



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT :**

**LES FONDEMENTS 1 Covid-19**

**CODE : UE1-1**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">1</div> Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> quadrimestre  Niveau du cadre européen des certifications :  <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non  Volume horaire : 50H/an Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS; Pondération de l'U.E.= 3 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable de l'UE : Mr Hublet	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mme Laloux Mme Depreter Mr Hublet
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 – Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C7 – Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé génésique individuelle et collective	
<b><u>Capacités :</u></b> 1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs 1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages 1.5. Adopter un comportement responsable et citoyen 1.6. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes 2.1. Respecter la déontologie propre à la profession 2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique	

- 2.3. Respecter la législation et les réglementations
- 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources
- 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie
- 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique
- 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer
- 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations
- 7.1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
- 7.2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psychosociales
- 7.3. Mettre en œuvre la démarche
- 7.4. Evaluer la démarche et/ou les stratégies mises en oeuvre

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

#### **De manière générale pour l'Unité d'enseignement:**

##### **Au terme de cette UE l'étudiant sera capable de :**

- de démontrer une connaissance de la politique de santé en Belgique
- de comprendre certains principes d'administration et de gestion en santé
- d'argumenter l'importance des mesures éducatives et de pédagogie en santé
- de situer sa profession au sein du système de santé belge
- d'expliciter l'importance de la recherche pour le développement de la profession de commenter la nécessité pour chaque professionnel de s'impliquer dans le développement de sa profession
- Développer la capacité de l'étudiant à l'utilisation de la démarche clinique diagnostique basée sur l'EBM ; et développer son esprit critique sur les pratiques de soins.

#### **Par Activité d'apprentissage:**

- **Méthodologie de la recherche et Démarche clinique (Mme Depreter):**
  - Expliciter l'importance de la recherche pour le développement de la profession
  - Construire une question de recherche courte et significative en se basant sur la méthode QQOCP ;
  - Sélectionner des sources d'informations en regard du type de documents et du type de ressources et les exploiter;
  - Evaluer la fiabilité et la pertinence des sources recherchées ;
  - Réaliser une bibliographie selon les normes de l'American Psychological Association (APA) pour différents types de documents ;
  - Appliquer un regard critique sur la littérature des sciences de la sage-femme
  - Exploiter le processus de démarche clinique
- **Economie de la santé (Mr Hublet):**
  - Expliquer la place de l'économie de la santé dans la politique de santé (principe de l'offre et de la demande)
  - Expliquer la politique socio-économique de la santé belge et le système de santé (pyramide des services de soins)
  - Situer sa responsabilité professionnelle vis-à-vis de la santé des populations
- **Soins de santé primaire (Mme Laloux):**
  - Expliquer la philosophie des soins de santé primaires et son intérêt pour la santé individuelle et collective
  - Démontrer une compréhension de l'organisation sanitaire belge et du rôle que la sage-femme y a
  - Expliquer son rôle d'acteur de santé face aux déterminants de la santé
  - Situer sa responsabilité dans la promotion de l'autonomie du bénéficiaire et de son entourage

Identifier le rôle de la sage-femme dans le cadre du retour à domicile, du maintien à domicile et des soins ambulatoires

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

#### **Méthodologie de la recherche et Démarche Clinique (Mme Depreter)**

- Impact du développement de la recherche pour une profession
- Processus de recherche : définition, but
- Principes de la recherche documentaire
- Règles de rédaction d'une bibliographie
- Utilisation de la démarche clinique diagnostique basée sur l'EBM

#### **Economie de la santé (Mr Hublet)**

- Concept de santé : définition, déterminants et évolution historique
- Politique de santé en Belgique
- Système de santé

#### **Soins de santé primaire (Mme Laloux)**

- Enjeux d'une politique de santé fondée sur les soins de santé primaires et responsabilités de la sage-femme
- Problème de la médecine sociale : Santé multifactorielle et inégalités sociales de santé
- Maintien et soins à domicile

### **METHODES D'APPRENTISSAGE**

Exposés  
Travaux de groupes  
Séances et exercices en bibliothèque  
Portefeuille de lecture

### **SUPPORTS DE COURS**

<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Méthodologie de la recherche et DC : Syllabus	OUI	OUI
Economie de la santé : PPT et portefeuilles de lecture	OUI	OUI
Soins de santé primaire: PPT et portefeuilles de lecture	OUI	OUI

### **MODALITES D'EVALUATION**

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- **Méthodologie de la recherche et DC:** Travail écrit et présentation orale - Coefficient 1
  - Modalités du travail et présentation orale:
    - Travail écrits de groupe (3 à 4 personnes)
    - Pondération : 15 points sur 20
    - Hors session
    - Grilles de cotation avec pondération du travail écrit et oral

donnée à l'étudiant

- Présentation orale, en groupe, en classe, (5 points sur 20)
  - En 1<sup>ère</sup> session
  - 2<sup>ème</sup> Session :
    - Seul le travail écrit est demandé
- **Soins de santé primaire:** Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) – Coefficient 1
- Modalités 1ère session:
- Ecrit en ligne
- **Economie de la santé:** Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) (parfois en hors session) – Coefficient 1
- Modalités 1ère session:
- Ecrit en ligne

## SOURCES DOCUMENTAIRES

### 1. Méthodologie de la recherche et DC :

#### Utilisées par l'enseignant :

- Depreter I., (2013-2014) : Cours de Méthodologie de la recherche. Notes de cours dispensées en 3<sup>ème</sup> année de Bacheliers sage-femme. Haute Ecole Ilya Prigogine, Bruxelles, slide 1-10Vèche A-S, (2013) : Module démarche, La démarche de soins, Cours de Soins Infirmiers Généraux, Haute Ecole Ilya Prigogine, Bruxelles, p 16-23
- Alexander S., Debiève F., Delvoye P., Kirkpatrick C., Masson V. (2009) : Guide de consultation prénatale. Edition de Boeck, Belgique, p 12-654
- Charlin B (2001) : Le raisonnement clinique : quelques données issues de la recherche. Pédagogie médicale, vol 2, p 5-6
- Demeester A et al, (2010) : Apprentissage du raisonnement clinique en formation initiale médicale – les cartes conceptuelles pour remédier à certaines difficultés. Actes du congrès de l'actualité de la recherche en éducation et en formation, Genève, p 2
- Demeester A et al, (2010) : Difficultés liées au raisonnement clinique en sciences médicales : résultats d'une étude qualitative développée en formation initiale sage-femme, et pistes pour une remédiation. Pédagogie Médicale, vol 11, suppl 1, EPD Sciences, p S32
- Eva K.W. (2005) : Ce que tout enseignant devrait savoir concernant le raisonnement clinique. Pédagogie médicale, vol 6, numéro 4, p 225 – 234
- Grojean M. (1999) : Communication et intelligence collective : le travail à l'hôpital. Edition PUF, Collection Le Travail humain, Paris, p 116
- Haute autorité de santé (2007) : Suivi et orientation des femmes enceintes en fonction des situations à risque identifiées. HAS/Service de recommandations professionnelles, France, p 3-4
- L. Jobin et al (2012) : La santé et ses déterminants, Mieux comprendre pour mieux agir. La Direction des communications du ministère de la Santé et des Services sociaux, Bibliothèque et archives nationales du Québec, Québec, p 4-7 Consulté sur : [www.msss.gouv.qc.ca](http://www.msss.gouv.qc.ca) section Documentation, rubrique Publications, le 20 juillet 2014
- Laurin S. et al (2012) : Aborder le raisonnement clinique du point de vue pédagogique. 4. Les difficultés de raisonnement clinique à l'étage du raffinement et du traitement des hypothèses : les difficultés de priorisation. Pédagogie médicale, vol 13, numéro 2, p 109 – 114
- Laurin S. et al (2012) : Aborder le raisonnement clinique du point de vue pédagogique. 3. Les difficultés de raisonnement clinique à l'étage de l'élaboration d'un portrait global de la situation clinique. Pédagogie médicale, vol 13, numéro 3, p 203 – 208
- Lodewyckx K, Peeters G, Spitz B, Blot S, Temmerman M, Zhang W, et al., (2004) : Recommandation nationale relative aux soins prénatals: Une base pour un itinéraire clinique de suivi de grossesses. Centre fédéral d'expertise des soins de santé – KCE reports 6B (D/2004/10.273/14), Bruxelles, p vi
- Maigne C., (2013-2014) : Interrogatoire et examen clinique d'une accouchée. Université de Montpellier 1, Faculté de Médecine – Ecole de sage-femme, Montpellier, p 1-10
- N.Da Costa M. (2013) : Dossier sage-femme. UPsFB
- Nendaz M. et al (2005) : Le raisonnement clinique : données issues de la recherche et implications pour l'enseignement. Pédagogie médicale, vol 6, numéro 4, p 235 – 253

- Quinton A. (2007) : L'enseignement du Raisonnement clinique : les stratégies diagnostique et thérapeutique, l'établissement du pronostic. Docimologie sur le raisonnement clinique, DU de pédagogie, France, 14 p
- Service Education à la Santé en collaboration avec le Collège des Conseillers Gynécologues de l'ONE et le service Communication, Office de la Naissance et de l'Enfance (2014) : Carnet de la mère. Fédération Wallonie-Bruxelles, Belgique, p 33-48
- Schaalt J-P., (2012) : Mécanismes et Techniques Obstétricales. Sauramps médical, 4<sup>ème</sup> édition, France, p 213-218
- Université Médicale Virtuelle Francophone, (2010-2011) : Démarche clinique en maïeutique, Consulté sur : [http://www.uvmaf.org/UE-obstetrique/demarche\\_obstetricale/site/html/1.html](http://www.uvmaf.org/UE-obstetrique/demarche_obstetricale/site/html/1.html) , le 23 juillet 2014

## **2. Economie de la santé :**

### Utilisées par l'enseignant :

- Geneviève BUISSONET-VERGER « L'éducation et la santé: essai de clarification conceptuelle »,1997
- Agence de la santé publique du Canada, 2007)
- CARROLL G., « Pratiques en santé communautaire », Ed; Chenelière Education, 2006
- [http://whqlibdoc.who.int/hist/official\\_records/9f.pdf](http://whqlibdoc.who.int/hist/official_records/9f.pdf)
- [http://www.euro.who.int/AboutWHO/Policy/20010827\\_1?language=french](http://www.euro.who.int/AboutWHO/Policy/20010827_1?language=french)
- [http://www.euro.who.int/AboutWHO/Policy/20010827\\_2?language=french](http://www.euro.who.int/AboutWHO/Policy/20010827_2?language=french)
- [http://www.who.int/hpr/NPH/docs/jakarta\\_declaration\\_fr.pdf](http://www.who.int/hpr/NPH/docs/jakarta_declaration_fr.pdf)
- [http://www.who.int/sdhconference/declaration/Rio\\_political\\_declaration\\_French.pdf](http://www.who.int/sdhconference/declaration/Rio_political_declaration_French.pdf)
- [http://www.who.int/social\\_determinants/fr/index.html](http://www.who.int/social_determinants/fr/index.html)

### Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- <http://asp.bdsp.ehesp.fr/Glossaire/>
- Documents de références annexés au power point: Glossaire de l'OMS, Glossaire de Cultures et Santé, Déterminants de la santé de Promosanté, déterminants de la santé – développement du modèle...

## **3. Soins de santé primaire :**

### Utilisées par l'enseignant :

#### - **Revues**

**Revue Service Social dans le monde** « Les politiques sociales. La santé communautaire» - 1996  
2<sup>ème</sup> Edition Cocof (Commission Communautaire Française Région de Bruxelles Capitale)

**Revues Santé Conjuguée Trimestriel de la Fédération des Maisons Médicales et Collectifs de Santé Francophones**

« Susciter la santé communautaire» n°4 avril 1998

« Etre ... mais qui ? Redéfinir la 1 ère ligne de soins pour mieux la former» n°11 Janvier 2000

« Tout dans la tête? Pour une formation spécifique des soignants de 1 ère ligne » n°12 avril 2000

« Echelonnement: un sac de nœuds?» n° 13 Juillet 2000

« Santé de proximité: à la croisée des chemins ?» n°17 Juin 2001

« Les déterminants de la santé. Du besoin au désir » n° 31 janvier 2006

« Les infirmières sous les projecteurs » n°64 avril 2013

« L'épidémiologie: des pourquoi, des comment: à la recherche de liens »n°65 juillet 2013

**Revue Belge de Sécurité Sociale** 3<sup>ème</sup> trimestre 2004

#### - **Brochures**

**Editées par la Cocof et réalisées par l'asbl « Santé, Communauté, Participation »(SaCoPar)**

Entre 1999 et 2001

« Santé communautaire et promotion de la santé n°1 : Des concepts et une éthique »

«Santé communautaire et promotion de la santé n02 : Les acteurs et leur pratique »  
« Santé communautaire et promotion de la santé n03 : Le diagnostic communautaire»  
« Santé communautaire et promotion de la santé n04 : La participation et les acteurs »  
« Les Maisons Médicales : un axe de la politique de soins de santé primaires de la Commission Communautaire Française»

**Editée par la Fédération des Maisons Médicales**

« Cahier de propositions en matière de politique de santé » Janvier 2006

**Tableau de bord de L'Observatoire de la santé de la Région de Bruxelles-Capitale 2004**

- **Livres**

« Santé publique et santé communautaire» Collection diplômes et études d'infirmiers. Edition Maloine - S.Tessier et coll 1998

« Santé Publique» Collection Cahiers de l'infirmière - Edition Masson - Quevauvilliers et Coll - 2<sup>ème</sup> Edition

«Santé publique» Edition Lamarre J.F.Lacronique France Etudiants IFSI 2005

« Des outils conceptuels et méthodologiques pour la médecine générale» Thèse présentée en vue de l'obtention du titre de Docteur en Sciences de la Santé Publique Michel Roland - ESP ULB - Mars 2006-11-05

« Glossaire de la Promotion de la Santé» OMS Genève janvier 1998

« Glossaire Cultures et Santé » 2011

« Santé publique et économie de la santé » Ouvrage coordonné par Warren Vidal . Ed Vuibert 2013 p 14

« Pneumologie » 2<sup>ème</sup> édition Coll . Le livre de l'interne Ed Lavoisier. Bernard Maitre et all 2014 PP 469-470

- **Conférences , textes légaux, enquêtes**

-Conférence du CII 12 mai 2008 (Conseil International des Infirmier(e)s)

-Arrêté royal n° 78 relatif à l'exercice des professions des soins de santé, l'art. 21quinquies

-Description des formation-compétences, bachelier en soins infirmiers, 2011 Ministère de la communauté française, Direction générale de l'Enseignement non obligatoire, Conseil Général des Hautes Ecoles, Conseil supérieur paramédical,

-Profil professionnel et de compétences de l'infirmier responsable de soins généraux, approuvé par le CFAI en sa séance du 1/04/2015

- Référentiel de compétences intégré interréseaux en Bachelier sage-femme. FWB. Belgique Groupe interréseaux des enseignantes sages-femmes 2015.

-OMS Conférence d'Alam Ata 1078

-OMS Charte de Lubjana 1996

-Enquête de santé par interview, Belgique 2008. Résultats principaux, Institut scientifique de Santé publique, Direction opérationnelle Santé publique et Surveillance, 2010.

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- OMS « Glossaire de la Promotion de la santé » , Genève, janvier 1998
- Cultures et Santé « Glossaire Cultures et santé » 2011
- Heymans I., « Pourquoi des soins de santé primaires », Santé conjugulée, juillet 2006, N°37, PP 25-30



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT :  
LES SCIENCES BIOMEDICALES 1 Covid-19**

**CODE : UE1-2**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">1</div> Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> quadrimestre  Niveau du cadre européen des certifications :  <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non  Volume horaire : 90H/an Nombre de crédits ECTS : 10 ECTS; Pondération de l'U.E.= 7 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable de l'UE : Mr Louryan	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mr Louryan Mme Rasschaert Mr Bosseloir Mme Ladrière Mme Eggen
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b>	
C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C6 - Réaliser les prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b>	
4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition	

6.2. Assurer le suivi clinique des prestations

6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

**De manière générale pour l'Unité d'enseignement:**

**Au terme de cette UE l'étudiant sera capable de :**

- démontrer une connaissance des notions fondamentales d'anatomie et de physiologie de l'homme sain
- démontrer des connaissances au sujet des mécanismes de défense et des agents pathogènes
- expliquer l'impact de ceux-ci sur la santé et les soins

**Par Activité d'Apprentissage :**

**Anatomie (Mr Louryan) :**

- Visualiser la structure tridimensionnelle de l'homme sain
- Intégrer les bases anatomiques aux grands systèmes physiologiques
- Transposer le substrat anatomique aux gestes habituels de soins infirmiers

**Biochimie générale et métabolique (Mme Rasschaert et Mr Bosseloir) :**

- Citer les caractéristiques générales essentielles des acides nucléiques, des protéines, des glucides et des lipides
- Expliquer des notions d'énergétique biochimique et démontrer l'interdépendance des processus mis en œuvre
- Expliquer les différents métabolismes (glucides, lipides et protéines) et mettre en évidence leur importance sur le plan énergétique
- Expliquer les équilibres acidobasiques
- Expliquer les interactions entre les métabolismes des différents nutriments
- Démontrer une compréhension des mécanismes impliqués dans la genèse de certaines pathologies liées à la nutrition
- Démontrer une compréhension des interventions diététiques et/ou pharmacologiques dans le traitement de ces pathologies

**Embryologie, génétique, développement du fœtus et PMA (Mr Louryan) :**

- Expliquer la gamétogénèse et la fécondation
- Décrire, schématiser le développement embryonnaire humain

**Biologie et génétique (Mme Ladrière):**

- Étendre les notions acquises sur des structures biologiques simples à des organismes plus complexes
- Dégager et maîtriser les notions essentielles de biologie générale et de microbiologie utiles pour aborder des cours plus spécialisés et le monde professionnel où il sera confronté au traitement de l'organisme humain
- Démontrer une compréhension des mécanismes des maladies auxquelles il sera confronté

**Santé Publique et Environnement (Mme Eggen):**

- Démontrer le lien existant entre des problèmes de santé et l'environnement
- lister les moyens de prévention et de protection contre les phénomènes de santé liés à l'hygiène de l'eau, de l'air, des aliments et des radiations

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

**Anatomie (Mr Louryan) :**

- Appareil locomoteur
- Thorax et système vasculaire
- Moelle épinière et nerfs périphériques
- Neuro-anatomie élémentaire
- Tête et cou
- Splanchnologie abdominale



- Glandes endocrines
- Système nerveux autonome

### **Biochimie générale et métabolique (Mme Rasschaert et Mr Bosseloir) :**

- Cellule : nucléotides et acides nucléiques
- Nutriments : protéines, glucides, lipides
- Energétique biochimique
- Métabolisme glucidique
- Métabolisme lipidique
- Métabolisme protéique
- Equilibre acido-basique
- Besoins nutritionnels de l'homme.
- Balance énergétique (dépenses- réserves) )
- Régulation du poids corporel.
- Méthodes d'évaluation des dépenses énergétiques.
- Variations des besoins nutritionnels: étapes de la vie, grossesse et lactation
- Variations des besoins nutritionnels en situations pathologiques.
- Métabolisme des nutriments énergétiques: aspects physiologiques et pathologiques
- Physiologie du jeûne de type court et de type long.
- L'alcool: son métabolisme et ses effets délétères sur la santé

### **Embryologie, génétique et développement du fœtus et procréation médicalement assistée (Mr Louryan) :**

- Gamétogenèse
- Fécondation
- Développement humain spécifiquement durant 3 premières semaines
- Organogenèse des différents systèmes
- Eléments intégrés de tératologie et introduction au dépistage des anomalies congénitales

### **Biologie et génétique (Mme Ladrière):**

- Origine de la vie et évolution
- Organisation cellulaire chez les Procaryotes et Eucaryotes
- Structure et fonctionnement de la cellule Eucaryote animale
- Pathologies liées au dysfonctionnement d'organites de la cellule eucaryote
- L'ADN : rôle, codage et transfert de l'information génétique
- Introduction à la Génétique mendélienne
- Introduction au génie génétique : instruments et applications dans le monde médical
- Notion de vieillissement cellulaire et développement tumoral
- Introduction aux cellules souches et applications dans le monde médical

### **Santé Publique et environnement (Mme Eggen) :**

- Prévention et promotion de la santé
- Impact de l'environnement physique sur la santé de la population dans un contexte de vie et de milieu de travail
- Accidents, traumatismes et législation sanitaire
- Sources de pollutions extérieure et intérieure

## **METHODES D'APPRENTISSAGE**

Exposés

Démonstrations sur base de pièces de dissections sur cadavres et de documents d'imagerie  
Observation de pièces anatomiques

### **SUPPORTS DE COURS**

<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Anatomie : Syllabus (presses universitaires)	OUI	OUI
Biochimie générale et métabolique : Syllabus	OUI	OUI
Embryologie, génétique, développement du fœtus et PMA : Syllabus (presses universitaires)	OUI	OUI
Biologie et génétique : Syllabus	OUI	OUI
Santé Publique et environnement : Syllabus	OUI	OUI

### **MODALITES D'EVALUATION**

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- Anatomie : Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) – Coefficient 2

Modalités 1ère session:

- o Ecrit en ligne

- Notions d'embryologie et de génétique : Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) - Coefficient 1

Modalités 1ère session:

- o Ecrit en ligne

- Biochimie générale et métabolique : Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) (50% des points attribués par matière) - Coefficient 2

Modalités 1ère session:

- o Ecrit en ligne

- Biologie et génétique : Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) - Coefficient 1

Modalités 1ère session:

- o Ecrit en ligne

- Santé Publique et Environnement : Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) - Coefficient 1

Modalités 1ère session:

- o Ecrit en ligne

### **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Utilisées par l'enseignant :

Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

**1. Anatomie et Embryologie :**

1. Louryan S. Anatomie. Presses Universitaires de Bruxelles.
2. Gosling JA et al. Anatomie humaine : atlas en couleurs. 2<sup>e</sup> édition. De Boeck, 2003.
3. Vitte E, Chevallier JM. Nouvelle anatomie humaine. Vuibert, 2006
4. Louryan S. Embryologie. Presses Universitaires de Bruxelles
5. Sadler TW. Langman's medical embryology. Philadelphia, Wolters Kluwer.

