'ONE. Module 3: Maltraitance, bientraitance Module 4: Soutien à la parentalité - Visite de la Pouponnière Notre Abri - Présentation du GAM'S	
UE 1-2-2 Santé Scolaire	- Introduction : promotion de la santé et santé scolaire - Aspects législatifs : * Le cadre légal et les différents acteurs * Les missions de la PSE - Approches de santé : individuelles et collectives	

	<ul style="list-style-type: none"> * Mission 2 : suivi médical et préventif, les bilans de santé. *Mission 3 : Prophylaxie et dépistage des maladies transmissibles + urgences sanitaires. * Mission 4 : Etablissement d'un recueil standardisé des données sanitaires <ul style="list-style-type: none"> - Les points santé - Les visites d'établissements scolaires - Promotion de la santé en milieu scolaire : *Mission 1 : Soutien et développement de programme de PS et promotion d'un environnement favorable à la santé. *(Mission 5 : rédaction d'un projet de service) <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation du décret PSE - Situations de maltraitance : quelle gestion ? : * En PSE * Mutilations génitales féminines
UE 1-2-3 Santé et sécurité en entreprise	<ul style="list-style-type: none"> - Santé, sécurité et bien-être au travail - L'entreprise et ses acteurs - Législation se rapportant à la santé, la sécurité et le bien-être au travail - Services de Prévention et de Protection au travail - Risques professionnels - Système dynamique de gestion des risques - Etude des risques - Interprétation des risques - Mesures de prévention - Surveillance médicale - Accidents du travail - Maladies professionnelles - Bien-être au travail - Médecine du travail (Missions, Activités, Organisation)
<u>METHODES D'APPRENTISSAGE</u>	
<p>UE 1-2-1 Santé Familiale :</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cours ex cathedra / <input type="checkbox"/> Réalisation d'exercices / <input type="checkbox"/> Etude de cas / <input type="checkbox"/> Apprentissage par problèmes / <input type="checkbox"/> Classe inversée / <input type="checkbox"/> Collaboration en groupe / <input type="checkbox"/> Apprentissage par les pairs / Mise en situation / <input type="checkbox"/> Pratique / <input type="checkbox"/> Débats / <input type="checkbox"/> Jeux de rôles / <input type="checkbox"/> Simulation / <input checked="" type="checkbox"/> Autre : partages d'expériences, visite, invité,</p> <p>UE 1-2-2 Santé Scolaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cours ex cathedra / <input type="checkbox"/> Réalisation d'exercices / <input type="checkbox"/> Etude de cas / <input type="checkbox"/> Apprentissage par problèmes / <input type="checkbox"/> Classe inversée / <input type="checkbox"/> Collaboration en groupe / <input type="checkbox"/> Apprentissage par les pairs / <input type="checkbox"/> Mise en situation / <input type="checkbox"/> Pratique / <input type="checkbox"/> Débats / <input type="checkbox"/> Jeux de rôles / <input type="checkbox"/> Simulation / <input type="checkbox"/> Autre :</p> <p>UE 1-2-3 Santé et sécurité en entreprise</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cours ex cathedra / <input type="checkbox"/> Réalisation d'exercices / <input type="checkbox"/> Etude de cas / <input type="checkbox"/> Apprentissage par problèmes / <input type="checkbox"/> Classe inversée / <input type="checkbox"/> Collaboration en groupe / <input type="checkbox"/> Apprentissage par les pairs / <input type="checkbox"/> Mise en situation / <input type="checkbox"/> Pratique / <input type="checkbox"/> Débats / <input type="checkbox"/> Jeux de rôles / <input type="checkbox"/> Simulation / <input type="checkbox"/> Autre :</p>	
<u>SUPPORTS DE COURS</u>	

Support sur e-campus**					Obligatoire
Type de support : Power Point, syllabus, ouvrage, ...					Power point, notes de cours, ouvrages de référence, documents fournis lors des différentes activités organisées
L'existence de support de cours obligatoire ne dispense pas de la prise de note de l'étudiant.					
MODALITES D'EVALUATION					
<ul style="list-style-type: none"> Type d'évaluation : oral/écrit/ TP/ évaluation continue (préciser), travail. 					
1ère session					
Si toutes les conditions sanitaires sont réunies pour l'organisation de l'intégralité de la session d'examen en présentiel :					
	Examen écrit	Examen oral	Examen Pratique	Travail	+ évaluation continue
1ère session					
UE 1-2-1 Santé Familiale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UE 1-2-2 Santé Scolaire	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UE 1-2-3 Santé et sécurité en entreprise	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2ème session					
Si toutes les conditions sanitaires sont réunies pour l'organisation de l'intégralité de la session d'examen en présentiel :					
	Examen écrit	Examen oral	Examen Pratique	Travail	+ évaluation continue
1ère session					
UE 1-2-1 Santé Familiale	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UE 1-2-2 Santé Scolaire	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UE 1-2-3 Santé et sécurité en entreprise	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> Pondération spécifique à l'UE: / Mode de calcul de la moyenne de UE : 					
Case à cocher	Type de moyenne				
X	Moyenne arithmétique				
	Moyenne arithmétique pondérée				
	Moyenne géométrique				
	Moyenne géométrique pondérée				
	Note absorbante				
	Évaluation intégrée				
	Non évalué				

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences ;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en œuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné ; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un « savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154

Note absorbante : L'UE ne peut être considérée comme en réussite qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mises en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage. Chacune des activités d'apprentissage devra donc être validée. Si les compétences requises sont acquises par l'étudiant dans toutes les AA, le mode de calcul de la note générale de l'UE (NUE) sera une moyenne arithmétique pondérée :

$$NUE = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

N_i = note de l'activité d'apprentissage i (/20)

C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i (voir ci-dessus)

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

****Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).**