**2. Biologie et génétique :**

- ADN recombinant *Watson et al*, 2<sup>e</sup>me édition, Editions De Boeck Université
- Anatomie et Physiologie Humaines. Travaux dirigés *Elaine N. Marieb. Adaptation française Linda Moussakova* – Pearson Education
- Anatomie et Physiologie Humaines. Adaptation de la 6<sup>e</sup>me édition américaine. *Elaine N. Marieb. Adaptation française René Lachaîne* – Pearson Education
- Animal Physiology (second edition) *R. W. Hill, Gordon A. Wyse* – Harper Collins Publishers
- Anthropologie Biologique. Evolution et biologie humaine. *Charles Suzanne, Esther Rebato, Brunetto Chiarelli* – Editions De Boeck Université
- Atlas de biologie végétale. Organisation des plantes sans fleurs, algues et champignons. *J-C. Roland et al* ; Editions Dunod
- Atlas de biologie végétale. Organisation des plantes à fleurs. *J-C. Roland et al* ; Editions Dunod
- Atlas de poche d'embryologie *U. Drews* ; Médecine-Sciences Flammarion
- Atlas d'embryologie des vertébrés. *L. De vos, P. Van Gansen* – Editions Masson.
- Biological Science (third edition) *Scott Freeman* – Pearson Benjamin Cummings
- Biologie *Raven*, Editions De Boeck Université ; 7<sup>e</sup>me édition
- Biologie *Campbell*, Pearson Education ; 9<sup>e</sup>me édition
- Biologie Animale. Les cordés : anatomie comparée des Vertébrés (9<sup>e</sup>me édition) *A. Beaumont, P. Cassier D. Richard* – Editions Dunod
- Biologie animale. Invertébrés *J. Maissiat et al* ; Editions Dunod
- Biologie animale. Vertébrés *J-L. Picaud et al* ; Editions Dunod
- Biologie cellulaire et moléculaire (2<sup>e</sup>me édition) *Karp* – Editions De Boeck Université.
- Biologie du développement. (7<sup>e</sup>me édition) *A. Le Moigne, J. Foucrier* – Ed. Dunod.
- Biologie du développement *Gilbert*, 2<sup>e</sup>me édition, Editions De Boeck Université
- Biologie du développement *J. Slack* ; Editions De Boeck Université
- Biologie générale *Van Gansen P, Alexandra P* – 4<sup>e</sup> édition *Dunod*
- Biologie Générale I. Structure de la cellule reproduction sexuée. *M. Lamotte & Ph. L'Héritier* – Editions Doin.
- Biologie Générale II. Lois et mécanismes de l'hérédité. *M. Lamotte & Ph. L'Héritier* – Editions Doin.
- Biologie et Physiologie animales *A Beaumont, P Cassier, JP Truchot*, Ed Dunot
- Biologie et Physiologie cellulaire I à ,IV, *A Berkaloff et al*, Ed Hermann
- Biologie humaine *Mader* ; Editions De Boeck Université
- Biologie humaine. Principes d'anatomie et de physiologie. *E.N. Marieb* ; Pearson Education
- Biologie moléculaire. Biochimie des communications cellulaires. COURS. *C. Moussard* ; Editions De Boeck Université
- Biologie moléculaire de la cellule *Alberts et al*, 4<sup>e</sup>me édition, Médecine-Sciences Flammarion
- Biologie tout-en-un – 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup>me année - *Peucru P* – Editions DUNOD
- Biologie végétale *Raven* ; Editions De Boeck Université
- Biology (English edition) *Campbell , Reece et al* – Pearson International Edition.

- Biology of Microorganisms (12th edition) *Madigan, Martinko, Dunlap, Clark* – Pearson International Edition
- Dico de Bio *Romarc Foret*, Editions De Boeck Université
- Dictionnaire de Biologie *J. Berthet*; Editions De Boeck Université
- Eléments de (l') embryologie. Embryologie générale *A. Dollander et R. Fenart* – Editions Flammarion.
- Embryologie 1. Chaire d'embryologie de la faculté de médecine de Paris. Travaux pratiques. Enseignement dirigé. C.P.E.M. *Pr. Tuchmann-Duplessis* – Editions Masson & Cie.
- Embryologie 2. Chaire d'embryologie de la faculté de médecine de Paris. Travaux pratiques. Enseignement dirigé. 1ère année. *Pr. Tuchmann-Duplessis* – Editions Masson & Cie.
- Embryologie 3. Chaire d'embryologie de la faculté de médecine de Paris. Travaux pratiques. Enseignement dirigé. 2ème année. *Pr. Tuchmann-Duplessis* – Editions Masson & Cie.
- Embryologie Humaine. Cours, exercices, annales et QCM corrigés *J. Foucrier & G. Bassez* – EdiScience
- Evolution. Synthèse des faits et theories. Cours et questions de révision. *Francine Brontex* – Editions Dunod
- Evolution biologique *M Ridley*, Ed De Boeck
- Evolution Humaine. Une perspective neuropsychologique. *Bradshaw* – Editions De Boeck Université
- Evolution moléculaire. Cours et questions de révision. *P. Luchetta, M-C Maurel, D. Higuët, M. Vervoort* – Editions Dunod
- Génétique moléculaire et évolutive. *M. Harry*; Editions Maloine
- Génétique moléculaire humaine. *J.J. Pasternak*; Editions De Boeck Université
- Henderson's Dictionary of Biological terms *Lawrence*, Twelfth Edition
- Human Evolutionary Genetics *MA Jobling, ME Hurles, C Tyler-Smith*, Ed Garland Sciences
- Introduction à l'analyse génétique. *Griffiths et al*; Editions De Boeck Université
- L'Aventure Humaine. Des molécules à la culture. *Boyd & Silk* – Editions De Boeck Université
- L'évaluation de l'enseignement par les étudiants. Approches critiques et pratiques innovantes. *Marc Romainville, Cristina Coggi* – Editions De Boeck Université
- L'Evolution aujourd'hui. A la croisée de la biologie et des sciences humaines. *Jacques Arnourd et al* – Académie royale de Belgique
- Maxi Fiches Biologie – Richard D – Editions DUNOD
- Medical Embryologie (11th edition). International Edition. *T. W. Sadler* – Lippincott Williams & Wilkins
- Mini manuel de Biologie animale. *A-M. Bautz et al* ; Editions Dunod
- Molecular Biology of the gene (6th edition) *Watson, Baker et al* – Pearson International Edition
- Neuro-Imagerie de l'enfant. *S. Louryan & M. Lemort* – Sauramps Médical.
- Petit Larousse de la Médecine *Domart et al*, Librairie Larousse
- Physiologie animale. *R. Gilles* - Editions De Boeck Université
- Physiologie humaine. *L. Sherwood* - Editions De Boeck Université
- Physiologie humaine. Les mécanismes du fonctionnement de l'organisme. *Vander, Sherman, Luciano*, - Editions Maloine
- QCM de biochimie et de biologie moléculaire. QCM et questions de révision. *C. Moussard, R. Gibey, M. Bénédini* – Editions De Boeck Université
- The World of the Cell. *W. M. Becker, L. J. Kleinsmith, J. Hardin, G. P. Bertoni* – Pearson International Edition
- Traité de Biochimie. *Raw* - Editions De Boeck Université





Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT :**  
**LES SCIENCES HUMAINES 1 Covid-19**  
**CODE : UE1-3**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <input type="text" value="1"/> Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="text" value="Niveau 6"/>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire : 25H/an Nombre de crédits ECTS : 2 ECTS; Pondération de l'U.E.= 2 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable de l'UE : Mme Denis	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mme Denis Mr Meurant
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b>	
C2 – Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires	
<b><u>Capacités :</u></b>	
2.3. Respecter la législation et les réglementations	
<b><u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES</u></b>	
<b>De manière générale pour l'Unité d'enseignement:</b>	
<b><u>Au terme de cette UE l'étudiant sera capable de :</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire le système de sécurité sociale belge et les valeurs qu'il sous-tend.</li> <li>- Définir et discuter des concepts juridiques pour comprendre l'influence du droit dans les actes et faits de la vie courante et professionnelle</li> </ul>	
<b>Par Activité d'apprentissage:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Introduction au droit (Mme Denis) :</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer une compréhension du système juridique, de sa logique et de son fonctionnement</li> </ul> </li> </ul>	

- Utiliser ces notions dans l'analyse de situations de vie privée et professionnelle
- **Législation sociale (Mr Meurant) :**
- Citer ses droits, et d'expliquer comment les faire valoir dans différents contextes
- Orienter une demande générale relative à la sécurité sociale
- Argumenter l'actualité en matière de sécurité sociale au regard des notions vues au cours

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

#### **Introduction au droit**

- Le système législatif belge
- Les branches du droit
- Le statut des personnes : personne morale et physique
- La capacité juridique
- La responsabilité professionnelle : civile, pénale et déontologique
- Les droits du patient

#### **Législation sociale**

- Organigramme de la Sécurité Sociale belge
- Champ d'application, conditions d'octroi et prestations dans le système sécurité sociale : allocations familiales, chômage, risques professionnels, pension,...
- Questions d'actualité relatives à ces matières

### **METHODES D'APPRENTISSAGE**

Exposés, Débats

### **SUPPORTS DE COURS**

Support	Obligatoire	en ligne**
Introduction au droit : Syllabus	OUI	OUI
Législation sociale : Syllabus	OUI	OUI

### **MODALITES D'EVALUATION**

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- Introduction au droit : Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) – Coefficient 1

Modalités 1ère session:

- Ecrit en ligne

- Législation sociale : Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) - Coefficient 1

Modalités 1ère session:

- Ecrit en ligne

### **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Utilisées par l'enseignant :

Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours  
Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :  
Syllabus





**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT :  
LES FONDEMENTS 2 Covid-19  
CODE : UE2-1**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <input type="text" value="1"/> Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="text" value="Niveau 6"/>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire : 28H/an Nombre de crédits ECTS: 3 ECTS ; Pondération de l'U.E.= 2 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable de l'UE : Mme Sulejmani	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mme Sulejmani
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 – Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b> 1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs 1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages	

- 1.5. Adopter un comportement responsable et citoyen
- 2.1. Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique
- 2.3. Respecter la législation et les réglementations
- 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources
- 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie
- 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique
- 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer
- 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

#### **De manière générale pour l'Unité d'enseignement:**

##### **Au terme de cette UE l'étudiant sera capable de :**

- situer sa profession au cours de l'histoire et au sein du système de santé belge
- situer l'exercice de sa profession dans les cadres législatif et déontologique
- lister ses responsabilités spécifiques
- commenter la nécessité pour chaque professionnel de s'impliquer dans le développement de sa profession
- connaître et comprendre la législation propre à la formation SF et Belgique et dans l'UE
- connaître les instances officielles de représentation des SF

#### **Par Activité d'apprentissage:**

##### **Législation Relative à la Profession (Mme Sulejmani):**

- Comprendre les textes légaux relatifs à la profession de SF en Belgique et dans l'UE afin de situer les limites de sa compétence
- Connaître les instances officielles de représentation des SF impliquées dans la défense de la profession
- Développer une identité professionnelle spécifique de SF

##### **Histoire et Déontologie (Mme Sulejmani):**

- Comprendre les textes légaux relatifs à la formation de SF en Belgique et dans l'UE
- Connaître et comprendre les règles de déontologie propres à la profession de SF en Belgique
- Développer une identité professionnelle spécifique de SF
- Connaître les instances officielles de représentation des SF impliquées dans la défense de la formation des SF (Belgique, UE, international)

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

- Définition internationale de la SF
- Histoire de la profession et de la formation SF
- Législation relative à la formation SF (UE, Belgique)
- Déontologie et législation professionnelle (International et Belgique)
- Structures représentatives officielles (nationales et internationales)
- Terrains d'activités de la SF

### **METHODES D'APPRENTISSAGE**

**Législation relative à la profession :** Exposés, lecture articles de loi

Histoire et déontologie Exposés		
<b>SUPPORTS DE COURS</b>		
<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Législation Relative à la Profession	OUI	OUI
Histoire et Déontologie (portefeuille de lecture)	OUI	OUI
<b>MODALITES D'EVALUATION</b>		
<p><u>Type d'évaluation :</u></p> <p><u>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :</li> </ul> $N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ <p style="margin-left: 40px;"><math>N_i</math> = note de l'activité d'apprentissage i ;  <math>C_i</math> = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</li> <li>Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.</li> </ul> <p><u>Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Législation relative à la profession</b> : Travail écrit - Coefficient 1 <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Modalités du travail écrit:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travail de groupe (3/4 personnes) et individuel</li> <li>Pondération : 20 points sur 20</li> <li>Hors session</li> <li>Grille de cotation avec pondération du travail écrit donnée à l'étudiant</li> <li>En 1<sup>ère</sup> session et 2<sup>ème</sup> session</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><b>Histoire et déontologie</b> : – Coefficient 1 <ul style="list-style-type: none"> <li><u>1<sup>ère</sup> Session :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travail individuel et de groupes en hors session</li> <li>Consignes sur e-campus</li> </ul> </li> <li><u>2<sup>ème</sup> Session :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen écrit (questions ouvertes et fermées basées sur le cours)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
<b>SOURCES DOCUMENTAIRES</b>		
<p><b><u>1. Législation Relative à la Profession :</u></b></p> <p><u>Utilisées par l'enseignant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confédération Internationale des sages-femmes. « Compétences essentielles pour la pratique de base du métier de sage-femme », 2010, révisé en 2013, 22 p Consulté sur le site : <a href="http://www.internationalmidwives.org">www.internationalmidwives.org</a>, le 22 mars 2015</li> <li>Conseil National des accoucheuses. « Profil de la sage-femme en Belgique », SPF Santé publique. Sécurité de la chaîne alimentaire et environnement, 2006, Belgique, 35 p</li> <li>E. Di Zenzo. « Historique des études de sage-femme en Belgique », les 100ans de l'UPSfB :</li> </ul>		

- « Prendre le temps d'être sage-femme », 20 septembre 2012, Belgique, 12 p
- Faniel A. « La sage-femme: particularités d'un métier vieux comme le monde », CERE asbl, Bruxelles, 2013, 9p
  - Maes B et al. « Evaluation des cursus de Bachelier en soins infirmiers, bachelier sage-femme et de bachelier en soins infirmiers pour les titulaires d'un brevet d'infirmier hospitalier en Fédération Wallonie-Bruxelles : Analyse transversale », Agence pour l'Evaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur, Bruxelles, 2011, 76 p
  - Perrod A. « Sage-femme : de la distinction à l'autonomie en passant par la dépendance - Analyse », Santé conjugué n°64, avril 2013, Belgique, p 45-9
  - Qvist. « Législation relative à la profession de sage-femme », cours dispensé aux 4ème années Bachelier sage-femme, Haute Ecole Ilya Prigogine, Bruxelles, 2014-2015
  - Vansweevelt T. « La responsabilité des professionnels de la santé », TITRE II/Dossier 25ter Responsabilités : traité théorique et pratique, Volume 3, Edition Kluwer, Belgique, 2000, p 18-22
  - Sites consultés afin de recenser les textes de loi qui réglementent la profession de la sage-femme :
  - [www.fgov.be](http://www.fgov.be)
  - <http://www.ejustice.just.fgov.be/>
  - <http://www.sage-femme.be/sages-femmes/arrete-royal/>
  - Sites consultés afin de recenser les structures nationales et internationales rattachées à la sage-femme:
  - <http://www.health.fgov.be/>
  - <https://kce.fgov.be/fr>
  - <http://www.sage-femme.be> <<http://www.sage-femme.be/sages-femmes>>
  - <http://www.vlov.be/>
  - <http://www.nvkvv.be/>
  - <http://www.internationalmidwives.org/>
  - <http://www.belgianmidwivesassociation.be/>
  - <http://www.europeanmidwives.com>
  - [http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/FRENCH\\_SOWMY2014\\_complete.pdf](http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/FRENCH_SOWMY2014_complete.pdf)

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT :  
LES SCIENCES BIOMEDICALES 2 Covid-19  
CODE : UE2-2**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">1</div> Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 2 <sup>ème</sup> quadrimestre  Niveau du cadre européen des certifications :  <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non  Volume horaire : 45H/an Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS; Pondération de l'U.E.= 3 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable de l'UE : Mr Creteur	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mr Creteur Mme Roisin
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b>	
C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b>	
4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition	

- 6.2. Assurer le suivi clinique des prestations
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES

**De manière générale pour l'Unité d'enseignement:**

**Au terme de cette UE l'étudiant sera capable de :**

- démontrer une connaissance de la physiologie de l'homme sain
- démontrer des connaissances au sujet des mécanismes de défense et des agents pathogènes

**Par Activité d'Apprentissage :**

**Bactériologie, virologie, parasitologie, immunologie (Mme Roisin) :**

- Décrire et expliquer le cycle de transmission de l'infection
- Démontrer une connaissance des systèmes de défense de l'organisme et des principaux agents infectieux
- Démontrer une compréhension des principales maladies infectieuses, de leur traitement et de leur prévention

**Physiologie (Mr Creteur):**

- Décrire, schématiser les fonctions des différents systèmes
- Expliquer les mécanismes de la physiologie humaine
- Exploiter ce type de connaissances dans la pratique sage-femme.

### CONTENU SYNTHETIQUE

**Bactériologie, virologie, parasitologie, immunologie (Mme Roisin) :**

- Notions fondamentales de bactériologie, de virologie et de parasitologie
- Cycle de transmission de l'infection
- Approche de la diversité du monde microbien : biologie des bactéries, des virus, des mycètes, des protozoaires, des vers et des parasites
- Notions d'immunologie

**Physiologie (Mr Créteur) :**

- Fonction de transport de la membrane cellulaire (osmose, diffusion, transports actifs et passifs)
- Compartiments liquidiens
- Hémostase et coagulation
- Groupes sanguins
- Fonctions musculaires et nerveuses
- Système respiratoire
- Système endocrinien
- Système urinaire
- Système digestif
- Régulation de l'équilibre acide-base

### METHODES D'APPRENTISSAGE

Exposés

### SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Physiologie : Syllabus (presses universitaires)	OUI	OUI

Bactériologie, virologie, parasitologie, immunologie : Syllabus	OUI	OUI
<b><u>MODALITES D'EVALUATION</u></b>		
<p><u>Type d'évaluation :</u></p> <p><u>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :</li> </ul> $N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ <p style="margin-left: 40px;"><math>N_i</math> = note de l'activité d'apprentissage i ;  <math>C_i</math> = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</li> <li>- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.</li> </ul> <p><u>Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bactériologie, virologie, parasitologie, immunologie : Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) - Coefficient 1  <u>Modalités 1ère session:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ecrit en ligne</li> </ul> </li> <li>- Physiologie : Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) – Coefficient 2  <u>Modalités 1ère session:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ecrit en ligne</li> </ul> </li> </ul>		
<b><u>SOURCES DOCUMENTAIRES</u></b>		
<p><u>Utilisées par l'enseignant :</u>  Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours</p> <p><u>Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brooker, C. (2001). Le Corps humain: étude, structure et fonction : le rôle infirmier dans la pratique clinique. Paris; Bruxelles: DeBoeck Université.</li> <li>• Eyquem, A. (2000). Traité de microbiologie clinique: deuxièmes mises à jour et compléments. Padoue, Italie: Piccin.</li> <li>• Prescott, L. M., Willey, J. M., Sherwood, L. M., Woolverton, C. J., Coyette, J., Mergeay, M., &amp; Prescott, L. M. (2013). Microbiologie.</li> <li>• Sherwood, L. (2006). Physiologie humaine. Bruxelles: De Boeck.</li> </ul>		



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT :  
LES SCIENCES HUMAINES 2 Covid-19  
CODE : UE2-3**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <input type="checkbox"/> 1 Bloc d'études : I Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="checkbox"/> Niveau 6	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire : 60H/an Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS; Pondération de l'U.E.= 5 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable de l'UE : Mme Riolo	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mme Magisson Mr Vanderhaeghen Mme Denis Mme Cromphout
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C2 – Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b> 2.1. Respecter la déontologie propre à la profession 2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique 2.3. Respecter la législation et les réglementations 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources	



- 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie
- 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique
- 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer
- 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 5.2. Utiliser les outils de communication existants
- 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES**

#### **De manière générale pour l'Unité d'enseignement:**

##### **Au terme de cette UE l'étudiant sera capable de :**

- questionner sa pratique au vu des différentes doctrines et concepts vus au cours
- partager ses réflexions avec un esprit de tolérance, d'écoute, en respectant les valeurs philosophiques et culturelles de l'interlocuteur
- envisager la naissance en tant que fait social Total en se basant sur les notions fondamentales de sociologie
- Atteindre une meilleure compréhension des aspects légaux se rapportant à la bioéthique en lien avec sa future profession

#### **Par Activité d'apprentissage:**

- **Philosophie (Mr Vanderhaeghen):**

- Exploiter les concepts philosophiques pour poser une réflexion critique dans des situations de soins
- Citer les caractéristiques témoignant d'une philosophie Libre Examinateur

- **Psychologie (Mme Magisson):**

- Exploiter les concepts théoriques abordés pour analyser des contextes de relations avec les bénéficiaires.

- **Anthropologie et Sociologie (Mme Cromphout):**

- Faire prendre conscience de la diversité et de la complexité des pratiques et idées liées à la naissance
- Sensibiliser les étudiants aux représentations qu'ont les mères de différentes origines au sujet de la naissance, en particulier celles liées au surnaturel
- Montrer les points communs et les oppositions possibles entre les manières de faire traditionnelles et celles du corps médical ainsi que les convictions qui les sous-tendent de part et d'autre
- Donner un savoir et des outils intellectuels qui permettent d'appréhender la différence culturelle dans le cadre de leur pratique de terrain

- **Introduction au droit en bioéthique (Mme Denis):**

- Atteindre une meilleure compréhension des aspects légaux se rapportant à la bioéthique en lien avec sa future profession

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

#### **Psychologie**

- Historique de la psychologie
- Grands domaines de la psychologie
- Théories de la communication et des systèmes

- La psychosomatique
- La rencontre soignant-soigné

### **Philosophie**

- Les différentes doctrines et concepts philosophiques
- Aspects philosophiques liés à l'exercice de la profession sage-femme

### **Anthropologie et sociologie:**

- définition et usages de l'anthropologie sociale culturelle
- les aspects variés de la naissance : rôle du surnaturel, rites préparatoires, place de la mère dans la famille...
- définitions et types de rites, les rites de passage...
- rôle particulier des jumeaux

### **Introduction au droit en bioéthique:**

- notions de droit se rapportant à différents thèmes :
  - o Le clonage, les mères porteuses, PMA, FIV, statut de l'embryon,...

## **METHODES D'APPRENTISSAGE**

Exposés

### **SUPPORTS DE COURS**

<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Philosophie : Syllabus	OUI	OUI
Psychologie : Syllabus	OUI	OUI
Introduction au droit en bioéthique : Syllabus	OUI	OUI
Anthropologie (portefeuille de lecture)	OUI	OUI

## **MODALITES D'EVALUATION**

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- **Psychologie** : Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) - Coefficient 1  
Modalités 1ère session:
  - o **Ecrit en ligne**
- **Philosophie** : Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) - Coefficient 1  
Modalités 1ère session:
  - o **Ecrit en ligne**
- **Anthropologie** : Coefficient 1  
Modalités de l'examen écrit en 1ère session:

- Présenter un article anthropologique de son choix en le commentant à partir de données théoriques contenues dans le cours. (à rendre en hors session) (Consignes sur e-campus)

Seconde session :

Modalités de l'examen oral :

- Evaluation des connaissances du cours ex-cathedra au travers de questions
- Possibilité de présenter un article anthropologique de son choix qui aura été validé au préalable par l'enseignant, en faisant des liens avec le cours.

- **Droit en bioéthique** : Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) - Coefficient 2

Modalités de l'examen écrit en juin:

- Examen en ligne

## **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Utilisées par l'enseignant :

Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours

**Droit et bioéthique :**

- **LIVRE**

- N. Gallus, *Bioéthique et droit*, précis de la faculté de droit et de criminologie de l'ULB, édition Anthémis, 2013
- O. PAYCHENG et S.SZERMAN, *l'éthique dans les soins, de la théorie à la pratique*, édition Heures de France 1998
- N. LENOIR et B. MATHIEU, *les normes internationales de la bioéthique*, édition PUF 2004
- *La santé face aux droits de l'homme, à l'éthique et aux morales*, réseau européen « médecine et droits de l'homme », éditions du Conseil de l'Europe 1996
- Loi du 6 juillet 2007 relative à la procréation médicalement assistée et à la destination des embryons surnuméraires et des gamètes. (M.B. 17/07/2007)

- **SITOGRAPHIE**

- **Sur l'avortement** : <http://www.laicite.be/images/tinymce/zone02/CAL-IVG-Brochure-lastversion.pdf>
- PMA : <http://www.ieb-eib.org/fr/pdf/avis-57-cong-ovules.pdf>
- GPA : [http://www.rtb.be/info/societe/detail\\_les-meres-porteuses-une-realite-en-belgique?id=8371741](http://www.rtb.be/info/societe/detail_les-meres-porteuses-une-realite-en-belgique?id=8371741) document parlementaire : proposition de loi relative à la maternité pour autrui (2007-2008)  
<http://www.senate.be/www/?MIval=/publications/viewPub.html&COLL=S&LEG=4&NR=633&VOLGNR=1&LANG=fr>
- **Sur la stérilisation des personnes handicapées :**
- Anvers, 28 juin 2004, Rev.dr.santé, 2006-2007, p.31, note N. Colette-Basecqz
- Le journal le Monde :  
<http://combatsdroitshomme.blog.lemonde.fr/2011/09/01/sterilisation-de-personnes-handicapees-mentales-la-cour-de-strasbourg-se-penche-sur-le-cas-de-la-france-tierce-intervention-groupe-europeen-indh-sur-cour-edh-2e-sect-gauer-et-a-c-france/> Consulté le 20.04.2015
- **Euthanasie** : <http://www.ieb-eib.org/fr/pdf/20040114-cour-arb.pdf>
- Publication du journal du Soir du 17 février 2014 : <http://www.lesoir.be/tag/euthanasie-des-mineurs>
- **Sur la PMA** : <http://www.seg-web.org/index.php/fr/dernieres-nouvelles/89-analyses-scientifiques/89-procreation-medicalement-assistee-cadre-legislatif-en-belgique> (consulté le 16.03.2015)
- **Sur le don d'organe :**
- <http://www.oxygenemontgodinne.be/donorganes.html> consulté le 09.03.2015
- 1 <http://www.transplantation.be/infos-generales/la-belgique-de-la-transplantation>

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :





Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**

**LA CLINIQUE 3 Covid-19**

**CODE : UE4-1**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">1</div> Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <b>La Clinique 1a (UE1/2-3) et La Clinique 1b (UE 1/2-4)</b>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non  Volume horaire : 40H/an Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS ; pondération de l'U.E.= 4 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Lefebvre	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mme Lefebvre Mr Manigart et Mme Gilles
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b>	
C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b>	
4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données 5.2. Utiliser les outils de communication existants 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré	

- 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
- 6.2. Assurer le suivi clinique des prestations
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

**De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

**Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

**En se référant aux sciences de la sage-femme:**

- Comprendre la physiologie de l'acte sexuel et ses implications dans la vie reproductive
- Citer et expliquer les différentes méthodes de contraception
- Avoir une compréhension et une connaissance de base suffisante des principales modifications physiologiques maternelles et la physiologie foeto-placentaire
- Développer la capacité de diagnostic clinique et de raisonnement clinique global (vision d'ensemble !) dans l'accompagnement des parturientes par le/(la) futur(e) professionnel(le) qu'est l'étudiant(e)
- Développer l'autonomie professionnelle du/(de la) futur(e) professionnel(le) qu'est l'étudiant(e)
- Sensibiliser l'étudiant à l'importance de la qualité de l'accueil et de l'accompagnement de la femme et de son accompagnant en salle d'accouchement (établir une relation de confiance) ;
- Préparer les étudiants à l'accompagnement global et autonome d'un travail et/ou d'un accouchement eutocique mais aussi au dépistage d'un travail et/ou d'un accouchement dystociques nécessitant la collaboration et/ou la référence au gynécologue ;
- Sensibiliser l'étudiant à l'importance d'une bonne compréhension de la mécanique obstétricale, et des thérapeutiques posturales afin de favoriser le respect du déroulement physiologique de l'accouchement mais aussi afin de pouvoir dépister les dystocies ;
- Perfectionner l'interprétation du monitoring fœtal afin de dépister les signes de souffrance fœtale et agir en conséquence.
- Sensibiliser l'étudiant au respect du lien « mère-enfant »

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

• **Techniques Obstétricales :**

*(Mme Lefebvre)*

- Surveillance électronique du travail :
  - Rappels : physiopathologie de base des échanges gazeux placentaires, le métabolisme cellulaire, l'équilibre acido-basique, la réponse fœtale lors d'une carence en oxygène
  - Les différentes méthodes d'évaluation de la dynamique utérine
  - Les différentes techniques de surveillance du RCF.
  - L'interprétation du « rythme cardiaque fœtal » (RCF de base, variabilité, accélérations, décélérations)
  - La classification des CTG selon les classifications proposées par le STAN et par le FIGO.
  - Interventions en cas d'anomalies du RCF
- Techniques et interprétation des prélèvements in utéro (pH au scalp et lactates)
- Techniques et interprétations des prélèvements au cordon (y compris l'analyse d'une gazométrie)
- Notions approfondies de thérapeutique posturale et illustration des différentes positions pendant le travail et l'accouchement.

- **Physiologie de la grossesse :**  
(Mme Lefebvre)
  - Approfondissement des modifications physiologiques vues en 1<sup>ère</sup> année.
  - Modifications métaboliques.
    - Métabolisme basal
    - Métabolisme des lipides et des protéines.
    - Métabolisme des glucides
  - Les modifications de l'appareil locomoteur.
  - Les modifications ophtalmologiques
  - Les modifications odontologiques.
  - Les modifications gynécologiques.
  
- **Planification familiale :**  
(Mr Manigart et Mme Gilles)
  - Contraceptifs :
    - définitions, classifications, aspects psychologiques
    - La contraception hormonale (orale et vaginale)
      - Les progestatifs dépôts
      - Les implants contraceptifs
    - Les différents dispositifs intra-utérins (barrières, comportementales, MAMA)
    - La stérilisation volontaire définitive
    - La contraception d'urgence
    - La contraception future
  - La sexologie médicale (MST et Safe Sex)

### **METHODES D'APPRENTISSAGE**

**Techniques Obstétricales :** Exposés, vidéos et exercices  
**Physiologie de la grossesse et de l'accouchement:** Exposés  
**Planification familiale :** Exposés

### **SUPPORTS DE COURS**

<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Techniques Obstétricales (Syllabus)	OUI	OUI
Physiologie de la grossesse et de l'accouchement (Syllabus)	OUI	OUI
Planification familiale (Syllabus)	OUI	OUI

### **MODALITES D'EVALUATION**

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- **Techniques Obstétricales** : Examen **écrit** (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) - Coefficient 2
  - Modalités examen 1<sup>ère</sup> session :  
Examen écrit en ligne
- **Physiologie de la grossesse et de l'accouchement** : Examen **écrit** (2<sup>ème</sup> session) – Coefficient 1
  - Modalités examen 1<sup>ère</sup> session :
    - Travail réflexif de groupe
    - Consignes sur e-campus
- **Planification familiale** : Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) – Coefficient 1
  - Modalités examen 1<sup>ère</sup> session :  
Examen écrit en ligne

### **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Utilisées par l'enseignant :

Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours

**Techniques obstétricales :**

- LANSAC J., DESCAMPS P. et OURY J-F, Pratique de l'accouchement, Ed. Elsevier Masson, 5<sup>ème</sup> éd., 2011, 594 p.
- CALAIS-GERMAIN B. et PARES N., Bouger en accouchant, 1<sup>ère</sup> éd., 2009, 174 p.
- GOERKE K., Atlas de poche de l'obstétrique, Ed. Flammarion, 2004, 305 p.

Ouvrages non publiés :

- BOSSENS C. (2008-2009), Cours de physiologie de la grossesse, notes de cours dispensées en 2<sup>ème</sup> année de bachelier sage-femme, HELB-ULB.

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Syllabus





**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT  
LES SCIENCES BIOMEDICALES 4 Covid-19**

**CODE : UE4-2**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">1</div> Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <b>Les Sciences biomédicales 3 (UE3-1)</b>  Volume horaire : 60H/an Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS ; pondération de l'U.E.= 5 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Rousseau	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mr Goubella Mr De Wilde Mme Derisbourg Mr Kerger Mme Gelinne
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b>	
C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b>	
4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition	

6.2. Assurer le suivi clinique des prestations

6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

**De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

**Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable:**

- de mobiliser ses connaissances physiopathologiques, dans les domaines concernés de pathologies générales et spéciales, au travers de l'analyse d'une situation clinique fictive.

**Par Activité d'Apprentissage si besoin est de les différencier :**

- **Pathologie médicale spécialisée:**
  - de démontrer une compréhension des mécanismes physiopathologiques relatifs au secteur médical spécialisé
- **Pathologie chirurgicale spécialisée:**
  - de démontrer une compréhension des mécanismes physiopathologiques relatifs au secteur chirurgical spécialisé
- **Pathologie obstétricale :**
  - de démontrer une compréhension des mécanismes physiopathologiques, dans le domaine obstétrical
- **Pathologie oncologique :**
  - de démontrer une compréhension des mécanismes physiopathologiques, dans le domaine oncologique
- **Nutrition et diététique :**
  - de participer à la prise en charge nutritionnelle globale et pluridisciplinaire des patients,
  - d'intervenir de manière cohérente et efficace dans l'alimentation des patients en tenant compte des besoins et des compétences des patients
  - de favoriser la communication et les échanges autour du repas avec les malades, leur entourage, les diététiciens

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

- **Pathologie médicale spécialisée (15h):**  
*(Dr Goubella Ahmed)*
  - Pathologies en hématologie
  - Troubles hydrominéreaux
  - Equilibre acido-basique et ses perturbations dans différentes situations pathologiques
  - Pathologie rénale
  - Syndromes neurologiques principaux
  - Pathologies infectieuses : bactériennes, virales et parasitaires
  - Notions générales concernant les intoxications
- **Pathologie chirurgicale spécialisée (15h) :**  
*(Dr De Wilde)*
  - Chirurgie thoracique
  - Neuro chirurgie
  - ~~Chirurgie plastique~~
- **Pathologie obstétricale :**  
*(Dr Derisbourg Sara)*
  - Grossesse multiple

- Pathologies et grossesse :
  - o Infections
  - o HTA
  - o Iso immunisation
  - o Retard de la croissance intra-utérin
- Pathologies diverses : pyélonéphrite, colique néphrétique
- Pathologies du travail et de l'accouchement
- Surveillance sérologique pendant la grossesse
- Virages sérologiques en cours de grossesses
- **Pathologie oncologique :**  
(*Dr Kerger*)
  - Notions de fonctionnement cellulaire et de biologie moléculaire
  - Cancérogénèse et progression tumorale
  - Epidémiologie
  - Facteurs de risque
  - Prévention et dépistage
  - Diagnostic, bilan pré-thérapeutique, éléments de classifications et de pronostic
  - Prise en charge pluridisciplinaire
  - Principes généraux de traitement : chirurgie, radiothérapie, hormonothérapie, chimiothérapie cytotoxique, traitements ciblés, immunothérapie
  - Ethique, attitude et conduites générales, communication
- **Nutrition et diététique :**  
(*Mme Gelinne*).
  - Besoins nutritionnels et apports alimentaires des sujets sains : l'adulte, la femme enceinte et allaitante, le sujet âgé.
  - Diététique thérapeutique de l'adulte.
  - Aspects Théoriques et pratiques dans les domaines suivants:
    - o Dénutrition et support nutritionnel
    - o Pathologies du tube digestif et des glandes annexes (foie, pancréas)
    - o Maladies pulmonaires
    - o Troubles neurologiques
    - o Cancer des voies aérodigestives supérieures
    - o Oncologie et hématologie
    - o Escarres
    - o Surpoids et obésité
    - o Diabète
    - o Maladies cardiovasculaires
    - o Néphrologie
    - o Lithiases
  - Diététique et l'enfant

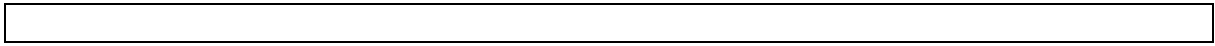
### **METHODES D'APPRENTISSAGE**

Exposés

### **SUPPORTS DE COURS**

<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Pathologie médicale spécialisée	Oui	Oui
Pathologie chirurgicale spécialisée	Oui	Oui
Pathologie obstétricale	Oui	Oui
Pathologie oncologique	Oui	Oui

Nutrition et diététique	Oui	Oui
<b><u>MODALITES D'EVALUATION</u></b>		
<p><u>Type d'évaluation :</u></p> <p><u>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :</li> </ul> $N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ <p style="margin-left: 40px;"><math>N_i</math> = note de l'activité d'apprentissage i ;  <math>C_i</math> = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</li> <li>- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.</li> </ul> <p><u>Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pathologie médicale</b> : Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) - Coefficient 1  <u>Modalités examen 1<sup>ère</sup> session :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examen écrit en ligne</li> </ul> </li> <li>- <b>Pathologie chirurgicale</b>: Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) - Coefficient 1  <u>Modalités examen 1<sup>ère</sup> session :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examen écrit en ligne</li> <li>○ QCM</li> </ul> </li> <li>- <b>Pathologie obstétricale</b> : Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) - Coefficient 1  <u>Modalités examen 1<sup>ère</sup> session :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examen écrit en ligne</li> </ul> </li> <li>- <b>Pathologie oncologique</b> : Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) – Coefficient 1  <u>Modalités examen 1<sup>ère</sup> session :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examen écrit en ligne</li> </ul> </li> <li>- <b>Nutrition et diététique</b>: Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) - Coefficient 1  <u>Modalités examen 1<sup>ère</sup> session :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Examen écrit en ligne</li> </ul> </li> </ul>		
<b><u>SOURCES DOCUMENTAIRES</u></b>		
<p><u>Utilisées par l'enseignant :</u>  Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours</p> <p><u>Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :</u>  Syllabus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boudon, C., Leverve, X., Cosnes, J., Piotrowski, M. P., Erny, P., &amp; Société française de nutrition entérale et parentérale. (2001). <i>Traité de nutrition artificielle de l'adulte</i> (2ème édition). Springer Paris.</li> <li>- Harrison, T. R., &amp; Longo, D. L. (2013). <i>Harrison, principes de médecine interne</i>. [Trad. de la 18ème. édition américaine de Harrison's Principles of Internal Medicine]. Paris: Médecine Sciences Publications : Lavoisier.</li> <li>- Société francophone nutrition clinique et métabolisme. <i>Revue Nutrition clinique et métabolisme</i>. Elsevier.</li> </ul>		





**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**

**LES FONDEMENTS 4 Covid-19**

**CODE : UE 6-1**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center; margin: 5px auto;">1</div> Bloc d'études : 3 Situation dans la formation : 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; text-align: center; margin: 5px auto;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <b>Les Fondements 3 (UE 3/4-1)</b>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non  Volume horaire : 36H/an Nombre de crédits ECTS : 2ECTS ; pondération de l'U.E.= 3 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Yahyaoui	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mme Stevens Mme Volon Mr Melot
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 – Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis C7 – Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé génésique individuelle et collective	
<b><u>Capacités :</u></b> 1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs 1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages 1.5. Adopter un comportement responsable et citoyen	

- 1.6. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 2.1. Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique
- 2.3. Respecter la législation et les réglementations
- 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources
- 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie
- 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique
- 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer
- 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations
- 7.1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
- 7.2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psychosociales
- 7.3. Mettre en œuvre la démarche
- 7.4. Evaluer la démarche et/ou les stratégies mises en œuvre

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

#### **De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

##### **Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- se situer en tant que future professionnelle de la santé et en tant que sage-femme, dans le paysage politique et institutionnel de la santé en Belgique
- comprendre le fonctionnement et le financement des hôpitaux en Belgique
- comprendre les notions de statistiques rencontrées le plus souvent en médecine et spécialement en obstétrique.
- approfondir et d'intégrer le processus de recherche

##### **Par Activité d'Apprentissage:**

- **Méthodologie de la recherche et Démarche Clinique (Mme Stevens) :**
  - Expliquer le processus de recherche utilisé dans l'une ou l'autre étude prise dans la littérature
  - Evaluer la pertinence et la validation des sources
  - Evaluer les niveaux de priorités d'études
  - Porter un regard critique sur la méthodologie et les résultats de toute étude
  - Développer sa capacité à l'utilisation de la démarche clinique diagnostique basée sur l'EBM ; et développer son esprit critique sur les pratiques d'accompagnement en périnatalité pathologique.
- **Principes d'administration des soins périnataux (Mme Volon) :**
  - intégrer sa part de responsabilité et de participation dans le mécanisme de financement de la santé en général
  - effectuer les démarches administratives adéquates dans le cadre d'une activité libérale
- **Statistiques (Mr Melot) :**
  - résumer des données chiffrées sous forme de tableau et de graphiques (statistique et épidémiologie descriptives)
  - réaliser et d'interpréter un test de comparaison de deux moyennes, de deux proportions et une analyse d'un tableau de contingence par le test du Chi<sup>2</sup>
  - calculer et d'interpréter une différence de risque, un risque relatif et un odds ratio
  - interpréter la sensibilité, la spécificité et les valeurs prédictives positive et négative d'un test diagnostique
  - interpréter un taux de prévalence, un taux d'incidence, un taux de mortalité et une courbe de survie
  - comprendre le design expérimental et d'interpréter les significations statistiques d'une publication scientifique

## CONTENU SYNTHETIQUE

- **Principes d'administration des soins périnataux :**
  - La législation hospitalière concernant la programmation, l'agrément et le financement des hôpitaux (+RHM)
  - Le fonctionnement de l'hôpital avec les différents organes et acteurs hospitaliers, et l'évaluation qualitative de l'activité
  - L'analyse des documents spécifiques à la naissance
  - Le fonctionnement de la sécurité sociale avec un développement plus étendu de l'INAMI
  - Les éléments à prendre en compte pour une activité en tant que sage-femme indépendante (compétence, nomenclature, convention ...) et évolution actuelle
  - Approche de l'aspect E-Santé
- **Statistiques :**
  - Statistique descriptive : réduction des résultats aux paramètres (moyenne, médiane, écart-type).
  - Tests statistiques simples : test de Student, test de z, test du Chi<sup>2</sup>.
  - Design des études d'observation : étude cas-témoin, étude de cohorte prospective, étude transversale. Taux d'incidence et de prévalence. Estimation de l'importance d'un facteur de risque : différence de risque, rapport de risque, odds ratio.
  - L'essai clinique contrôlé randomisé : les biais potentiels et les moyens de les éviter.
  - La décision médicale : sensibilité, spécificité, valeurs prédictives positives et négatives d'un test diagnostique.
  - La régression linéaire et la corrélation.
  - La régression logistique.
  - Les études longitudinales de survie : la méthode de Kaplan-Meier.
- **Méthodologie de la recherche et Démarche Clinique :**
  - Différents types d'études et méthodologie attachée à celles-ci
  - Niveaux de preuve dans la littérature scientifique
  - Introduction à l'EBM et EMP
  - Méthodologie du TFE : Formulation question de recherche et travail préliminaire.
  - Recherche dans la collecte des données de certains cas cliniques, les signes d'appel pathologiques (grâce aux connaissances scientifiques et recherches bibliographiques)
  - Etablissement de diagnostics et pronostics à court, moyen et long terme
  - Mise en place de conduites à tenir adaptées (en lien avec les compétences de la sage-femme) et évaluations de celles-ci

## METHODES D'APPRENTISSAGE

### **Principes d'administration des soins périnataux :**

Cours ex cathedra.

Exercice pratique de remplissage d'un document « DIRHM », à partir de documents de référence et d'une situation concrète en maternité.

Calculs d'honoraires d'une sage-femme libérale sur base de situations fictives et des documents INAMI

**Statistiques:** Cours ex cathedra

### **Méthodologie de la recherche :**

Cours interactif

Activités de groupe



<b>SUPPORTS DE COURS</b>		
<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Méthodologie de la Recherche et Démarche Clinique	OUI	OUI
Statistiques	OUI	OUI
Principes d'administration des soins périnataux	OUI	OUI
<b>MODALITES D'EVALUATION</b>		
<u>Type d'évaluation :</u>		
<u>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :</li> </ul>		
$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$		
<p><math>N_i</math> = note de l'activité d'apprentissage i ;  <math>C_i</math> = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</li> <li>• Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.</li> </ul>		
<u>Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Méthodologie de la Recherche et DC</b> : Travail écrit (réalisation du travail préliminaire en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) - Coefficient 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Pondération en 1<sup>ère</sup> session :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 50% des points pour la présence au cours</li> <li>▪ 50% des points pour le travail préliminaire (Grille de correction du travail préliminaire sur e-campus)</li> <li>▪ <b>Travail remis en hors session</b></li> </ul> </li> <li>○ <u>Pondération en 2<sup>ème</sup> session :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Idem 1<sup>ère</sup> session avec report des points de participation aux cours durant l'année</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- <b>Statistiques</b>: Examen écrit à cahiers ouverts et notes fournies par le professeur (en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) - Coefficient 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Modalités de l'examen 1<sup>ère</sup> session :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ en ligne</li> <li>▪ <b>Pas de note fournie par le professeur</b></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- <b>Principes d'administration des soins périnataux</b> : Examen écrit à livre ouvert (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) - Coefficient 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Modalités de l'examen 1<sup>ère</sup> session:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ en ligne</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
<b>SOURCES DOCUMENTAIRES</b>		
<u>Utilisées par l'enseignant :</u>		
Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours		
<u>Principes d'administration des soins périnataux :</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maggie De Block, « Plan d'approche réforme du financement des hôpitaux », Ministère des Affaires sociales et de la Santé publique, 28/4/2015</li> <li>- Convention Nationale: sage-femme.be/sagesfemmes/inami</li> </ul>		

- [#PARIS](http://www.riziv.fgov.be/fr/nouvelles/Pages/paris-20180201.aspx)
- [www.deblock.belgium.be/fr/un-portail-federal-unique-pour-toutes-vos-donnees-de-sante](http://www.deblock.belgium.be/fr/un-portail-federal-unique-pour-toutes-vos-donnees-de-sante)
- ANON, « Médecine reproductive », Gestion et santé n°8, éd. Kluwer, 21/04/1999, Bxl.
- ANON, « Rapport du CNEH : mère, nouveau-né », Gestion et santé n°10, éd. Kluwer, pp 10/6-10/8.
- ANON, « Législation et organisation : la normalisation dans les services mère-enfant », Gestion et santé n° spécial 5, éd. Kluwer, 29/10/1996, pp 19/9- 19/20.
- ANON, Répartition des compétences en matière de santé sur le plan fédéral, communautaire et régional, Bruxelles santé n°15, 09/1999, Bxl, pp 14-15.
- ANON, « Département infirmier :normes applicables aux hôpitaux », Info Nursing n°86, octobre 1999, ACN, Bxl.
- ANON, Données de base relatives aux dépenses pour prestations de santé enregistrées au cours de l'exercice 1994, INAMI, 1996, Bxl.
- Maggie De Block, « Plan d'approche réforme du financement des hôpitaux », Ministère des Affaires sociales et de la Santé publique, 28/4/2015
- Convention Nationale: [sage-femme.be/sagesfemmes/inami](http://sage-femme.be/sagesfemmes/inami)
- [#PARIS](http://www.riziv.fgov.be/fr/nouvelles/Pages/paris-20180201.aspx)
- [www.deblock.belgium.be/fr/un-portail-federal-unique-pour-toutes-vos-donnees-de-sante](http://www.deblock.belgium.be/fr/un-portail-federal-unique-pour-toutes-vos-donnees-de-sante)
- ANON, « Médecine reproductive », Gestion et santé n°8, éd. Kluwer, 21/04/1999, Bxl.
- ANON, « Rapport du CNEH : mère, nouveau-né », Gestion et santé n°10, éd. Kluwer, pp 10/6-10/8.
- ANON, « Législation et organisation : la normalisation dans les services mère-enfant », Gestion et santé n° spécial 5, éd. Kluwer, 29/10/1996, pp 19/9- 19/20.
- ANON, Répartition des compétences en matière de santé sur le plan fédéral, communautaire et régional, Bruxelles santé n°15, 09/1999, Bxl, pp 14-15.
- ANON, « Département infirmier: normes applicables aux hôpitaux », Info Nursing n°86, octobre 1999, ACN, Bxl.
- ANON, Données de base relatives aux dépenses pour prestations de santé enregistrées au cours de l'exercice 1994, INAMI, 1996, Bxl.
- ANON , « La sécurité sociale, un chef-d'œuvre en péril », Les cahiers du petit ligueur 6, éd. De Boeck, 1994, Bxl.
- ANON, «Aperçu de la sécurité sociale en Belgique», Ministère fédéral des affaires sociales, de la santé publique et de l'environnement, Bxl, 2001.
- ANON, « Convention nationale entre les accoucheuses et les organismes assureurs « , Lettre circulaire aux accoucheuses, INAMI, Bxl, 07/2001.
- ANON , Réglementation concernant l'exercice de la profession d'accoucheuse, Ministère des affaires sociales, de la santé publique et de l'environnement, 09/10/1995, Bxl .
- ANON, « Nomenclature des prestations de soins de santé et indemnités relative aux accouchements, Lettre circulaire aux accoucheuses, INAMI, Bxl, 01/10/2001.
- ANON, « International code of ethics for midwives », Les dossiers de l'obstétrique, n°210, 10/1993, France, pp 33-34.
- ANON, « Charte des droits de la parturiente », Les dossiers de l'obstétrique, n°211, 11/1993, France, p 12.
- ANON (conseil national de l'ordre des médecins), Code de déontologie médicale, 1990, Bxl.
- ANON, Installation du conseil national des accoucheuses, 23/11/1999, Bxl.
- Bessonart J. (sous la direction de), Charte Européenne de la sage-femme, Sage-femme du Monde , Paris, 1992.
- De Block Maggie, « Accouchement avec séjour hospitalier écourté », 24/7/2015, Bxl, SPF santé publique (Consulté en ligne le 2/2/2016)

- De Block Maggie, « Réforme du financement des hôpitaux », Communiqué de presse du 24/4/2015, Bxl, SPF santé publique (Consulté en ligne le 2/2/2016)
- De Wever A., « Principes d'organisation de l'hôpital », syllabus de gestion hospitalière, 1995, ULB.
- INAMI, Soins de Santé, « Tarifs prestations sages-femmes au 1/1/2018 », Circulaire OA n° 2017/377 du 21/12/2017
- INAMI, « Le système des montants de référence art.56ter de la loi AMI », [www.inami.be](http://www.inami.be) (consulté le 3/2/2016)
- KCE, « La performance du système de santé belge », Rapport 2015, consulté sur le site <https://kce.fgov.be> le 2/2/2016
- Kahn R.J., Syllabus de déontologie médicale et législation professionnelle, 1994-1995, ULB, Bxl.
- Laurent A., « Législation, organisation et financement de la santé en Belgique », syllabus SPUB 013 , ULB, 1995, Bxl.
- Mutualité Chrétienne, Fiche d'information 253, septembre 2013 (consultée en ligne le 28/1/2016)
- Philippot J-P., « Plan IRIS : les nouvelles structures hospitalières publiques bruxelloises », Bruxelles santé n°2, juin 1996, Bxl.
- Quertainmont P., « Législation hospitalière », éd. Storyscientia, 1993, Bxl.
- SERMEUS W.et AL, «Le résumé infirmier minimum en Belgique: instrument de base pour la gestion de santé de demain», KUL, 1994.
- Schöffers P., « Bientôt égaux face à la sécurité sociale », Le Vif/l'Express, 26/01/2001, Bxl, pp 38-46.
- Thiel P., « Les hôpitaux en Belgique : fonctionnement et financement », éd. Kluwer, 2000, Bxl.
- UPSfB, « Diminution du séjour en maternité », Communiqué de presse mai 2015, <http://www.sage-femme.be> consulté le 2/2/2016
- UPSfB, <http://www.sage-femme.be/sages-femmes/arrete-royal> , consulté en ligne le 2/2/2016
- Volon M., Bilan actuel des accouchements à domicile en Communauté Française de Belgique, Mémoire de licence en sciences hospitalières, 1997, Bxl.
- <http://www.riziv.fgov.be/fr/themes/grossesse-naissance/montants/salaries-chomeurs/Pa...consulté le 4/6/2017>
- <http://www.riziv.fgov.be/fr/nouvelles/Pages/incapacite-travail-independants-conjoints-... consulté le 3/1/2018>
- <https://www.inami.fgov.be/fr/nouvelles/Pages/commande-attestation-soins-20190101.aspx>

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant : Syllabus

**Méthodologie de la recherche :**

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant : power point, « Guide et consignes TFE »



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**

**LA CLINIQUE 5 Covid-19**

**CODE : UE 6-2**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">1</div> Bloc d'études : 3 Situation dans la formation : 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire : 22H/an Nombre de crédits ECTS : 2ECTS ; pondération de l'U.E.= 3 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Van Wilderode	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mme Van Wilderode Mr Huet Sébastien
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b> 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données 5.2. Utiliser les outils de communication existants 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition 6.2. Assurer le suivi clinique des prestations	

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

**De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

**Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- Comprendre le domaine de la périnéologie dont le fonctionnement anatomique et physiologique des systèmes urinaire et ano-rectal
- Comprendre certaines répercussions de l'accouchement
- Comprendre la physiologie de la sexualité masculine et féminine

**Par Activité d'apprentissage:**

**Sexologie (Mme Van Wilderode):**

- Connaître les différentes paraphilies et leur mécanisme
- Connaître les réactions sexuelles masculines et féminines
- Savoir informer, conseiller et guider les couples, les femmes, les hommes, en prénatales et en post natales en ce qui concerne l'éducation sexuelle et affective .
- pouvoir orienter les patientes : poser les bonnes questions, donner des conseils, pouvoir expliquer SANS faire un diagnostic sexologique
- Savoir référer vers un sexologue

**Principes de rééducation périnéo-sphinctérienne (Mr Huet Sébastien):**

- comprendre le fonctionnement de la physiologie urinaire et ano-rectale
- connaître les différentes pathologies liées à ces systèmes : incontinence urinaire, incontinence fécale, dysurie, constipation, pathologies sexuelles en lien avec le post partum
- comprendre les examens utilisés : examen clinique, examen uro-dynamique, calendrier...
- comprendre les traitements périnéologiques et chirurgicaux
- pouvoir orienter les patientes : poser les bonnes questions, donner des conseils, pouvoir expliquer

**CONTENU SYNTHETIQUE**

• **Sexologie:**

- Les compétences SF en sexologie
- La prise en charge sexologique
- L'éducation sexuelle
- Identité et genre
- Homosexualité et homoparentalité féminine
- Paraphilies
- Physiologie de la sexualité
- Réactions sexuelles
- Maternité, parentalité, sexualité et grossesse

• **Principes de rééducation périnéo-sphinctérienne**

- Rappels anatomiques du plancher pelvien féminin et du bas appareil urinaire
- Physiologie de l'appareil urinaire
- Biomécanique pelvi-périnéale : EMA, théorie d'Enhorning, théorie du hamac, théorie de Graber, théorie de Green, théorie de Caufriez..
- Troubles mictionnels de la femme, Prolapsus et Examens clinique, uro-dynamiques
- Questionnaires
- Techniques rééducatives
- Rappels anatomiques et physiologie de l'appareil ano-rectal
- Cycle de Lesaffer
- Dysfonctions de l'appareil ano-rectal
- Examens et questionnaires
- Traitement en colo-proctologie

- Douleurs périnéales

### METHODES D'APPRENTISSAGE

**Sexologie:** Cours ex cathedra

**Principes de rééducation périnéo-sphinctérienne:** Cours ex cathedra

### SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Sexologie (Syllabus)	OUI	OUI
Principes de rééducation périnéo-sphinctérienne (Syllabus)	OUI	OUI

### MODALITES D'EVALUATION

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- Sexologie: Examen écrit (1ère session) et Examen Oral (2ème session) - Coefficient 1
  - o Modalités examen 1ère session:
    - Examen écrit à livre ouvert
    - En ligne
- Principes de rééducation périnéo-sphinctérienne: Examen écrit (1ère et 2ème sessions) - Coefficient 2
  - o Modalités examen 1ère session:
    - Examen écrit
    - En ligne

### SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours

**SEXOLOGIE :**

**Livres :**

- BASTIEN Danielle, Le plaisir et les mères, Paris, Editions Imago, 1997
- BERNHAIM Michèle, La folie des mères, Paris, Editions Imago, 1998
- BLAFFER HRDY Sarah, Les instincts maternels, Paris, Editions Payot, 2002
- BROOME Annabel, Psychologie et problèmes gynécologiques, Liège, Editions Mardaga, 1984
- BRUN Danièle, La maternité et le féminin, Paris, Editions Denoël, 1990

- BYDLOWSI Monique, *La dette de vie. Itinéraire psychanalytique de la maternité*, Paris, Editions PUF 2002
- CORRAZE J., *Orientation sexuelle*, in *Dictionnaire de la sexualité humaine*, Brenot P. (éd.), L'Esprit du Temps, 2004
- CLERGET Joël (sous la direction de), *Fantasmes et masques de grossesse*, Lyon, Editions PUL, 1986
- DEUTSCH Helen, *La psychologie des femmes. Tome 2, La maternité*, Paris, Editions PUF, 1949
- DEUTSCH Helen, *Psychanalyse des fonctions sexuelles de la femme*, Paris, PUF, 1994
- DOLTO Françoise, *La sexualité féminine*, Paris, Editions Scarabée et compagnie, 1982
- FOUCAULT Michel, *La volonté de savoir. Histoire de la sexualité*, Paris, Editions Gallimard, 1991
- GANEM Bernard, *La sexualité du couple pendant la grossesse*, Editions Filipacchi, 1992
- GOUREVITCH Danielle, *Le mal d'être femme*, Paris, Editions Belles lettres, 1984
- HITE Shere, *Le nouveau rapport Hite*, Paris, Editions Robert Laffont, 2002
- HOHLFELD Patrick, *Le livre de l'interne en obstétrique*, Editions Flammarion, 2000
- LOPES Patrice, François- Xavier Poudat, *Manuel de Sexologie*, édition Masson, 2007.
- MERGER Robert, LEVY Jean, MELCHIOR Jean, *Précis d'obstétrique*, Paris, Editions Masson, 1985
- PASINI Willy, BEGUIN François, BYDLOWSKY Monique et coll., *L'après-naissance en copropriété*, Genève, Editions Médecine et Hygiène, 1987
- PASINI Willy, ABRAHAM Georges, *Introduction à la sexologie médicale*, Paris, Editions Payot, 1974
- SHORTER Edward, *Le corps des femmes*, Paris, Editions du seuil, 1984
- TRUDEL Gilles, *Les dysfonctions sexuelles*, Ed. presses de L'université du Québec, 2005
- VUILLE Marilène, *Accouchement et douleur. Une étude sociologique*, Lausanne, Editions Antipodes, 1998

### Articles :

- CORBIN Alain, « Le médecin et la jouissance des femmes » in « L'Histoire », Paris, n°277, juin 2003
- FONTY Bernard, « Lorsque le père paraît », in « Elle », Paris, n°2988, avril 2003
- HIRT caroline, « La baisse ou absence de désir sexuel après l'accouchement : analyse de la construction d'un problème social », université de Neuchâtel, 2004
- HUGHES Hilary, « Santé sexuelle, un problème de fond », in « Journal de la sage- femme », Berne, n°1, 1996
- LEGAY Béatrice, « De la mère à la femme », in « Les dossiers de l'obstétrique », Paris, n° 174, 1990
- LEROY Jean-Yves, « Les troubles pelvi-périnéaux de la femme et leurs conséquences », Genève, 2000
- LEQUEUX Armand, « Docteur je n'ai jamais envie et mon mari se plaint... Que faire ? », Patient care, dec. 2003
- LEQUEUX Armand, « Une approche circulaire du désir et de la réponse sexuelle féminine », La lettre de la SSUB, n°22,p.10-16, 2003
- LOISEL Christian, « Importance de la réhabilitation de la sexualité dans le post-partum » in « Les

dossiers de l'obstétrique », Paris, n°214, 1994

- MAMBERTI-DIAS André, « Intérêt de la rééducation périnéale en uro-gynécologie et en sexologie » in « Les dossiers de l'obstétrique », Paris, n° 174, 1990
- MESSAGER Colette « Etre mère et rester femme » in « Les dossiers de l'obstétrique », Paris, n°214, 1994
- RUOL Katy-Line « L'amour en attendant » in « Les dossiers de l'obstétrique » Paris, n° 279 et 280, 2000

### **Etudes :**

- Alder, EM (1989). Sexual behavior in pregnancy, after child birth and during breast-feeding. *Baillieres Clin Obstet Gynaecol*, 3, 805-821.
- Barrett G, Pendry E, Peacock J, Victor C, Thakar R, Manyonda I. Women's sexual health after childbirth. *BJOG* 2000; 107(2), 186-195.
- Bartellas, E et coll. (2000). Sexuality and sexual activity in pregnancy. *BJOG*, 107, 964-968.
- Barclay, LM, McDonald, P, O'Loughlin, JA. (1994). Sexuality and pregnancy. An interview study. *AustN Z J ObstetGynaecol*, 34, 1-7.
- Byrd, JE, Hyde, JS, De Lamater, JD, & Plant, EA. (1998). Sexuality during pregnancy and They ear postpartum. *Journal of Family Practice*, 47, 305-308.
- Cito G. Sexual activity, cardiotocographic findings and time of delivery in physiologic pregnancy. *Minerva Ginecol*.1997; 49(12):551-4.
- Connolly, A, Thorp, J, & Pahel, L. (2005). Effectsof pregnancy and childbirth on postpartum sexualfunction: a longitudinal prospective study. *Int UrogynaecolJ PelvicFloorDysfunct*, 16, 263-267.
- Chayen B, Tejani N, Verma UL, Gordon G. Fetal heart rate changes and uterine activity during coitus. *Acta Obstet Gynecol Scand*. 1986; 65(8):853-5.
- Dixon M, Booth N, Powell R. Sex and relationships following childbirth: a first report from general practice of 131 couples. *Br J Gen Pract*.2000;50(452):223-4
- DeJudicibus, MA, McCabe, MP. (2002). Psychologicalfactorsandthesexualityof pregnant and postpartum women. *Journal of SexResearch*, 39, 94-103.
- Glazener, CM. (1997). Sexual function after childbirth: women's experiences, persistent morbidity and lack of professional cognition. *British Journal of Obstetric and Gynaecology*, 104, 330-335.
- MattheyS., et coll. (2002). Postpartum issues for exspectant mothers and fathers. *Journal of Obstetric, Gynaecology and Neonatal Nursing*, 31, 428-
  - Georgakopoulos PA, Dodos D, Mechleris D. Sexuality in pregnancy and premature labour. *Obstet Gynaecol*.1984;91(9):891-3.
  - Goodlin RC, Keller DW, Raffin M. Orgasm during late pregnancy. Possible deleterious effects. *Obstet Gynecol*.1971;38(6):916-20.
  - Hirt, La baisse ou absence de désir sexuel après l'accouchement: analyse de la construction d'un problème social. Université de Neuchâtel, 2005
- Kavanagh J, Kelly AJ, Thomas J. Sexual intercourse for cervical ripening and induction of labour. *Cochrane Database of Systematic Rewiews*.1,2003.
- Koelman C, Coumans A, Nijman H, Doxiadis I, Dekker G, Claas F. Correlation between oral sex and a low incidence of preeclampsia: a role for soluble HLA in seminal fluid? *Journal of Reproductive Immunology* 46(2000) 155-166.
- Olsson, A et coll. (2005). Women's thought about sexual life after childbirth: focus group discussions with women after childbirth. *Scandinavian Journal of Caring Science*, 19,381-387.
- Paradis, A.-F., Lafond, J. (1990). La réponse sexuelle et ses perturbations. Ed. Vermette: Ottawa.
- Perkins RP. Sexual behavior and response in relation to complications of pregnancy. *Am J Obstet Gynecol* 1979;134(5):498-505.
- Rayburn WF, Wilson EA. Coital activity and premature delivery. *Am J Obstet Gynecol*.



1980;137(8):972-4.

- Robson, KM, Brant, HA, & Kumar, R. (1981). Maternal sexuality during first pregnancy and after childbirth. *British Journal of Obstetric and Gynaecology*, 88, 882-889.
- Signorello LB, Harlow BL, Chekos AK, Repke JT. Post-partum sexual functioning and its relationship to perineal trauma: a retrospective cohort study of primiparous women. *Am J Obstet Gynecol.* 2001;184(5):881-8.
- Tremellen KP, Valbuena D, Landeras J, Ballesteros A, Martinez J, Mendoza S, Norman RJ, Robertston SA, Simon C. the effect of intercourse on pregnancy rates during assisted human reproduction. *Hum. Reprod.* 2000; 15, 2653-2658.
- Van der Schueren, B. 2003. La maternité est-elle sexuée. Mémoire présenté dans le cadre du certificat de formation continue en sexologie clinique, université de Genève.
- Von Sydow, K. (1999). Sexuality During pregnancy and after childbirth: a metacontent analysis of 59 studies. *Journal of Psychosomatic Research*, 47, 27-49.
- Von Sydow, K (2002). Sexual enjoyment and orgasm postpartum : sex differences and perceptual accuracy concerning partners' sexual experience. *Journal of Psychosomatic Obstetric and Gynaecology*, 23, 147-155.
- Zlatnik FJ, Burmeister LF. Reported sexual behavior in late pregnancy. Selected associations. *J Reprod Med.*1982;27(10):627-32.

**Notes de cours :**

Reynaert ch., Evaluation clinique des troubles sexuels et relationnels dans le couple, UCL IEFS, 2001

Lequeux A ., Physiologie de la sexualité, IEFS, UCL, 2001

**Internet :**

[http://www.diversity-in-europe.org/franz/pdfs/fr\\_1\\_coming\\_out.pdf](http://www.diversity-in-europe.org/franz/pdfs/fr_1_coming_out.pdf)

<http://www.acsa-caah.ca/Portals/0/Member/PDF/fr/documents/oriensexhomo.pdf>

<http://www.ssub.be>

<http://www.vvs.be>

[http://www.educationsexuelle.com/espace-conseils/anne-de-kervasdoue/pourquoi-une-education-sexuelle/137/#.VOzV\\_4l0yP8](http://www.educationsexuelle.com/espace-conseils/anne-de-kervasdoue/pourquoi-une-education-sexuelle/137/#.VOzV_4l0yP8)

<http://www.affection.org/sexualite/orgasme.html>

<http://www.hoehetmoet.be/#app=1c9b&febd-selectedIndex=0>

<http://www.performances-medicales.com/gyneco/Encours/168/07.pdf>

**Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :**

Syllabus



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**  
**LES SCIENCES BIOMEDICALES 6a Covid-19**

**CODE : UE 6-3**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center; margin: 5px auto;">1</div> Bloc d'études : 3 Situation dans la formation : 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; text-align: center; margin: 5px auto;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <b>Les Sciences biomédicales 5 (UE 5-3)</b>  Volume horaire : 63H/an Nombre de crédits ECTS : 6ECTS ; pondération de l'U.E.= 7 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Pochet	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mme Vercoutere Mme Noël Mr Warzée Mme Pochet Mr Vandromme Mme Jeanjot
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b> 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition 6.2. Assurer le suivi clinique des prestations	

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

**De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

**Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- Connaître tous les médicaments utilisés en obstétrique et leur tératogénicité.
- Effectuer des prises en charge en pathologie de grossesse et d'accouchement y compris pathologies psychiatriques et pathologies gynécologiques
- Comprendre la nutrition cellulaire active autour de la naissance et la diététique, eu égard notamment à l'alimentation de la femme enceinte.

**Par Activité d'apprentissage:**

**Pathologies gravidiques, obstétricales et psychiatriques 2 (Mme Vercoutere et Mme Noël) :**

- prendre en charge des patientes présentant comme problématique:
  - o Métrorragie des 2ème et 3ème trimestres
  - o Diabète et grossesse
  - o MAP
  - o Pré- éclampsie
  - o FC et mort foetale in utéro
  - o Patho et patho gastro-entérologique en cours de grossesse
  - o Pathologies Psychiatriques en périnatalité

**Nutrition et diététique :(Mr Warzée):**

- Comprendre le mécanisme d'action des micronutriments sur le bon déroulement de la grossesse, de l'accouchement et de l'allaitement

**Pharmacologie appliquée spécialisée (tératologie et toxicologie) 2 (Mme Pochet) :**

- Connaître les indications et les contre-indications des traitements utilisés en obstétrique, ainsi que les posologies.
- Comprendre les implications foetales et néonatales des traitements.

**Techniques chirurgicales (Mr Vandromme et Mme Jeanjot) :**

- D'expliquer les différentes techniques chirurgicales:
  - o Conisation
  - o Curetage
  - o Prolapsus génitaux
  - o Techniques chirurgicales pelviennes
  - o Chirurgie du sein

**CONTENU SYNTHETIQUE**

• **Pathologies gravidiques, obstétricales et psychiatriques 2(Mme Vercoutere et Mme Noël)**

- Métrorragie des 2ème et 3ème trimestres
- Diabète et grossesse
- MAP
- Pré- éclampsie
- FC et mort foetale in utéro
- Patho et patho gastro-entérologique en cours de grossesse
- Déni de grossesse
- Psychoses et dépressions du PP
- Syndrome de Munchoozen

• **Nutrition et diététique :(Mr Warzée):**

- Les probiotiques et leur action sur la santé des gestantes (équilibre flore, muqueuse et système immunitaire)
- Micronutriments et grossesse
- Le profil bionutritionnel
- Les compléments alimentaires et la grossesse
- Les compléments alimentaires et l'allaitement

- La nutrition cellulaire active autour de la naissance
- **Pharmacologie appliquée spécialisée (tératologie et toxicologie) 2 (Mme Pochet) :**
  - Analgésiques, anesthésiques, antibiotiques, utérotoniques, tocolytiques, corticothérapie, antidépresseurs, vaccins, allaitement maternel, tératogénicité, placenta, anticonvulsivants, rhésus, anticoagulants...
  - Allaitement maternel et médicaments.
- **Techniques chirurgicales (Mr Vandromme et Mme Jeanjot) :**
  - anatomiques pelvienne
  - Conisation
  - Curetage
  - Prolapsus génitaux
  - Techniques chirurgicales pelviennes
  - Chirurgie du sein

### METHODES D'APPRENTISSAGE

**Pathologies gravidiques, obstétricales et psychiatriques 2:** Cours ex cathedra

**Nutrition et diététique:** Cours ex cathedra

**Pharmacologie appliquée spécialisée (tératologie et toxicologie) 2:** Cours ex cathedra

**Techniques chirurgicales:** Cours ex cathedra

### SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Pathologies gravidiques, obstétricales et psychiatriques 2	OUI	OUI
Nutrition et diététique	OUI	OUI
Pharmacologie appliquée spécialisée (tératologie et toxicologie) 2	OUI	OUI
Techniques chirurgicales	OUI	OUI

### MODALITES D'EVALUATION

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- **Pathologies gravidiques, obstétricales et psychiatriques 2:** Examen oral pour Patho gravidiques et obstétricales (1ère et 2ème sessions) (70% des points attribués) et Examen écrit pour Patho Psychiatriques (1ère et 2ème sessions) (30% des points attribués) - Coefficient 2
  - Modalités de l'examen oral de 1ère session pour la partie patho gravidique:
    - en ligne
  - Modalités de l'examen écrit de 1ère session pour la partie psy:
    - Ecrit hors session
    - A cahier ouvert
    - En ligne
- **Nutrition et diététique :** Examen écrit (1ère et 2ème sessions) – Coefficient 1
  - Modalités examen 1ère session:

- Examen écrit
- en ligne
- **Pharmacologie appliquée spécialisée (tératologie et toxicologie) 2** : (1ère et 2ème sessions) : Examen écrit - Coefficient 2
  - Modalités examen 1ère session:
    - Examen écrit
    - en ligne
  - **Techniques chirurgicales** : Coefficient 2
    - 1ère session: Examen écrit: 75% des points : Dr Vandromme et 25% des points : Dr Jeanjot
    - Modalités examen 1ère session:
      - Examen écrit
      - en ligne
    - 2<sup>ème</sup> session : 2 Examens oraux : 75% des points : Dr Vandromme et 25% des points : Dr Jeanjot

### **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Utilisées par l'enseignant :

Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant : Syllabus



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**  
**LES SCIENCES BIOMEDICALES 6b Covid-19**  
**CODE : UE 6-4**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">1</div> Bloc d'études : 3 Situation dans la formation : 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <b>Les Sciences biomédicales 3 (UE 3-1)</b>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non  Volume horaire : 28H/an Nombre de crédits ECTS : 2ECTS ; pondération de l'U.E.= 2 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Dewaele	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mme Lejeune Mme Costa
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b> 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition 6.2. Assurer le suivi clinique des prestations	

### 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

#### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

##### **De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

##### **Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- connaître les bases de l'échographie gynécologique et obstétricale
- avoir ses connaissances actualisées dans les domaines du dépistage et de la prévention des problèmes fœtaux, de leur prise en charge, et de la préparation du couple (gestante) à la naissance de leur enfant

##### **Par Activité d'apprentissage:**

##### **Principes d'échographie obstétricale fonctionnelle (Mme Lejeune):**

- d'interpréter les protocoles d'échographie prénatale dans le suivi d'une grossesse au cours de son premier, deuxième et troisième trimestre.
- connaître les indications d'une échographie urgente quand il y a complications pendant la grossesse : hémorragies, douleurs, contractions, hauteur utérine grande ou petite, HTA maternelle, etc.....

##### **Techniques d'investigation en médecine foetale :(Mme Costa):**

- avoir les connaissances nécessaires pour les mises au point, examens complémentaires, orientation vers les centres de références ou collaboration multidisciplinaire et l'utilisation des « guidelines » publiées en Obstétrique.

#### **CONTENU SYNTHETIQUE**

##### **Principes d'échographie obstétricale fonctionnelle (Mme Lejeune):**

- Echographies prénatales dans le cadre du suivi d'une grossesse au cours des premier, deuxième et troisième trimestres.
- Echographies dans le cadre des pathologies de grossesse : hémorragies, douleurs, contractions, hauteur utérine grande ou petite, HTA maternelle, etc.....
- Surveillances particulières : RCIU, MAP, utérus cicatriciel, test de Manning...

##### **Techniques d'investigation en médecine foetale :(Mme Costa):**

- Dépistage des aneuploïdies
- Diagnostic anténatal
- Le Doppler
- Le profil biophysique
- le RCIU
- Particularités d'investigation pour les grossesses multiples
- Anémie fœtale
- Infections congénitales
- Pelvimétrie

#### **METHODES D'APPRENTISSAGE**

**Principes d'échographie obstétricale fonctionnelle:** Cours ex cathedra

**Techniques d'investigation en médecine foetale :** Cours ex cathedra

#### **SUPPORTS DE COURS**

<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Principes d'échographie obstétricale fonctionnelle	OUI	OUI

Techniques d'investigation en médecine foetale	OUI	OUI
<b><u>MODALITES D'EVALUATION</u></b>		
<p><u>Type d'évaluation :</u></p> <p><u>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :</li> </ul> $N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ <p style="margin-left: 40px;"><math>N_i</math> = note de l'activité d'apprentissage i ;  <math>C_i</math> = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</li> <li>- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.</li> </ul> <p><u>Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principes d'échographie obstétricale fonctionnelle: Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) - Coefficient 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Modalités examen 1ère session:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen écrit</li> <li>▪ en ligne</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Techniques d'investigation en médecine foetale: Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) – Coefficient 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Modalités examen 1ère session:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen écrit</li> <li>▪ en ligne</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
<b><u>SOURCES DOCUMENTAIRES</u></b>		
<p><u>Utilisées par l'enseignant :</u>  Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours</p> <p><u>Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :</u>  Syllabus</p>		





**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**

**LES SCIENCES HUMAINES 5 Covid-19**

**CODE : UE 6-5**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560 29 10	
Cycle : <input type="text" value="1"/> Bloc d'études : 3 Situation dans la formation : 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="text" value="Niveau 6"/>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <b>Les Sciences humaines 1 (UE 1-3)</b>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non  Volume horaire : 48H/an Nombre de crédits ECTS : 3ECTS ; pondération de l'U.E.= 4 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Laloux	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mme Denis Mme Laloux Mme De Mot Mmes Depreter et Volon
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C2 – Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C5 – Assurer une communication professionnelle	
<b><u>Capacités :</u></b> 2.1. Respecter la déontologie propre à la profession 2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique 2.3. Respecter la législation et les réglementations 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données 5.2. Utiliser les outils de communication existants 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré	

## ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES

### **De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

#### **Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- connaître les dispositions de droit civil, pénal et social organisant la protection de l'enfant et de la famille.
- connaître le rôle de la sage-femme au niveau de la protection enfant/famille
- être sensibilisé à son rôle d'agent de santé familiale quel que soit son domaine d'activité professionnelle (réduction des inégalités sociales face à la santé des mères et des enfants, prévention et promotion de la santé des familles).
- connaître les notions de base de la communication et de la personnalité dans des situations liées à la périnatalité

### **Par Activité d'apprentissage:**

#### **Droit, Législation sociale, sanitaire et droit de la famille (Mme Denis):**

- Atteindre une meilleure compréhension des aspects légaux se rapportant aux problématiques liées à la famille et à ses composantes

#### **Protection maternelle et infantile (Mme Laloux):**

- comprendre son rôle d'acteur de santé familiale
- identifier les déterminants de santé familiale afin d'aider les familles, les communautés, à avoir un contrôle sur ceux-ci (promotion de la santé)
- se situer dans le réseau d'aide médico-sociale afin d'en faciliter l'accès et l'utilisation aux familles
- participer à la prévention des principales causes de mortalité et de morbidité maternelle et infantile
- porter une attention et accompagner adéquatement les familles en situation de vulnérabilité afin de participer à la lutte contre les inégalités sociales de santé

#### **Histoire de l'obstétrique (Mme De Mot):**

- connaître l'histoire de la pensée médicale en général et de l'obstétrique en particulier de la Préhistoire à nos jours, et pouvoir appréhender le statut de la femme au sein de la société par le biais de la naissance.

#### **Pratique de la relation d'aide (Mmes Depreter et Volon) :**

- mettre en évidence les manifestations conscientes et inconscientes susceptibles de favoriser ou d'entraver une relation d'aide dans le domaine de la périnatalité

## CONTENU SYNTHETIQUE

### **Droit, Législation sociale, sanitaire et droit de la famille (Mme Denis):**

#### **Partie 1 : Droit civil :**

- Généralité
- L'état des personnes
- La filiation
- Les droits et devoirs des parents
- La responsabilité médicale et du personnel des soins de santé

#### **Partie 2 : Droit social**

- La protection de la maternité
- Les allocations familiales

#### **Partie 3 : questions spéciales**

- Approfondissement des questions de bioéthique étudiée en B1

- L'aide à la jeunesse

### **Protection maternelle et infantile (Mme Laloux):**

Module 1: L'ONE

- Présentation de l'ONE et de sa Banque de Données Médico-Sociales

Module 2: Les visites à domicile:

- Pourquoi, comment, avantages, limites, cadre éthique

Module 3: Etre acteur de santé familiale au sein du système de santé

- Réflexion sur l'identité professionnelle
- Notions de base concernant le système de santé (rappels)
- Notions spécifiques à la santé familiale:

Module 4: Morbidité et mortalité maternelle et infantile

- Quelques indicateurs
- Réflexions en matière de prévention

Module 5: Soutien à la parentalité

- Maltraitance, bientraitance, résilience
- Rôle de l'acteur de santé familiale en matière de soutien à la parentalité
- Familles en situation de vulnérabilité

### **Histoire de l'obstétrique ( Mme De Mot):**

- Rappel des événements importants de l'histoire de l'humanité et des figures historiques de la médecine et de l'obstétrique et description des techniques obstétricales au travers des différentes époques : Préhistoire, Egypte ancienne, Grèce ancienne, Rome antique, Moyen Age, Renaissance, les 17, 18, 19, 20 et 21èmes siècles.
- Bref historique de l'opposition sages-femmes médecins, de l'instrumentation en obstétrique, de l'avènement de l'asepsie et antisepsie, de la césarienne, de la gestion de la douleur et de la surveillance du bien-être fœtal.

### **Pratique de la relation d'aide (Mmes Depreter et Volon) :**

- Sur base de situations cliniques concrètes, rappel des notions fondamentales sur la communication et la relation d'aide en tant que sage-femme.
- Influence du psychique et du somatique dans la relation d'aide

## **METHODES D'APPRENTISSAGE**

**Droit, Législation sociale, sanitaire et droit de la famille:** Cours ex cathedra

**Protection maternelle et infantile:** Cours ex cathedra, DVD, expert invité

**Histoire de l'obstétrique :** Exposés et projection de films

**Pratique de la relation d'aide :** A partir de cas vécus dans la pratique professionnelle et d'extraits de films et d'émissions télévisées, stimulation de la réflexion et de la participation des étudiants lors d'exercices en groupes et de jeux de rôle.

## **SUPPORTS DE COURS**

<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Droit, Législation sociale, sanitaire et droit de la famille	OUI	OUI
Protection maternelle et infantile	OUI	OUI
Histoire de l'obstétrique	OUI	OUI
Pratique de la relation d'aide	OUI	OUI

## **MODALITES D'EVALUATION**

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou

égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage  $i$  ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage  $i$

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

**Droit, Législation sociale, sanitaire et droit de la famille:** Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) - Coefficient 1

○ Modalités examen 1<sup>ère</sup> session :

- Examen écrit en hors session
- A cahier ouvert
- en ligne

**Protection maternelle et infantile:** Examen écrit en 1<sup>ère</sup> session et oral en 2<sup>ème</sup> session – Coefficient 1

• Modalités de l'examen de 1<sup>ère</sup> session :

Travail écrit de maximum 5 pages, hors page de garde, plan et bibliographie (! veiller au respect des règles en vigueur en matière de références bibliographiques)

1. Choisir un sujet de santé maternelle ou infantile et justifier le choix
2. Analyser ce sujet en regard de données scientifiques et de votre pratique/observation clinique
3. Développer comment vous voyez votre rôle d'acteur de santé familiale en y intégrant une réflexion éthique

Ce que votre travail doit contenir à minima :

- présentation du sujet
- hypothèses de causalité et/ou facteurs d'influence
- conséquences
- réflexion personnelle dont le rôle de la sage-femme.

Votre travail intégrera certaines notions vues au cours de PMI

Le travail sera déposé en ligne (selon l'échéancier sur e-campus)

• Modalités de l'examen de 2<sup>ème</sup> session :

Examen oral qui nécessite une préparation préalable : un dossier de maximum 5 pages A4 qui sera remis au moment de l'examen oral. Consignes:

1. Choisir un problème de santé maternelle ou infantile et justifier le choix
2. Analyser ce problème en regard de données scientifiques et de votre pratique clinique
3. Développer comment vous voyez votre rôle d'acteur de santé familiale en y intégrant une réflexion éthique (! Veiller au respect des règles en vigueur en matière de références bibliographiques)

Examen oral individuel d'une durée de 10 à 15 minutes: 5 minutes de présentation du dossier (lne pas lire) + 5 à 10 minutes de réponses aux questions. Les questions posées par l'enseignant porteront sur le problème de santé présenté et viseront à évaluer l'intégration des matières vues au cours.

## Histoire de l'obstétrique (Mme De Mot):

- Examen écrit (en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) - Coefficient 1
  - Modalités examen de 1<sup>ère</sup> session :
    - Travail individuel
    - En hors session
    - Consignes sur e-campus

## Pratique de la relation d'aide : Coefficient 1

- 1<sup>ère</sup> session : Evaluation de la participation aux cours :
  - Présence aux différents cours
  - Prise de parole
  - Pertinence du contenu des interventions
  - Respect et Savoir être adéquat
  - Lien avec la théorie
- 2<sup>ème</sup> session : Examen oral en groupe: A partir d'une situation proposée par les 2 enseignantes, cote participative tenant compte de :
  - Prise de parole
  - Pertinence du contenu des interventions
  - Respect et Savoir être adéquat
  - Lien avec la théorie

## **SOURCES DOCUMENTAIRES**

### Utilisées par l'enseignant :

Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours

### **Pratique de la relation d'aide :**

- Barrier Guy, « La communication non verbale », ESF éditeur, Issy-Les-Moulineaux, 2006, France.
- Descamps M.A., « Le langage du corps et la communication corporelle », Presses Universitaires de France, Paris, 1986.
- Desmond Morris, « Magie du corps », édition Grasset, France, 1985.
- Desmond Morris, « La clé des gestes », édition Grasset, France, 1977.
- Hall E.T., « La dimension cachée », édition Le Seuil, Paris, 1971.
- Tremblay Luc, « La relation d'aide », les éditions Saint-Martin, Montréal, Québec, 2001.

## **Droit, Législation sociale, sanitaire et droit de la famille**

### OUVRAGE :

- Code civil
- Constitution
- Code d'instruction criminel
- Code judiciaire

### INTERNET

- Les codes et textes législatifs divers publiés au MB: <http://www.ejustice.just.fgov.be/>
- Sur le tribunal de la famille et de la jeunesse : [http://www.droitbelge.be/news\\_detail.asp?id=770](http://www.droitbelge.be/news_detail.asp?id=770)
- Euthanasie : <http://www.soinspalliatifs.be/euthanasie.html>
- Le portail fédéral belge pour des informations générales: <http://www.belgium.be/fr/>
- Les modifications du nom de famille : [http://justice.belgium.be/fr/themes\\_et\\_dossiers/personnes\\_et\\_familles/changement\\_de\\_nom/](http://justice.belgium.be/fr/themes_et_dossiers/personnes_et_familles/changement_de_nom/)
- Les modifications relatives à la nationalité : [http://diplomatie.belgium.be/fr/Services/services\\_a\\_letranger/nationalite/](http://diplomatie.belgium.be/fr/Services/services_a_letranger/nationalite/)  
[http://www.adde.be/J\\_15/index.php?option=com\\_content&view=article&id=293:aquisition&catid=76:nationalite](http://www.adde.be/J_15/index.php?option=com_content&view=article&id=293:aquisition&catid=76:nationalite)

<http://www.allrights.be/trouvez-la-faille>

- Sur l'incapacité : <http://www.legalworld.be/legalworld/nouveau-statut-de-protection-pour-les-personnes-incapables.html?LangType=2060>
- Le mariage, droit de succession : <http://www.notaire.be>

### **Histoire de l'obstétrique :**

BARBAUT Jacques, *Histoire de la naissance à travers le monde*, Paris, Calmann-Lévy, 1990

BARTOLI Lise, *Venir au monde. Les rites de l'enfantement sur les cinq continents*, Plon, 1998

BEAUXVALET-BOUTOUYRIE S., *Naître à l'hôpital au XIXe siècle*, Paris, Belin, 1999

BENOZIO Michel et al., *La « machine » de Madame Du Coudray ou l'Art des accouchements au XVIIIe siècle*, Rouen, Edition point de vues, musée Flaubert et d'histoire de la médecine, 2004

DARQUENNE R., *L'obstétrique au XVIIIe et XIXe siècles. Pratique. Enseignement. Législation*, Mons, Editions Universitaires, 1971

DE MOT Marion, *La mère ou l'enfant ? L'histoire de l'opération césarienne dans la Belgique du XIXe siècle (1830-1914)*, Bruxelles, Université libre de Bruxelles, 2011

DEVRAIGNE L., *L'obstétrique à travers les âges*, Paris, Editions Doin & Cie, 1939

DICKSTEIN-BERNARD Claire, « La pratique de la chirurgie dans les hôpitaux bruxellois au XIXe siècle », in *Annales de la Société belge d'histoire des hôpitaux*, XIX, Bruxelles, Imprimerie des sciences, 1981 (1982)

DUBY Georges, PERROT Michelle, *Histoire des femmes en Occident*, Paris, Plon, 1990 -

DUMONT Martial, *Histoire de l'obstétrique et de la gynécologie*, Lyon, Simep Editions, 1968

FEILLET F., VIDAILHET M., « Les rachitismes carenciels », dans GARABEDIAN M., LINGLART A., MALLET E. et LIENHARDT A., *Métabolisme phosphocalcique et osseux de l'enfant*, 2<sup>e</sup> édition, Paris, Médecine Science Publications Lavoisier, 2011

FOBE Henry, *La césarienne en Belgique*, Bruxelles, imprimerie médicale et scientifique, 1948

FUCHS Rachel, KNEPPER Paul, "Women in the Paris Maternity Hospital: public policy in the Nineteenth Century", in *Social Science History*, Vol 13, No 2, Duke University Press, 1989, pp. 187-209, [En ligne] <http://www.jstor.org/stable/1171261> (consulté le 17 février 2011)

GALOT Jean, *L'Eglise et la femme*, Duculot, 1967

GELIS Jacques, LAGET M., et MOREL M-F, *Entrer dans la vie. Naissance et enfance dans la France traditionnelle*, Collection archives, 1978

GELIS Jacques, *History of Childbirth. Fertility, Pregnancy and Birth in Early Modern Europe*, Polity Press, 1991

GELIS Jacques, *Accoucheur de campagne sous le Roi-Soleil*, Imago, 1989

GELIS Jacques, *L'arbre et le fruit. La naissance dans l'Occident moderne, XVIe-XIXe siècle*, Fayard, 1984

GELIS Jacques, *La sage-femme ou le médecin. Une nouvelle conception de la vie*, Fayard, 1988

GELIS Jacques, « La naissance aussi a une histoire », in *L'histoire aujourd'hui. Nouveaux objets, nouvelles méthodes*, 1986

GELIS Jacques, *Les enfants des limbes. Mort-nés et parents dans l'Europe chrétienne*, Editions Louis Audibert, 2006

GUILLAUME P., *Médecine, Eglise et foi (XIXe/XXe)*, Paris, Aubier, 1990

HARARI Yuval Noah, *Sapiens. A brief history of humankind*, London, Harvill Secker, 2014

HUBERT Eugène, *Le devoir du médecin. Leçons de déontologie professées à l'Université catholique, Louvain*, Ch. Peeters, 1897

KING Helen, DASEN Véronique, *La médecine dans l'Antiquité grecque et romaine*, éditions BHMS, Lausanne, 2008

KNIBIEHLER Yvonne, *Histoire des mères du Moyen Age à nos jours*, Paris, Montalba, 1982

KNIBIEHLER Yvonne, *Histoire des mères et de la maternité en Occident*, Collection Que sais-je ?, Presses Universitaires de France, 2002

KNIBIEHLER Yvonne, FOUQUET Catherine, *La femme et les médecins : analyse*

*historique*, Paris, Hachette, 1983

LAGET Mireille, *Naissances. L'accouchement avant l'âge de la clinique*, Seuil, 1982

LALUNG, H. de, *L'accouchement à travers les âges et les peuples*, Paris, 1939

LAURENT Sylvie, *Naître au Moyen Age. De la conception à la naissance : la grossesse et l'accouchement (XIIIe-XVe siècle)*, Paris, Le Léopard d'Or, 1989

LECARME Philippe, *L'Eglise et l'Etat, contre la femme ?*, Paris, l'Epi, 1968

LE FORT Léon, *Des maternités. Etude sur les maternités et les institutions charitables d'accouchement à domicile dans les principaux Etats de l'Europe*, Paris, Victor Masson et fils, 1866

LEROY Bernard, BESSIS Roger, *Echographie en obstétrique*, Masson, Paris, 1980

LEROY Fernand, *Histoire de naître. De l'enfantement primitif à l'accouchement médicalisé*, De Boeck, 2002

LOUDON Irvine, *Death in childbirth : an international study of maternal care and maternal mortality, 1800-1950*, Oxford: Clarendon Press, 1992

LOUDON Irvine, *The tragedy of childbed fever*, Oxford: Oxford University Press, 2000

MASUY-STROOBANT Godelieve, « Mères et nourrissons...une mortalité 'effrayante' (1840-1914) », in MASUY-STROOBANT Godelieve, HUMBLET Perrine (dir.), *Mères et nourrissons, de la bienfaisance à la protection médico-sociale (1830-1945)*, Labor, 2004

MAYER A., « Deux cas de fièvre puerpérale », in *Annales de la Société de médecine d'Anvers*, c. a.1887, [s. n.], [s. l.]

MENEUX, E., *L'accouchement par césarienne*, Paris, Masson, 2002

MORANTZ-SANCHEZ Regina, "Negotiating power at the bedside: historical perspective on nineteenth-century patients and their gynecologists" in *Feminist Studies*, vol 26, No 2, Women and Health, Feminist Studies Inc., 2000, pp. 287-309, [En ligne]  
<http://www.jstor.org/stable/3178534> (consulté le 17 février 2011)

PECKER A., ROULLAND H., *L'accouchement au cours des siècles*, Paris, 1958

PLUVINAGE Gonzague, « La « Profession de sage-femme en Belgique au 19 e siècle : de l'accoucheuse traditionnelle à l'auxiliaire médicale », in *Sextant*, n°23-24, 2007

PLUVINAGE Gonzague, *Pour l'histoire des sages-femmes en Belgique au XIXe siècle (1830-1914)*, ULB, 2004

PUNDEL Jean-Paul, *Histoire de l'opération césarienne : étude historique dans la médecine, l'art et la littérature, les religions et la législation : la prodigieuse évolution de la césarienne depuis l'Antiquité jusqu'aux temps modernes*, Bruxelles, Presses académiques européennes, 1969

SONDERVORST François-André, *Histoire de la médecine belge*, Sint-Stevens-Woluwe : Elsevier Sequoia, 1981

SOURNIA Jean-Charles, *Histoire de la médecine et des médecins*, Paris, Larousse, 1991

SPEERT Harold, *Iconographia gyniatria : a pictorial history of gynecology and obstetrics*, Philadelphia: Davis, 1973

THEBAUD Françoise, « La maternité au XIXe siècle : refuge des pauvres et mourir », in THEBAUD Françoise, *Quand nos grand-mères donnaient la vie. La maternité en Franc dans l'entre-deux guerres*, Presses Universitaires de Lyon, 1986

THIERY M., GOOSSENS N., *Embryotomie: een historisch overzicht*, Brussel: Paleis der Academiën, 1993

THIS Bernard, *La requête des enfants à naître*, Seuil, 1982

VAN CAUWENBERGHE Charles, *Précis d'obstétrique opératoire*, Librairie générale Ad. Hoste, Gand, 1903

WASSEIGE Adolphe, « De l'opération césarienne suivie de l'amputation utéro-ovarique. Méthode du Dr Edouard Porro, professeur à l'Université de Pavie », in *Bulletin de l'Académie royale de Médecine de Belgique*, tome XII, 3 e série, n°5, Bruxelles, H. Manceaux, 1878

### **Protection maternelle et infantile:**

#### Notes de cours

- Power Point de Samuel NDAME chargé de recherche à la Banque de Données Médico-Sociales de l'ONE
- Cours M. LALOUX « Soins de santé primaires, soins à domicile » 1 BSI BSF HELBIP

## Publications

- Centre d'Épidémiologie Périnatale (2013)
  - « *Données périnatales en Région bruxelloise - Années 2008-2012.* »
  - « *Données périnatales en Région wallonne - Années 2008-2012.* »
  - Leroy Ch, Van Leeuw V, Englert Y.
- Observatoire de la Santé et du Social de Bruxelles-Capitale (septembre 2013)
  - « *Evolution de la mortalité foeto-infantile en Région bruxelloise, 2000 - 2010, Les notes de l'Observatoire n°1* » Commission communautaire commune, Bruxelles
- Observatoire de la Santé et du Social de Bruxelles-Capitale (2007).
  - « *Les indicateurs de santé périnatale en Région de Bruxelles-Capitale 1998-2004* » Haelterman E., De Spiegelaere M., Masuy-Stroobant G. Commission communautaire commune, Bruxelles
- Observatoire de la santé et du social de Bruxelles (2015)
  - « *Femmes, précarités et pauvreté en Région bruxelloise* » Cahier thématique du Rapport bruxellois sur l'état de la pauvreté 2014, Commission communautaire commune: Bruxelles.
- Observatoire de la santé et du social de Bruxelles (2015)
  - « *Regards Croisés, Rapport bruxellois sur l'état de la pauvreté 2014* » Commission communautaire commune: Bruxelles
- Rapports de la Banque de données médico-sociale de l'ONE
  - « *La mortalité foeto-infantile et des enfants de 1 à 12 ans sous la lunette de la promotion de la santé et de prévention primaire de l'ONE* » Rapport 2010 pp 65 à 86
  - « *Inégalités sociales de santé* » Rapport 2006-2007 pp 125 à 157
  - « *Dossier spécial sur la prématurité* » Rapport 2005-2006
  - « *Mères en situations de vulnérabilité* » Rapport 2002-2003
- « *Référentiel de soutien à la parentalité* » ONE Décembre 2012

## Sites internet

- <http://www.one.be/professionnels/rapports-one/bdms-mountpoint/banque-de-donnees/?MP=1187-1054> Rapports de la BDMS de l'ONE ; indicateurs de santé familiale
- <http://www.one.be/> Rapports et publications de l'ONE concernant les 2 missions de base : accueil et accompagnement
  
- <http://www.sacopar.be/reperes/glossaire.php> Glossaire et textes divers SACOPAR
- <http://www.observatbru.be> déterminants de la santé des familles bruxelloises
- <http://www.cepip> centre d'épidémiologie périnatale
- [www.parentalite.cfwb.be](http://www.parentalite.cfwb.be)
- [www.one.be](http://www.one.be)
- [www.aidealajeunesse.cfwb.be](http://www.aidealajeunesse.cfwb.be)
- [www.dgde.cfwb.be](http://www.dgde.cfwb.be)

## Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

1. Observatoire de la Santé et du Social de Bruxelles-Capitale (septembre 2013)  
« *Evolution de la mortalité foeto-infantile en Région bruxelloise, 2000 - 2010, Les notes de l'Observatoire n°1* »  
Commission communautaire commune, Bruxelles
  
2. Rapports de la Banque de données médico-sociale de l'ONE  
« *La mortalité foeto-infantile et des enfants de 1 à 12 ans sous la lunette de la promotion de la santé et de prévention primaire de l'ONE* » Rapport 2010 pp 65 à 86  
« *Inégalités sociales de santé* » Rapport 2006-2007 pp 125 à 157
  
3. « *Référentiel de soutien à la parentalité* » ONE Décembre 2012
  
4. « *Glossaire Cultures et santé* » 20



5. <http://www.one.be/professionnels/rapports-one/bdms-mountpoint/banque-de-donnees/?MP=1187-1054> Rapports de la BDMS de l'ONE ; indicateurs de santé familiale
6. <http://www.one.be/> Rapports et publications de l'ONE concernant les 2 missions de base : accueil et accompagnement
7. <http://www.sacopar.be/reperes/glossaire.php> Glossaire et textes divers SACOPAR
8. <http://www.observatbru.be> déterminants de la santé des familles bruxelloises
9. Revue Bruxelles Santé n°83 juil-août-sept 2016 “*Les inégalités sociales de santé*”



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**

**LES FONDEMENTS 5 Covid-19**

**CODE : UE8-1**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">1</div> Bloc d'études : 4 Situation dans la formation : 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire : 28H/an Nombre de crédits ECTS : 2 ECTS ; pondération de l'U.E.= 2 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme sulejmani	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mme Qvist Mme Sulejmani
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 – Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b> 1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs 1.4. Construire son projet professionnel 1.5. Adopter un comportement responsable et citoyen 2.1. Respecter la déontologie propre à la profession	

- 2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique
- 2.3. Respecter la législation et les réglementations
- 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources
- 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie
- 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique
- 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer
- 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES**

**De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

**Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- Donner les fondements juridiques et éthiques de la profession, en y associant des éléments de droit et de la pratique 'défensive' de la profession.
- Assurer un accompagnement de qualité, en tant que sage-femme, du couple et du nouveau-né en extra-hospitalier

**Par Activité d'apprentissage:**

- **Législation Relative à la Profession (Mme Sulejmani):**

- citer les bases juridiques et éthiques de la profession en lien avec l'étendue des compétences et notamment la prescription des médicaments.
- analyser, sur base de l'histoire, la situation actuelle des structures d'accompagnement au sein de notre société (GAMS, CPAS...)

- **Soins de santé primaire et soins à domicile (Mme Qvist):**

- Expliquer la philosophie des Soins de Santé Primaires en lien avec l'accompagnement de la sage-femme en extrahospitaliers
- Expliquer sa responsabilité de sage-femme en tant qu'agent de santé, en lien avec le rôle de prévention et la philosophie des soins de santé primaires.
- Expliquer son rôle de sage-femme face à tous les déterminants de la santé, de la femme et de la famille.
- Situer son rôle et sa responsabilité dans la promotion de l'autonomie (y compris sa participation) de la femme (y compris son entourage).

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

**Législation Relative à la Profession (Mme Sulejmani):**

- Notion d'évolution constante / d'évolutivité de la pratique sage-femme
- Processus décisionnel en bioéthique

**Soins de santé primaire et soins à domicile (Mme Qvist):**

- Accompagnement global de la sage-femme en pré, per et post natal en extra hospitalier.

### **METHODES D'APPRENTISSAGE**

- **Législation Relative à la Profession (Mme Sulejmani):** Cours ex cathedra
- **Soins de santé primaire et soins à domicile (Mme Ingenbleek):** Cours ex cathedra

<b>SUPPORTS DE COURS</b>		
<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Législation Relative à la Profession (portefeuille de lecture)	OUI	OUI
Soins de santé primaire et soins à domicile	NON	NON
<b>MODALITES D'EVALUATION</b>		
<p><u>Type d'évaluation :</u>  <u>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :</li> </ul> $N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ <p style="text-align: right;"> <math>N_i</math> = note de l'activité d'apprentissage i ;  <math>C_i</math> = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</li> <li>• Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.</li> </ul> <p><u>Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Législation Relative à la Profession</u></b> : – Coefficient 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>1ère Session:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travail individuel</li> <li>▪ Travail sur participation au Congrès UPSfB ou à une Formation</li> <li>▪ Travail sur base de dossiers à télécharger</li> <li>▪ Hors session</li> <li>▪ Consignes sur e-campus</li> </ul> </li> <li>○ <u>2ème Session:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examen écrit</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b><u>Soins de santé primaire et soins à domicile</u></b> : 1ère session: travail écrit – Coefficient 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Modalités:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Travail Hors session</li> <li>▪ Consignes sur e-campus</li> </ul> </li> <li>○ <u>2ème session:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ un travail écrit sur le même thème est demandé et défendu à l'oral.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
<b>SOURCES DOCUMENTAIRES</b>		
<p><b><u>Législation Relative à la Profession:</u></b></p> <p><u>Utilisées par l'enseignant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confédération Internationale des sages-femmes. « Compétences essentielles pour la pratique de base du métier de sage-femme », 2010, révisé en 2013, 22 p Consulté sur le site : <a href="http://www.internationalmidwives.org">www.internationalmidwives.org</a>, le 22 mars 2015</li> <li>- Conseil National des accoucheuses. « Profil de la sage-femme en Belgique », SPF Santé publique. Sécurité de la chaîne alimentaire et environnement, 2006, Belgique, 35 p</li> <li>- E. Di Zenzo. « Historique des études de sage-femme en Belgique », les 100ans de l'UPSfB : « Prendre le temps d'être sage-femme », 20 septembre 2012, Belgique, 12 p</li> <li>- Faniel A. « La sage-femme: particularités d'un métier vieux comme le monde », CERE</li> </ul>		

asbl, Bruxelles, 2013, 9p

- Maes B et al. « Evaluation des cursus de Bachelier en soins infirmiers, bachelier sage-femme et de bachelier en soins infirmiers pour les titulaires d'un brevet d'infirmier hospitalier en Fédération Wallonie-Bruxelles : Analyse transversale », Agence pour l'Evaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur, Bruxelles, 2011, 76 p
- Perrod A. « Sage-femme : de la distinction à l'autonomie en passant par la dépendance - Analyse », Santé conjugué n°64, avril 2013, Belgique, p 45-9
- Qvist. « Législation relative à la profession de sage-femme », cours dispensé aux 4ème années Bachelier sage-femme, Haute Ecole Ilya Prigogine, Bruxelles, 2014-2015
- Vansweevelt T. « La responsabilité des professionnels de la santé », TITRE II/Dossier 25ter Responsabilités : traité théorique et pratique, Volume 3, Edition Kluwer, Belgique, 2000, p 18-22
- Sites consultés afin de recenser les textes de loi qui réglementent la profession de la sage-femme :
- [www.fgov.be](http://www.fgov.be)
- <http://www.ejustice.just.fgov.be/>
- <http://www.sage-femme.be/sages-femmes/arrete-royal/>
- Sites consultés afin de recenser les structures nationales et internationales rattachées à la sage-femme:
- <http://www.health.fgov.be/>
- <https://kce.fgov.be/fr>
- <http://www.sage-femme.be> <<http://www.sage-femme.be/sages-femmes>>
- <http://www.vlov.be/>
- <http://www.nvkvv.be/>
- <http://www.internationalmidwives.org/>
- <http://www.belgianmidwivesassociation.be/>
- <http://www.europeanmidwives.com>
- [http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/FRENCH\\_SOWMY2014\\_complete.pdf](http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/FRENCH_SOWMY2014_complete.pdf)

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Syllabus



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**

**LA CLINIQUE 7 Covid-19**

**CODE : UE8-2**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">1</div> Bloc d'études : 4 Situation dans la formation : 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <b>La Clinique 3 (UE 4-1) et La Clinique 5 (UE6-2)</b>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non  Volume horaire : 25H/an Nombre de crédits ECTS : 2 ECTS ; pondération de l'U.E.= 2 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Laloux	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mme Laloux Mme Gilles et Mr Manigart
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis C7 – Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé génésique individuelle et collective	
<b><u>Capacités :</u></b> 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données 5.2. Utiliser les outils de communication existants	

- 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
- 6.2. Assurer le suivi clinique des prestations
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations
- 7.1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
- 7.2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psychosociales
- 7.3. Mettre en œuvre la démarche
- 7.4. Evaluer la démarche et/ou les stratégies mises en œuvre

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES**

**De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

**Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- Dans le domaine de l'éducation affective et sexuelle, intégrer dans sa pratique professionnelle la dimension de la santé sexuelle et de la vie affective des couples afin de participer à la promotion de la santé sexuelle des couples et à la prévention des difficultés sexuelles au cours et au décours de la grossesse
- connaître la problématique de l'échec de la contraception, de la grossesse non-désirée, de l'interruption volontaire de grossesse et de l'interruption thérapeutique de grossesse.
- Amener l'étudiant à réfléchir sur son futur rôle de professionnel, notamment en tant que conseiller privilégié auprès des jeunes (futurs parents), et d'acteur de la prévention face aux diverses problématiques de la santé générale, sexuelle et reproductive abordées dans les cours

**Par Activité d'apprentissage:**

• **Sexologie (Mme Laloux):**

- Clarifier ses représentations et croyances en lien avec la sexualité afin d'éviter de les projeter sur les bénéficiaires
- Repérer un besoin et/ou une demande explicite ou implicite en matière de sexualité individuelle et dyadique.
- Repérer et comprendre les facteurs d'influence les plus fréquents des difficultés sexuelles
- Investiguer la sexualité et accompagner la personne et le couple dans les limites du mandat de la sage-femme et dans le respect du cadre légal, déontologique et éthique

• **Planification familiale (Mr Manigart et Mme Gilles) :**

- Sensibiliser la sage-femme à parler des MST et à les dépister
- Sensibiliser la sage-femme à parler des violences faites aux femmes et de les dépister
- Sensibiliser la sage-femme à la problématique des MGF
- Encourager la sage-femme à s'intéresser aux problématiques relatives à la planification familiale, dans le monde

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

**Sexologie (Mme Laloux):**

- Définitions
- Le désir, le plaisir
- La sensualité et l'érotisme
- La sexualité et la grossesse
- Le vaginisme et la dyspareunie
- L'investigation sexologique clinique

**Planification familiale (Mr Manigart et Mme Gilles) :**

- La condition de la femme dans le monde.

- Actualités dans le domaine de la planification familiale

### METHODES D'APPRENTISSAGE

#### Sexologie (Mme Laloux):

- Cours ex cathedra, vignettes cliniques et expériences cliniques des étudiants

#### Planification familiale (Mr Manigart et Mme Gilles) :

- Travaux réalisés en groupes

Pour ce cours de BSF4, les étudiants devront construire leurs compétences dans le domaine de la planification familiale sur base des connaissances développées dans le cadre du cours de planification familiale de BSF2. Les étudiants proposeront des thèmes qui les touchent, qui les intéressent, qui les interpellent,.... Tout thème est acceptable pourvu qu'il touche de près ou de loin à la planification familiale.

Dans un premier temps, les étudiants réfléchiront aux thèmes qu'ils souhaitent présenter. Les choix des thèmes seront finalisés lors de la première séance de cours. La seconde séance de cours est une séance de guidance. Elle permettra aux étudiants de poser d'éventuelles questions en relation avec leur travail. La troisième séance sera consacrée à la présentation des travaux. Cette séance permettra aux étudiants et aux professeurs d'échanger leurs avis sur base du travail présenté.

Choisir un sujet **original**, d'ici ou d'ailleurs, non développé dans d'autres cours, concernant : la planification familiale, les femmes dans le monde, la violence faite aux femmes, l'actualité, des expériences particulières....

- **Le calendrier :**

Travail autonome des étudiants dans le local réservé à cet effet :

- choix définitifs des thèmes
- thèmes différents pour chaque groupe
- réaliser une liste des thèmes avec le nom des étudiants
- envoyer la liste au plus tard à la fin de la séance, par mail à Mme Depreter
- cette liste est la seule liste définitive des thèmes/groupes. ! Aucun changement ne sera autorisé par la suite ! Les étudiants qui n'auront pas remis leur choix de thème ne seront pas autorisés à présenter un travail.

Séance d'échange en direct et/ou par mail avec les professeurs dans le local réservé à cet effet :

- rassembler les questions éventuelles d'ordre général
- poser des questions éventuelles relatives au thème

Présentation des travaux

### SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Sexologie (Syllabus)	OUI	OUI
Planification familiale (Syllabus)	OUI	OUI

### MODALITES D'EVALUATION

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.



- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- **Sexologie** : Travail en 1ère session et Examen oral en 2ème session – Coefficient 1
  - **Modalités de l'examen en 1ère session:**
    - Travail écrit de maximum 5 pages, hors page de garde, plan et bibliographie
      - Soit vous partez d'une situation clinique vécue en stage en rapport avec la sexualité
      - Soit vous choisissez un sujet en rapport avec la sexualité
    - Ce que votre travail doit contenir à minima :
      - -présentation du sujet
      - -hypothèses de causalité et/ou facteurs d'influence
      - -conséquences
      - -réflexion personnelle dont le rôle de la sage-femme.
    - Votre travail intégrera certaines notions vues au cours de sexologie de 3ème et/ou de 4ème BSF et démontrera votre capacité à promouvoir la santé sexuelle d'une personne, d'un couple, d'un groupe ou d'une communauté dans les limites de votre rôle de sage-femme.
    - Travail en Hors session
  - **Modalités de l'examen en 2ème session:**

L'examen porte sur 2 dimensions:

1. La connaissance de la matière vue au cours de 4 BSF avec, comme pré requis, le cours de sexologie de 3 BSF

2. La présentation d'un sujet de sexologie au choix: 2 options possibles

- Option 1: un sujet choisi par vous

- Option 2: une situation clinique vécue en stage

Quelle que soit l'option choisie, le sujet doit être succinctement présenté pour laisser la place à la discussion

Aucun document écrit n'est à remettre au moment de l'examen.

L'étudiant sera évalué sur :

- sa capacité à présenter clairement les éléments clés et en démontrer une compréhension professionnelle étayée
- se positionner comme professionnel de la santé capable d'aborder une question en lien avec la sexualité, dans le respect des personnes et des couples

- **Planification familiale** : 1ère session: Travail en groupe- Coefficient 1

Les modalités de l'examen en 1ère session:

- Uniquement des groupes de 3 à 4 étudiantes
- En Hors session
- Consignes reçues par mail
- Travail à envoyer par mail le 17/4/2020

**Seconde session** : Travail écrit (4 pages /étudiant ou 8 pages pour 2 étudiants)

**SOURCES DOCUMENTAIRES**

Sexologie

- **John Alan Lee**, Germain, Dallaire et al., » *La sexualité humaine* », Montréal, Erpi, 2009,
- **Mignot et Troussier**« *Santé sexuelle et droits humains. Un enjeu pour l'humanité* » J. Ed de

Boeck 2015

- **Wunch** « *Comprendre les origines de la sexualité humaine* » L'Esprit du Temps 2014



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT  
LES SCIENCES BIOMEDICALES 8 Covid-19**

**CODE : UE8-3**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <input type="text" value="1"/> Bloc d'études : 4 Situation dans la formation : 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="text" value="Niveau 6"/>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <b>Les Sciences biomédicales 7 (UE 7-1)</b>  Volume horaire : 15H/an Nombre de crédits ECTS : 1 ECTS ; pondération de l'U.E.= 1 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Yahyaoui	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mme Godart
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b> 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition 6.2. Assurer le suivi clinique des prestations 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations	
<b><u>ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES</u></b>	

## De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :

### Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :

- reconnaître les signes cliniques spécifiques nécessitant une surveillance accrue ou une prise en charge médicale du nouveau-né ou du prématuré,
- citer et expliquer les pathologies néonatales ainsi que les risques liés à la prématurité,
- démontrer une connaissance de la prise en charge spécifique liée à la situation d'un nouveau-né à la naissance et à la maternité, d'un prématuré et d'un nouveau-né présentant une pathologie néonatale.
- expliquer et illustrer la symptomatologie liée à la prématurité, aux pathologies néonatales et aux pathologies ayant un impact sur le développement du prématuré ou du nouveau-né.
- expliquer les moyens thérapeutiques liés à la prise en charge globale du nouveau-né ou du prématuré
- analyser des situations vécues ou décrites en lien avec les connaissances développées

### CONTENU SYNTHETIQUE

#### Physiologie et pathologie du nouveau-né, y compris embryopathologie 2

- Les malformations digestives en période néonatale
- Les problèmes infectieux en période néonatale
- L'introduction à l'endocrinologie en période néonatale
- L'introduction à l'hématologie en période néonatale
- L'introduction à la neurologie en période néonatale
- L'introduction à la néphrologie en période néonatale
- Les enjeux éthiques en néonatalogie

### METHODES D'APPRENTISSAGE

#### Physiologie et pathologie du nouveau-né, y compris embryopathologie 2

Cours ex cathedra (avec les infirmières en spécialisation pédiatrique)

### SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Physiologie et pathologie du nouveau-né, y compris embryopathologie 2	OUI	OUI

### MODALITES D'EVALUATION

#### Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

#### Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

Physiologie et pathologie du nouveau-né, y compris embryopathologie 2: Examen écrit (en première et deuxième sessions)- coefficient 1

Modalités 1ère session:

- **Ecrit en ligne**
- **À cahier ouvert**

### **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Utilisées par l'enseignant :

Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Syllabus



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT :  
LES ACTIVITES INTEGRATIVES 1 Covid-19**

**CODE :  
UE1/2-1**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie : Paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center; margin: 5px auto;">1</div> Bloc d'études : I Situation dans la formation : 1 <sup>er</sup> quadrimestre et 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; text-align: center; margin: 5px auto;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non  Volume horaire : 170H/an  Nombre de crédits ECTS : 10 ECTS; Pondération de l'U.E.= 8 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Giraud	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Equipe des professeurs sages-femmes Mme Laloux
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b> En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 – Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3 – Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis C7 – Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé génésique individuelle et collective	
<b><u>Capacités :</u></b> 1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels	

- 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
- 1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
- 1.4. Construire son projet professionnel
- 1.5. Adopter un comportement responsable et citoyen
- 1.6. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 2.1. Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique
- 2.3. Respecter la législation et les réglementations
- 3.1. Planifier le travail en tenant compte de la complexité des situations et des impératifs organisationnels
- 3.2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri professionnelle
- 3.3. Participer à la démarche qualité
- 3.4. Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources
- 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie
- 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique
- 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer
- 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 5.2. Utiliser les outils de communication existants
- 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- 5.4. Collaborer avec l'équipe pluri professionnelle
- 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
- 6.2. Assurer le suivi clinique des prestations
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations
- 7.1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
- 7.2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psychosociales
- 7.3. Mettre en œuvre la démarche
- 7.4. Evaluer la démarche et/ou les stratégies mises en œuvre

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

#### **De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

##### **Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

dans des situations cliniques simples fictives et réelles :

- de réaliser une collecte des données
- de repérer les difficultés d'ordre physique, psychique et mental du bénéficiaire dans la réalisation des AVQ
- de proposer et réaliser des interventions de soins à caractère autonome
- de réaliser des interventions à caractère prescrit apprises au cours
- de transmettre les informations relatives aux soins réalisés dans les dossiers
- de s'auto évaluer sur le plan de ses prestations et de ses comportements
- d'agir en respectant le cadre professionnel et les principes de qualité

#### **Par Activité d'Apprentissage:**

##### **Enseignement clinique stage hospitalier :**

- Réaliser les interventions de soin en lien avec les compétences du référentiel déclinées pour la première année - en situation réelle
- faire les liens entre les connaissances théoriques spécifiques apprises aux cours et la réalité des stages de périnatalité.

- Comprendre les soins en maternité liés à l'allaitement maternel, l'établissement des liens familiaux, l'éducation à la santé et la santé physique et émotionnelle, en considérant les parents comme acteur de leur santé et de celle de leur nouveau-né.

### **Enseignement clinique stage extrahospitalier :**

- Identifier, dans un quartier, les facteurs qui influencent la santé des habitants, afin d'en comprendre l'impact sur la santé individuelle et collective
- Identifier et confronter ses représentations avec ses pairs afin d'entamer un processus de développement personnel et professionnel

### **Activités de Formation Professionnelle (AFP) et Séminaires:**

- Identifier et confronter ses représentations, ses comportements et ses actions avec ses pairs afin d'entamer un processus de développement et de réflexion personnel et professionnel

## **CONTENU SYNTHETIQUE**

### Dans le cadre des 140H d'enseignement clinique :

- Prestations de soins infirmiers à caractère autonome et prescrit
- Approche de l'accompagnement global par la sage-femme du couple mère-enfant

### Travail fourni par l'étudiant en dehors des 140H :

Préparation du stage (révision de la théorie et des actes techniques, démarches administratives : badges, uniformes...)

Rédaction des Rapports de stage (collecte des données, recherche documentaire, analyse réflexive de l'accompagnement...)

### Dans le cadre des 30H d'AFP et séminaires :

Mobilisation des savoirs, processus de réflexions et d'analyses de leurs pratiques en stages.

### Travail fourni par l'étudiant en dehors des 30H :

Révision de la théorie

## **METHODES D'APPRENTISSAGE**

- Enseignement clinique
- Activités de formation professionnelle
- Séminaires
- Etudes de cas écrites et orales

## **SUPPORTS DE COURS**

<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>

## **MODALITES D'EVALUATION**

### Type d'évaluation :

### Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

Un jury propre à l'UE, décide de la réussite de l'UE sur base des conditions suivantes :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i



- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- **Enseignement clinique stage hospitalier** : Evaluation continue et étude de cas écrite et Evaluation d'intégration - Coefficient 6
- **Enseignement clinique stage extrahospitalier** : Etude de cas écrite - Coefficient 2
- **Activités de Formation Professionnelle (AFP) et séminaires**: Non évalué

⇒ **Non remédiable en deuxième session.**

***1. VENTILATION DE LA COTE D'ENSEIGNEMENT CLINIQUE***

**STAGE HOSPITALIER EN MATERNITE** : ..... 120  
 (Dont 90 pour la Vignette de PP physiologique, 30 pour les professionnels (pour la première semaine uniquement) (via les feuilles hebdomadaires d'évaluation)

**STAGE EXTRAHOSPITALIER** : .....40  
 (Cette cote comprend : le rapport de stage)

**AFP** : ..... Non évaluées

**TOTAL POUR L'UE : /160**

ENSEIGNEMENT HOSPITALIER (coefficient 6) : 120  
 ENSEIGNEMENT EXTRAHOSPITALIER (coefficient 2) : 40  
 AFP : NON EVALUEES

**SOURCES DOCUMENTAIRES**

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Référentiel techniques

Référentiel de compétences

Utilisées par l'enseignant : Cf. bibliographie des cours théoriques spécifiques



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT :**

**LES TECHNIQUES 1 Covid-19**

**CODE : UE1/2-2**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">1</div> Bloc d'études : 1 Situation dans la formation : 1 <sup>er</sup> quadrimestre et 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non  Volume horaire : 75H/an  Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS; Pondération de l'U.E.= 7 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Depreter	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mmes Baziz et Depreter Mme Dufrane Mme de Montpellier Equipe des professeurs sages-femmes
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3 – Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b> 1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs 1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages	

- 3.1. Planifier le travail en tenant compte de la complexité des situations et des impératifs organisationnels
- 3.2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri professionnelle
- 3.3. Participer à la démarche qualité
- 3.4. Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources
- 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie
- 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique
- 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer
- 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 5.2. Utiliser les outils de communication existants
- 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- 5.4. Collaborer avec l'équipe pluri professionnelle
- 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
- 6.2. Assurer le suivi clinique des prestations
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES**

#### **De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

##### **Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- communiquer au sujet de ses activités en utilisant les outils professionnels
- exécuter les prestations techniques de soins infirmiers liées aux AVQ
- exécuter les interventions à caractère prescrit apprises au cours
- prévenir et agir dans des situations à risque (hygiène, secourisme, ergonomie, manutention)
- percevoir l'importance de gérer les ressources dans toute activité de soin
- faire les liens entre les connaissances théoriques spécifiques apprises aux cours et la réalité des futurs stages de périnatalité.
- Connaître et employer correctement le matériel obstétrical
- démontrer des connaissances au sujet des mécanismes de défense et des agents pathogènes
- expliquer l'impact de ceux-ci sur la santé et les soins

#### **Par Activité d'Apprentissage si besoin est de les différencier :**

##### **Secourisme :**

- reconnaître une situation critique nécessitant une réponse urgente.
- choisir la technique adéquate pour y répondre.
- réaliser correctement les gestes de premiers secours

##### **Soins infirmiers généraux (exercices) (y compris Manutention) :**

- prodiguer les soins enseignés en respectant les recommandations d'hygiène, d'ergonomie, de sécurité, d'organisation, d'économie et de qualité ; et ce, en tenant compte des réactions du patient face à son environnement et à sa maladie
- Prodiger les soins enseignés dans les activités de la vie quotidienne en respectant les recommandations d'ergonomie

##### **Gestion du risque infectieux (y compris hygiène des mains):**

- Citer et expliquer les précautions générales et additionnelles recommandées pour interrompre le cycle de transmission de l'infection dans le contexte des soins: hygiène, éducation sanitaire, prévention des maladies et dépistage précoce.
- Reconnaître les situations à risque et proposer des mesures de précaution générales et additionnelles

- Citer les ressources existantes en matière d'hygiène hospitalière
- Aborder les différentes catégories de désinfectants
- Réaliser une désinfection des mains optimale

**Soins périnataux généraux et exercices de clinique obstétricale :**

- Effectuer les techniques de base relatives à la pratique professionnelle d'une sage-femme
- Collecter les informations pertinentes des dossiers obstétricaux pour l'accompagnement en maternité

**CONTENU SYNTHETIQUE**

**Secourisme**

***Mme Dufrasne***

- Techniques de secourisme

**Soins infirmiers généraux et exercices (y compris Manutention)**

***Mmes Baziz et Depreter***

- Techniques de soin liées aux AVQ
- Techniques de soin liées à la prescription médicale
- Techniques liées aux précautions générales et additionnelles en matière d'hygiène hospitalière
- Processus de collecte et d'analyse des données cliniques
- Limites du champ professionnel au travers d'interventions de soins infirmiers
- Techniques de mobilisation appliquées au chevet d'un patient

**Révision de ces matières en début 2020-21**

**Gestion du risque infectieux:**

***Mme de Montpellier***

- Précautions générales et additionnelles et prophylaxie
- Spécificités des risques en milieu hospitalier et extrahospitalier
- Accidents par exposition au sang
- Structures responsables de l'hygiène intra et extrahospitalières
- Les différents types de désinfection
- La désinfection des mains

**Soins Périnataux et Exercices de Clinique Obstétricale :**

***(Equipe des professeurs sages-femmes)***

- ~~— Age gestationnel, HU, Manœuvres de Léopold et Monitoring obstétrical~~
- ~~— Délivrance placentaire et prélèvements au cordon~~
- Toilette vulvaire
- Bain du nouveau-né et Massage bébé
- Préparation des biberons
- Courbe pondérale du nouveau-né
- ~~— Manœuvres d'accouchement~~
- ~~PP immédiat de la mère (SimLabs)~~
- ~~Réorganisation de ces labos en début 2020-21~~

**METHODES D'APPRENTISSAGE**

- **Soins Infirmiers généraux Exercices:** Exercices en laboratoire, Démonstrations, Exposés
- **Gestion du risque infectieux :** Exposés et Exercices en laboratoire, Démonstrations
- **Secourisme:** Exercices en laboratoire, Démonstrations, Exposés
- **Soins périnataux et exercices de Clinique Obstétricale :** Exercices en laboratoire, Démonstrations, Exposés et Etudes de cas et Simulation

**SUPPORTS DE COURS**

Support	Obligatoire	en ligne**
Soins infirmiers généraux : syllabus, référentiel techniques	OUI	OUI
Gestion du risque infectieux	OUI	OUI

Secourisme : Syllabus, référentiel technique	OUI	OUI
Soins périnataux généraux et exercices de Clinique Obstétr.	NON	NON
<b>MODALITES D'EVALUATION</b>		
<u>Type d'évaluation :</u>		
<u>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :</li> </ul> $N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ <p style="margin-left: 40px;"><math>N_i</math> = note de l'activité d'apprentissage i ;  <math>C_i</math> = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</li> <li>- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.</li> </ul>		
<u>Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Soins infirmiers généraux exercices:</b> Examen pratique en dehors de la session d'examens (conditionne accès au stage) - Coefficient 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>o Modalités :</li> </ul> </li> <li>- Il s'agit d'un cours à <b>présence obligatoire.</b></li> <li>- Toute absence <u>doit être justifiée</u> par un motif légitime</li> </ul>		
<u>Déroulement de l'examen du Q1 :</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 à 2 dates pour la partie pratique en fonction des groupes</li> <li>- 2 groupes: chaque groupe avec son professeur de référence</li> <li>- 3 parties: <ul style="list-style-type: none"> <li>o 1ère partie : toute la classe : examen écrit : calcul bilan /dosage</li> <li>o 2ème partie : en groupe : examen pratique: prise des paramètres (pas de liste de passage, tirage au sort par le professeur)</li> <li>o 3ème partie : Après la prise des paramètres : en groupe : examen pratique : soins d'hygiène/réfection lits/BK(liste de passage effectuée par le professeur)</li> </ul> </li> </ul> <p>(Les modalités du déroulement de la partie pratique de l'examen se trouvent sur e-campus.)</p>		
<u>Déroulement de l'examen du Q2 : <i>N'est pas d'application cette année même en 2ème session</i></u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><del>— 1à 2 dates d'examen en fonction des groupes</del></li> <li><del>— 2 groupes: chaque groupe avec son professeur de référence</del></li> <li><del>— Préparation et injection d'une solution en IM, SC, ID/ Préparation d'une solution dans une perfusion/ Manipulation et gestion du débit d'une perfusion; y compris le calcul de dosages lié à l'injection.</del></li> </ul> <p>(Les modalités du déroulement de la partie pratique de l'examen se trouvent sur e-campus.)</p>		
Remarque : Les étudiants ayant échoué à l'examen du Q1 doivent représenter cet examen en même temps que celui du Q2.		
<u>Tableau de pondération :</u>		
Q1	20 POINTS	

<u>Q2</u>	40 POINTS
<u>TOTAL</u>	60 POINTS

**Seconde session : Conditions identiques à celles du Q1 et Q2 selon que l'étudiant représente l'examen du Q1 et/ou du Q2.**

- **Secourisme: (Examen au Q2)** examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) (parfois en hors session) - Coefficient 1

**Modalités 1ère session:**

- o **Ecrit en ligne**

- **Gestion du risque infectieux : (Examen au Q1)** Examen écrit (1ère et 2ème Sessions) (parfois en hors session pour la session de juin) – Coefficient 1

**Modalités 1ère session:**

- o **Ecrit en ligne**

- **Soins périnataux généraux et exercices de cliniques obstétricales : (Examen au Q2)** 1ère et 2ème Sessions: **Examen oral/pratique : Non applicable cette année** – Coefficient 2

o **Modalités :**

- Il s'agit d'un cours à **présence obligatoire.**
- Toute absence **doit être justifiée** par un motif légitime
- **Non évalué cette année**

**Déroulement de l'examen :**

- ~~Vous avez une question théorique et une pratique~~
- ~~La question théorique sur le calcul de poids et retranscription sur la courbe est **éliminatoire** pour la poursuite de l'examen pratique~~
- ~~Examen pratique : il y a un tirage au sort d'un des thèmes vus au cours~~

## **SOURCES DOCUMENTAIRES**

**Utilisées par l'enseignant :**

### **1. Cours de secourisme :**

- Croix Rouge de Belgique, Le dossier du secouriste, éd. Croix Rouge de Belgique, 2003
- European Resuscitation Council, Les directives de réanimation 2015, éd. Acco, 1ère éd, 2016
- McSwain N, Salomone J, Pons P, PHTLS, Secours et soins pré hospitaliers aux traumatisés, éd. Elsevier Masson, 4ème éd ; 2012

**Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :**

- Supports de cours sur le portail de la HELB
- European Resuscitation Council, Les directives de réanimation 2015, éd. Acco, 1ère éd, 2016
- McSwain N, Salomone J, Pons P, PHTLS, Secours et soins pré hospitaliers aux traumatisés, éd. Elsevier Masson, 4ème éd. 2012

### **2. Soins périnataux généraux et exercices de Cliniques Obstétricales :**

**Utilisées par l'enseignant :**

Cours pratique basé sur les cours théoriques des sciences de la profession

### **3. Gestion du risque infectieux :**

- Centre Belge d'Informations Pharmaceutiques, Répertoire commenté des Médicaments.  
<http://www.cbip.be/fr/start>
- Le bon usage des antiseptiques, CCLIN Sud-Ouest, Edition 2013.  
[http://nosobase.chulyon.fr/recommandations/cclin\\_arlin/cclinSudOuest/2013\\_Antiseptiques\\_CCLIN.pdf](http://nosobase.chulyon.fr/recommandations/cclin_arlin/cclinSudOuest/2013_Antiseptiques_CCLIN.pdf)
- HOPITAL ERASME. Maladies Infectieuses : Attitudes pratiques, diagnostiques et thérapeutiques. 7<sup>ème</sup> édition 2013.
- Conseil Supérieur de la Santé, Recommandations en matière de stérilisation, révision mai 2006 CSH N°7848
- Conseil Supérieur de la santé, Recommandations en matière endoscopique flexible

thermosensible et de prévention des infections, mai 2010 CSS N°8355

- Conseil Supérieur de la santé, Recommandations en matière d'hygiène des mains durant les soins, janvier 2009, CSS N°8349
- Service public fédéral :Santé publique ; sécurité de la chaîne alimentaire et environnement, Hygiène des mains : campagne nationale 2016-2017.
- <http://www.health.belgium.be/fr/sante/prenez-soin-de-vous/influences-de-lenvironnement/hygiene-des-mains>



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT :**

**LA CLINIQUE 1a Covid-19**

**CODE : UE1/2-3**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">1</div> Bloc d'études : I Situation dans la formation : 1 <sup>er</sup> quadrimestre et 2 <sup>ème</sup> quadrimestres  Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non  Volume horaire : 91H/an Nombre de crédits ECTS : 10 ECTS; Pondération de l'U.E.= 10 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable de l'UE : Mme Menti	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mmes Lefebvre, Sulejmani, Van Wilderode et Volon Mme Menti Mr Keita
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b> 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données 5.2. Utiliser les outils de communication existants 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition 6.2. Assurer le suivi clinique des prestations	



**ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

**De manière générale pour l'Unité d'enseignement:**

**Au terme de cette UE l'étudiant sera capable de :**

- Repérer les difficultés (liées à une maladie ou un handicap) du bénéficiaire dans la réalisation des activités de la vie quotidienne (AVQ) et proposer des interventions à caractère autonome dans le cadre d'une situation fictive simple

**Par Activité d'apprentissage:**

**Soins Infirmiers Généraux (Mmes Lefebvre, Sulejmani, Van Wilderode et Volon) :**

- Démontrer une compréhension des différents concepts à la base des théories de soins abordées au cours
- Démontrer une connaissance des principes de base à respecter dans toute situation de soin
- Démontrer une connaissance des principes/modalités/conditions sous-jacents à l'exécution de toute intervention de soins à caractère prescrit
- Démontrer une connaissance des normes des paramètres physiques et biologiques
- Exploiter les concepts liés au handicap dans toute situation de soin

**Soins de santé mentale et psychiatrie ( Mr Keita):**

- Exploiter les concepts associés à la santé mentale dans toute situation de soin

**Soins aux enfants et adolescents (Mme Menti) :**

- Compléter une courbe de croissance et analyser celle-ci en relation avec le développement psychomoteur de l'enfant
- Référencer et commenter la législation relative à l'enfance
- Identifier, les capacités et/ou difficultés spécifiques à l'âge
- Effectuer une prévention en matière de santé spécifique liée à l'âge
- Expliquer l'évolution de la prise en charge des enfants au cours des siècles
- Evoquer différentes pratiques culturelles en lien avec la prise en charge des enfants

**CONTENU SYNTHETIQUE**

**Soins Infirmiers Généraux :**

**1. M.Volon:**

**(15H et examen sur toute la matière au Q1)**

- Elimination urinaire
- Elimination fécale
- Nutrition et Métabolisme (Fonction digestive et équilibre hydro-électrolytique)
- Prise en charge pré et post opératoire
- Application : 2H : Alimentation

**2. F. Lefebvre :**

**(6H et examen sur la matière au Q1)**

- Mobilité
- Douleur
- Bandages

**(6H et examen sur la matière au Q2)**

- Deuil
- Introduction à l'oncologie

**3. F. Sulejmani :**

**(8H et examen sur la matière au Q1)**

- Principes d'observation
- Modèles conceptuels SF
- Les médicaments

- Application : 2H : observations en chambre  
**(8H et examen sur la matière au Q2)**
- Les dilutions et les injections : IV, IM et SC

**4. S. Van Wilderode :**  
**(16H et examen sur la matière au Q1)**

- Soins d'hygiène et intimité
- Paramètres
- Respiration
- Application : 2H : Hygiène

**(6H et examen sur la matière au Q2)**

- Soins de plaie simple
- Don de sang

**Soins de santé mentale et psychiatrie**

- Le concept de soin relationnel
- L'approche centrée sur la personne
- Les concepts Rogériens : Acceptation inconditionnelle, l'empathie, l'authenticité

**Soins aux enfants et adolescents :**

- Contextualisation de l'étape de vie dans la société, dans le domaine de la santé
- Approche des spécificités de l'étape de vie au travers des besoins fondamentaux
- Approche des problématiques de santé liées à l'étape de vie
- Courbes de croissance, vaccination, développement psychomoteur de l'enfant, spécificités de l'adolescence

**METHODES D'APPRENTISSAGE**

**Soins Infirmiers généraux (Théorie):** Exposés, animation en groupes

**Soins de santé mentale et psychiatrie:** Exposés

**Soins aux enfants et adolescents :** Mises en situation, Exercices, Tests récapitulatifs en cours et/ou en ligne (eCampus), Classe inversée, Vidéos diffusées en cours ou en ligne (eCampus)

**SUPPORTS DE COURS**

<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Soins infirmiers généraux: Syllabus	OUI	OUI
Soins aux enfants et adolescents (Syllabus)	OUI	OUI
Soins de santé mentale et psychiatrie: Syllabus	OUI	OUI

**MODALITES D'EVALUATION**

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

### Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- Soins infirmiers généraux : **(Examen Q1)** Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) (hors session d'examens) **L'examen au Q1 conditionne accès au stage** – Coefficient 6  
**Pondération de l'examen du Q1 /80 : MV/27, SVW /28, FL /10 et FS /15**  
**Pondération de l'examen du Q2 /40 : SVW /10, FL /10 et FS /20**  
Modalités 1<sup>ère</sup> session (Q1 et Q2):
  - Ecrit en ligne
- Soins aux enfants et adolescents : **(Examen Q2)** Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) – Coefficient 2  
Modalités 1<sup>ère</sup> session:
  - Oral en ligne
  - Par vidéo-conférence
- Soins de santé mentale et psychiatrie: **(Examen Q2)** Examen écrit (2<sup>ème</sup> Session) – Coefficient 2
  - Modalités examen de 1<sup>ère</sup> session :
    - Travail individuel
    - Consignes sur e-campus
    - Hors session

## **SOURCES DOCUMENTAIRES**

### **1. Soins infirmiers généraux :**

**(Mme LEFEBVRE)**

#### **MONOGRAPHIES :**

- BLONDEL M et al., « Processus tumoraux », éd. Lamarre, 2010, 326 p.
- BRABANT I., « Une naissance heureuse », Ed. Saint Martin, Montréal, 2001
- CALAIS-GERMAIN B., VIVES PARES N.. « Bouger en accouchant : Comment le bassin peut bouger lors de l'accouchement », Edition Desiris, Québec, 2009, p.11 -49.
- CARPENITO L., Diagnostics Infirmiers, Syndrome d'immobilité, 5<sup>ème</sup> édition, Masson, Paris, 1995, p.862
- DALY-SCHWEITZER N., « Cancérologie clinique », 3<sup>ème</sup> éd., Masson, 2008.
- GARNIER M. et DELAMARRE V., « Dictionnaire des termes de médecine », 27<sup>ème</sup> éd., Maloine, Paris, 2002.
- KUBLER-ROSS E., « La mort, dernière étape de la croissance », Ed. du Rocher, Monaco, 1985.
- MARCHAND S., « Le phénomène de la douleur », Ed. Masson, Montréal, 2009
- PAUCHET-TRAVERSAT A.-F. et al., « Soins infirmiers », 5<sup>ème</sup> éd., Maloine, 2006, 910p.
- TRELAÛN M., « J'accouche bientôt et j'ai peur de la douleur », Ed. Le souffle d'or, Gap, 2008.

#### **COURS :**

- Besoin de se mouvoir, Principe de Soins Infirmiers Généraux – 1<sup>ère</sup> BSI, HELB-IP, 2013-2014
- LEJEUNE A-P., Notes de cours « SIG – Approche de la personne à la fin de sa vie », 1<sup>er</sup> BAC SI et SF, 2012-2013
- LEJEUNE AP, Notes de cours « Introduction aux SI en oncologie », 1<sup>er</sup> BAC SI et SF, 2012-2013.
- LEJEUNE A-P., Notes de cours « La personne douloureuse », 1<sup>er</sup> BAC SI et SF, 2012-2013

**(Mme VAN WILDERODE)**

#### **LITTÉRATURE :**

- Hallouët P., Eggers J., Fiches de soins infirmiers – 4<sup>ème</sup> édition, Elsevier Masson 2012.
- Katherine M. Flegal, Brian K. Kit, Heather Orpana, Barry I. Graubard, « Association of All-Cause Mortality With Overweight and Obesity Using Standard Body Mass Index Categories: A Systematic Review and Meta-analysis » *JAMA* 2013;309(1):71-82.  
DOI:10.1001/jama.2012.11390
- Brunner et Suddarth par Smeltzer, S. et Bare, B., « Soins infirmiers en médecine et chirurgie, Appareil respiratoire », vol 1, 3<sup>è</sup> éd., éd. DeBoeck Université, 1994.
- Dautzenberg, B., « Pneumologie et soins infirmiers », module n°3, éd. Lamarre, Rueil-

Malmaison, 1999.

- Garnier, M. et Delamarre, V., « Dictionnaire des termes de médecine », 27ème éd., éd. Maloine, Paris, 2002.
- Godard, P., « soins infirmiers aux personnes atteintes d'affections respiratoires » in Nouveaux Cahiers de l'Infirmière, 3ème éd., éd. Masson, 2002. Menschaert J, « SIG : le besoin de respirer », note de cours, Helb, 2013-2014.
- Seguy, B., « Anatomie, appareils respiratoire, circulatoire et digestif » in Dossiers médico-chirurgicaux de l'infirmière, éd. Maloine, Paris, 1982.
- Pauchet, A.-F., « Soins infirmiers, fiches techniques », 3ème éd., éd. Maloine, Paris, 2001.
- Potter, P. et Perry, A.-G., « Soins infirmiers, théorie et pratique », éd. Du Renouveau Pédagogique, Ottawa, Canada, 1990.
- Potter, P. et Perry, A ;-G., « Soins infirmiers », tome 2, éd. Beauchemin, Laval, Canada.
- « Pneumologie, modulo pratique », ouvrage collectif, éd. Estem, Paris, 1999. L.
- Jobin et al (2012):La santé et ses déterminants, Mieux comprendre pour mieux agir.LaDirection des communications du ministère de la Santé et des Services sociaux, Bibliothèque et archives nationaux du Québec,Québec,p4---7 Consulté sur: [www.msss.gouv.qc.ca/sectionDocumentation,rubrique](http://www.msss.gouv.qc.ca/sectionDocumentation,rubrique)
- Publications.Organisation mondial de Santé,Glossaire de promotion de la santé,Genève,OMS, 1998 DAHLGRENG.&WHITEHEADM.,Arc---en---ciel des déterminants sociaux de la santé
- «Policies and strategies to promote sociale quityin:health»,Institute of Futures Studies,Stockholm, 1991
- Delomel M-a., La toilette dévoilée, Paris, Editions Seli Arslan, 1999.
- Delchambre, Lefevre, Ligot, Mingot et coll., Guide d'observation des 14 besoins de l'être humain, Bruxelles, Edition de Boeck Université, 2002, p30-31
- Equipe Enseignante de 1ère année, Les soins d'hygiène, Cours de l'Ecole d'infirmière et accoucheuses annexée à l'ULB, 1ère année, Bruxelles, photocopié.
- Gineste Y., Marescotti R., « L'aide à la toilette : un soin central », La méthodologie de soins Gineste-Marescotti®, IGM Benelux, 2008
- Gineste Y., Marescotti R., La méthodologie de soins Gineste-Marescotti® et la Philosophie de soin
- Kozier B ;, Erg G., Berman A., Snyder S., Soins infirmiers Théorie et pratique, traduction française, vol2, Saint-Laurent(Québec), Editions du renouveau pédagogique INC, 2005, p1033-1094
- Michon F.,Varakine J., Réflexion avec les étudiants en soins infirmiers autour de la pudeur et de l'intimité chez la personne âgée, Soins Gériatrie, n°78, Juillet/août 2009
- Pauchet-Traversat A-F. et coll., Soins infirmiers, fiches techniques, soins de bases, soins techniques centrés sur la personne soignée, Paris, Editions Maloine, 4ème édition, 2004, p598-602
- Potter P., Perry A., Soins infirmiers, Tome 2, Edition française, Laval, Edition Beauchemin, 2003,cap.38, p980-1034
- Phaneuf M., Guide d'apprentissage de la démarche en soins, Paris, Editions Masson, 1998,295p.
- Rajablat M., Voyage au coeur du soin, La toilette, (s.l.), Editions hospitalières, 1997
- Rigaux G. et al. , Protocole de soins de bouche chez les patients oncologiques, Bruxelles, Expression, Mars 2001, pp17-19.
- Rioufol M-O.- Fiches de soins, La règle d'ORR de l'aide-soignant, 3ème édition, Paris, Edition Masson, 2003, p6-21
- Terrat E., Ramé A., Les guides de l'aide-soignante, Démarche de soins à l'usage des aides-soignantes et des auxiliaires de puériculture, Paris, Editions Scientifiques et médicales, Elsevier, 2003, p38-40
- **SITES INTERNET :**
- <http://www.ecopamed.com/>
- <http://www.formationambulancier.fr/>
- <http://www.e-cardiologie.com/livres/extraithta200.shtml>
- Compte-rendu de la *Journée Annuelle Benjamin Delessert (JABD)* du vendredi 31 janvier 2014 (CNIT Paris-La-défense), publié par Alexandre Glouchkoff, diététicien nutritionniste,

sur le site I-DIETETIQUE.COM

- [http://www.soins-infirmiers.com/syndrome\\_de\\_glissement.php](http://www.soins-infirmiers.com/syndrome_de_glissement.php)
- **DVD :**
- Hallouët P., Eggers J., DVD : Fiches de soins infirmiers – 4<sup>ième</sup> édition, Elsevier Masson 2012.
- **IMAGES :**
- <http://sciencetonnante.wordpress.com/2011/11/28/pour-vivre-longtemps-vivez-fraichement/>
- [http://www.uvmaf.org/UE-gynecologie/vie\\_genitale/site/html/2.html](http://www.uvmaf.org/UE-gynecologie/vie_genitale/site/html/2.html)
- <http://www.monclimatmasante.qc.ca/vagues-de-chaleur.aspx>
- [http://lecerveau.mcgill.ca/flash/i/i\\_11/i\\_11\\_p/i\\_11\\_p\\_hor/i\\_11\\_p\\_hor.html](http://lecerveau.mcgill.ca/flash/i/i_11/i_11_p/i_11_p_hor/i_11_p_hor.html)
- <http://www.pharmaciedelepouille.com/Fievre.htm>
- <http://bebe.doctissimo.fr/blog/14677-Un-nouveau-projet-de-thermometre.html>
- <http://guide-ide.com/tag/tension-arterielle/>
- <http://dc317.4shared.com/doc/OUmBL1Xr/preview.html>
- <http://www.intellego.fr/soutien-scolaire--/aide-scolaire-svt/schema-du-principe-de-mesure-de-la-tension-ou-pression-arterielle-/50909>
- <http://www.amazon.fr/Brassard-pour-Tensiom%C3%A8tre-Taille-31-5x14-5cm/dp/B00FAMENVK>
- <http://www.medicnet.fr/fr/tensiometre-bras/223-tensiometre-electronique-bras-omron-m3-4015672104594.html>
- <http://www.fertilys.org/le-depistage-de-la-pre-eclampsie-entre-les-11e-et-14e-semaines/>
- <http://clemcharra.free.fr/mediaccueil/theseclm/Theseweb.htm>
- <http://assistancetaysir.blogspot.be/2011/01/compression-de-la-veine-cave-inferieure.html>
- Photos Présentation power point Soins infirmiers BSI 1 : « Prise de la tension artérielle » HELB Ilya Prigogine
- <http://www.ssrplus.com/produits/groupe.php?groupe=53&langue=F>
- <http://www.tensiometre.org/category/pourquoi-mesurer-sa-tension-arterielle/page/2/>
- <http://www.hypnose-anti-tabac.com/exercices-de-respirations-pour-arret-du-tabac/>
- <http://amar-constantine.e-monsite.com/pages/anatomie-physiologie/elements-d-anatomie-et-de-physiologie-du-systeme-respiratoire-part-2.html>
- <http://www.coursmedecine.com>
- [http://www.htapquebec.ca/maladie\\_physiologie.html](http://www.htapquebec.ca/maladie_physiologie.html)
- [http://www.medilor.be/catalogue/pulse\\_oxymetre.htm](http://www.medilor.be/catalogue/pulse_oxymetre.htm)
- <http://www.medicalexpo.fr/prod/intersurgical/lunettes-nasales-oxygene-68898-592061.html>
- <http://www.materielmedical.fr/A-10012040-sonde-a-oxygene-ch-10-40cm-sterile.aspx>
- <http://www.robe-materiel-medical.com>

*Références issues des cours SIG de Mmes Lejeune, Menschaert, Vèche et Wantier.*

**(Mme NOUTSA)**

- Lejeune A-P (2013): Introduction, Principe d'observation, année 2013-2014, cours destiné aux 1<sup>ère</sup> année de bacheliers en Soins infirmiers/sages-femmes, Haute Ecole Ilya Prigogine, Bruxelles, p 2-8
- Arrêté Royal du 1<sup>er</sup> février 1991 modifié par l'Arrêté Royal du 8 juin 2007, M.B., p 1-530
- Confédération Internationale des sages-femmes (2010, révisé en 2013): Compétences essentielles pour la pratique de base du métier de sage-femme, 22 p Consulté sur le site : [www.internationalmidwives.org](http://www.internationalmidwives.org), le 15 juillet 2014
- Conseil National des Accoucheuse (2006) : Profil professionnel de la sage-femme en Belgique, Réunion plénière du 18/12/2006, Belgique, p 18-21
- Culture et santé (2012): ?La santé c'est aussi, ??, Promotion de la santé, Bruxelles, 37 p
- Delchambre et al. (2000) : Guide d'observation des 14 besoins de l'être humain, Edition de Boeck Université, Bruxelles, 71 p
- Faniel A. (2013): La sage-femme: particularités d'un métier vieux comme le monde, CERE asbl, Bruxelles, 9 p
- Lejeune A-P (2013): Besoin d'éviter les dangers & Besoin de boire et de manger (Virginia Henderson) : Perception et gestion de la santé & Nutrition et métabolisme (Marjory Gordon), Les perfusions, année 2013-2014, cours de Soins Infirmiers Généraux, destiné aux 1<sup>ère</sup> année de

- bacheliers en Soins infirmiers/sages-femmes, Haute Ecole Ilya Prigogine, Bruxelles, p 1-20
- Lejeune A-P (2013): Besoin d'éviter les dangers (Virginia Henderson) : Perception et gestion de la santé (Marjory Gordon), Les injections intramusculaires et sous-cutanées, année 2013-2014, cours de Soins Infirmiers Généraux, destiné aux 1ère année de bacheliers en Soins infirmiers/sages-femmes, Haute Ecole Ilya Prigogine, Bruxelles, p 25-40
  - L. Jobin et al (2012) : La santé et ses déterminants, Mieux comprendre pour mieux agir. La Direction des communications du ministère de la Santé et des Services sociaux, Bibliothèque et archives nationales du Québec, Québec, p4-7 Consulté sur : [www.msss.gouv.qc.ca](http://www.msss.gouv.qc.ca) section Documentation, rubrique Publications, le 13 juillet 2014
  - Maslow A. H. (1943): Theory of human motivation, Psychological Review n°8
  - Monnier, JP. Deschamps, J. Fabry et al (1980) : Santé publique, Santé de la communauté, illeurbaine, Simep, p 18
  - Organisation mondiale de la Santé (OMS) (1974) : Activités de l'OMS en 1974 : rapport annuel du Directeur général à l'Assemblée mondiale de la Santé et aux Nations Unies, Genève, p 3-15
  - OMS (1998): Glossaire de promotion de la santé, Genève, 25 p
  - Perlemuter L., Perlemuter G. (2001), « guide pratique de l'infirmière », Edition Elsevier Masson, 3ème édition, France, 1841 p
  - Salomez J.L., Lacoste O. (1999), Du besoin de santé aux besoins de soins. La prise en compte des besoins en planification sanitaire, Hérodote n°92, p 101-120

**(Mme VOLON)**

**Références issues des cours de SIG de Mmes Lejeune et Wantier :**

- Gordon M., Nursing Diagnosis : Process and Application-3ème édition, Mosby-Year Book, 1994
- Potter P. et Perry A-G, Soins Infirmiers, tome 2 ; chap. 45, 33, 44 ; édition Beauchemin, Laval, 2003
- <http://www.larousse.fr>
- Vitaux j. et Troussat M, Dossiers Médico-chirurgicaux de l'infirmière, Gastro-entérologie, tome 24, édition Maloine, Paris, 1983
- Delchambre et coll., Guide d'observation des 14 besoins de l'être humain, p 71, édition De Boeck Université, Bruxelles, 2000
- <http://www.worldgastroenterology.org>
- <http://www.imecclin.com>
- Pauchet-Traversat A-M, « Soins Infirmiers fiches techniques », Soins de base, soins techniques centrés sur la personne soignée, 4ème édition, édition Maloine, Paris, 2004
- Carpenito L.J., Plan de soins et dossier infirmier, Diagnostics infirmiers et problèmes traités en collaboration, édition De Boeck Université, Bruxelles, 1997
- Wantier F. et Macharis R., Support de cours SIG1 2007-8, Bacheliers en Soins Infirmiers et Bacheliers Sages-femmes, 1ère année, Besoin d'éliminer/élimination intestinale, HELB I.P.
- Brunner et Suddarth. Soins en médecine et en chirurgie, 4ème édition, éditions De Boeck, 2006
- Fattorusso V., Ritter O., Vadémécum Clinique, Du diagnostic au traitement, 18ème édition, éditions Masson, 2006
- Garnier, Delamarre, Dictionnaire des termes de Médecine, 28ème édition, éditions Maloine, Paris, 2004
- Silbernagl S. et Despopoulos A., Atlas de physiologie, éditions Médecine-sciences Flammarion, France, 1992
- Schimmel F. et Jungers P., Cahiers de l'infirmière, tome 11, « Uro-néphrologie », éditions Masson, Paris, 1986
- Seguy B., Dossiers médico-chirurgicaux de l'infirmière, anatomie 3, éditions Maloine, Paris, 1983
- Sharon, Margaret et Shanon, Soins infirmiers médecine – chirurgie », tome 3 « Appareils digestifs, urinaire et reproducteur, système endocrinien », chap.36, « Evaluation de l'appareil urinaire », pp 275-299, éditions Beauchemin, 2003
- Encyclopédie Universalis
- Samana G., L'infirmière du bloc opératoire, tomes 1 et 2, éditions Maloine, 1998, France
- <http://www.sfar.org> (Site de la Société Française d'Anesthésie et de Réanimation)
- Lewis S., Heitkemper M., Soins infirmiers Médecine et chirurgie, Tome 1, éditions Beauchemin, 2003

**Références de M.Volon :**

- Silbernagl S, et Despopoulos A , Atlas de poche de physiologie, Médecine-Sciences Flammarion, Paris, 1998
- <http://www.larousse.fr>
- Prudhomme Ch. Et Brun M-F., Appareil digestif : pathologies, 2<sup>ème</sup> édition, édition Maloine, Paris, 2009
- Garnier, Delamarre, Dictionnaire des termes de Médecine, 28<sup>ème</sup> édition, éditions Maloine, Paris, 2004
- Sliwka Corinne, Urologie et soins infirmiers, module 9, éditions Lamarre, France, 2000
- Prudhomme Ch., Jeanmougin Ch., Geldreich M-A., Urologie Néphrologie, éditions Maloine, Paris, 2007
- SAINT-MAURICE Cl. & al., « Anesthésie en spécialité obstétrique-pédiatrie », cours d'ISAR, édition Blackwell, 1996, Paris
- Peeters E-G, Le guide de la diététique, éditions Marabout, Belgique
- Alexander S., Guide de consultation prénatale, éditions De Boeck, 2009, Bruxelles

## **2. Soins aux enfants et adolescents :**

### Utilisées par l'enseignant :

- SPF santé publique. (2016). Profil professionnel et de compétences de la sage-femme belge [URL]. Repéré à: [http://organesdeconcertation.sante.belgique.be/sites/default/files/documents/2016\\_01\\_cfsf\\_frvv\\_a\\_nexe\\_profil\\_professionnel.pdf](http://organesdeconcertation.sante.belgique.be/sites/default/files/documents/2016_01_cfsf_frvv_a_nexe_profil_professionnel.pdf)
- Guidetti, M., Lallemand, S. et Morel, M-F. (2002). Enfances d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui. Paris, France : Armand Colin
- Unicef. (2010). L'histoire des droit de l'enfant. Repéré à [https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/file/FRISE\\_CHRONOLOGIQUE-HISTOIRE.pdf](https://www.unicef.fr/sites/default/files/userfiles/file/FRISE_CHRONOLOGIQUE-HISTOIRE.pdf)
- Plan Belgique. (2013). Droits de l'enfant en bref: historique, principes de base et catégories. Repéré à <http://ecoledroitsenfant.be/droits-de-lenfant-en-bref-historique-principes-de-base-et-cat%C3%A9gories>
- CFWB. (2018). La convention qui te protège. Repéré à <http://www.dgde.cfwb.be/index.php?id=2630>
- Nations Unies. (2018). La convention relative aux droits de l'enfant. Repéré à <http://www.ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>
- Nations Unies, (2018). Collection des Traités : Liste détaillée des États signataires et parties, avec leurs déclarations et réserves [url]. Repéré à [http://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=TREATY&mtdsg\\_no=IV-11&chapter=4&lang=fr](http://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=TREATY&mtdsg_no=IV-11&chapter=4&lang=fr)
- Ball j., Bindler R. soins infirmiers en pediatrie. ERPI. 2ème éd. 2010
- Allo docteur. (2010). Qu'est-ce que le score d'Apgar [url]. Repéré à [https://www.allodocteurs.fr/actualite-sante-qu-est-ce-que-le-score-d-apgar-\\_2085.html](https://www.allodocteurs.fr/actualite-sante-qu-est-ce-que-le-score-d-apgar-_2085.html)
- Lacombe J. Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. De Boeck. 3<sup>ème</sup> éd. 2007
- Vauclair J. Développement du jeune enfant. Belin. 2004
- Ferland F. (2014). Le développement de l'enfant au quotidien de 0 à 6 ans. CHU Sainte-Justine. 2ème éd.
- Naître et grandir. (2017). Le développement de la motricité globale de 0 à 5 ans. Repéré à [https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0\\_12\\_mois/developpement/fiche.aspx?doc=la-motricite-etapes-developpement](https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/fiche.aspx?doc=la-motricite-etapes-developpement)

- Gassier J., Georin M-J. (2003). Guide AP de l'auxiliaire de puériculture. 4ème Éd. Masson
- Naître et grandir. (2017). Le développement des dents. Repéré à [https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0\\_12\\_mois/soins/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-bebe-dent-de-lait-soulager-pousse-dentaire](https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/soins/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-bebe-dent-de-lait-soulager-pousse-dentaire)
- INPES (2000). Courbes de corpulence. Repéré à [http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/IMC/courbes\\_enfants.pdf](http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/pdf/IMC/courbes_enfants.pdf)
- ONE. La vaccination. Repéré sur: <http://www.one.be/parents/la-sante-de-votre-enfant/la-vaccination/>
- Vacc.info (2016). Le calendrier vaccinal. Repéré à: <http://www.vaccination-info.be/vaccinations-recommandees/calendrier-vaccinal>
- Naître et grandir. (2015). Les soins du prépuce. Repéré à: [https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1\\_3\\_ans/soins/fiche.aspx?doc=soins-prepuce](https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/soins/fiche.aspx?doc=soins-prepuce)
- Naître et grandir. (2011). Les soins de base. Repéré à: [https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1\\_3\\_ans/soins/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-enfant-soin-laver-bain-dent](https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/soins/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-enfant-soin-laver-bain-dent)
- Naître et grandir. (2017). La poussée dentaire. Repéré à: [https://naitreetgrandir.com/fr/mauxenfants/indexmaladiesa\\_z/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-sante-bebe-dent-poussee-dentaire](https://naitreetgrandir.com/fr/mauxenfants/indexmaladiesa_z/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-sante-bebe-dent-poussee-dentaire)
- Courson F., Assathiany R. et Vital S. Prévention bucco-dentaire chez l'enfant : les moyens dont on dispose Archives de Pédiatrie, 2010, n° 17
- OMS. (2012). Santé bucco-dentaire. Repéré à: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs318/fr/>
- Naître et grandir. (2014). Erythème fessier. Repéré à: [https://naitreetgrandir.com/fr/mauxenfants/indexmaladiesa\\_z/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-sante-bebe-fesse-rouge-erytheme-fessier](https://naitreetgrandir.com/fr/mauxenfants/indexmaladiesa_z/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-sante-bebe-fesse-rouge-erytheme-fessier)
- Naître et grandir. (2015). Séborrhée de la tête. Repéré à: [https://naitreetgrandir.com/fr/mauxenfants/indexmaladiesa\\_z/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-sante-bebe-seborrhee-tete-croute-chapeau](https://naitreetgrandir.com/fr/mauxenfants/indexmaladiesa_z/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-sante-bebe-seborrhee-tete-croute-chapeau)
- Naître et grandir. (2014). Les poux. Repéré sur: [https://naitreetgrandir.com/fr/mauxenfants/indexmaladiesa\\_z/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-sante-enfant-gratte-tete-poux-pediculus-capitis](https://naitreetgrandir.com/fr/mauxenfants/indexmaladiesa_z/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-sante-enfant-gratte-tete-poux-pediculus-capitis)
- Naître et grandir. (2016). La varicelle chez l'enfant. Repéré à: [https://naitreetgrandir.com/fr/MauxEnfants/IndexMaladiesA\\_Z/Fiche.aspx?doc=naitre-grandir-sante-enfant-varicelle-picote](https://naitreetgrandir.com/fr/MauxEnfants/IndexMaladiesA_Z/Fiche.aspx?doc=naitre-grandir-sante-enfant-varicelle-picote)
- Société Canadienne de Pédiatrie. (2017). La mesure de la température en pédiatrie. Repéré à: <https://www.cps.ca/fr/documents/position/mesure-de-la-temperature>
- Naître et grandir. (2017). La fièvre chez l'enfant. Repéré à: [https://naitreetgrandir.com/fr/MauxEnfants/IndexMaladiesA\\_Z/Fiche.aspx?doc=naitre-grandir-sante-enfant-fievre-temperature-thermometre](https://naitreetgrandir.com/fr/MauxEnfants/IndexMaladiesA_Z/Fiche.aspx?doc=naitre-grandir-sante-enfant-fievre-temperature-thermometre)
- Groupe d'étude canadien sur les soins de santé préventifs. New grades for recommendations from the Canadian Task Force on Preventive Health Care. CMAJ 2003;169:207-8.
- Société Canadienne de Pédiatrie. (2000). Comment prendre la température d'un enfant. Paediatr Child Health Vol 5 No 5



- Thirion M., Challamel M-J. (1999). Le sommeil, le rêve et l'enfant. Ed. Albin Michel. P.328
- Naître et grandir. (2018). Apprentissage de la propreté. Repéré à:  
[https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1\\_3\\_ans/soins/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-enfant-apprentissage-proprete-couche-petit-pot](https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/soins/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-enfant-apprentissage-proprete-couche-petit-pot)
- Naître et grandir. (2015). Le syndrome de la mort subite du nourrisson.  
[https://naitreetgrandir.com/fr/mauxenfants/indexmaladiesa\\_z/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-sante-bebe-deces-syndrome-mort-subite-nourrisson](https://naitreetgrandir.com/fr/mauxenfants/indexmaladiesa_z/fiche.aspx?doc=naitre-grandir-sante-bebe-deces-syndrome-mort-subite-nourrisson)
- Dreno B. Traitement de l'acné La Presse Médicale, 2005, Tome 34, n° 7
- Droz D. et Blique M. Quelle prévention en santé dentaire ? Archives de Pédiatrie, 2006, n° 13
- Pillon F. et Kessler E Pédiculose du cuir chevelu, le point sur la thérapeutique Actualités pharmaceutiques, Septembre 2009, n°488

### **3. Soins de santé mentale et psychiatrie**

- CHALIFOUR. J. (1989). *La relation d'aide en soins infirmiers, une perspective holistique-humaniste*. Paris. Editions Lamarre.
- CURCHOD, C. (2009). *Relations soignants-soignés, Prévenir et dépasser les conflits*. Issy-les-Moulineaux.Elsevier-Masson
- LANGEFELD,S., MERCKLING,J. ( 2007). *Processus psychopathologique*. Issy-les-Moulineaux. Elsevier\_Masson. (Les essentiels en IFSI).
- ROGERS, C. (1996) *Le développement de la personne*. Paris. Dunod.



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT :**

**LA CLINIQUE 1b Covid-19**

**CODE : UE1/2-4**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <input type="text" value="1"/> Bloc d'études : I Situation dans la formation : <input type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup> quadrimestres Niveau du cadre européen des certifications : <input type="text" value="Niveau 6"/>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire : 64H/an Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS; Pondération de l'U.E.= 5 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable de l'UE : Mme Lefebvre	Titulaires des Activités d'Apprentissage : Mme Lefebvre Mme Stevens
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3 – Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b> 1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs 1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages 1.5. Adopter un comportement responsable et citoyen 1.6. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes 3.1. Planifier le travail en tenant compte de la complexité des situations et des impératifs	

organisationnels

3.2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri professionnelle

4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources

4.2. Poser un diagnostic d'eutocie

4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique

4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer

4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement

5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données

5.2. Utiliser les outils de communication existants

5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré

6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition

6.2. Assurer le suivi clinique des prestations

6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

#### **De manière générale pour l'Unité d'enseignement:**

##### **Au terme de cette UE l'étudiant sera capable de :**

- comprendre les soins en maternité liés à l'allaitement maternel, l'établissement des liens familiaux, l'éducation à la santé et la santé physique et émotionnelle, en considérant les parents comme acteur de leur santé et de celle de leur nouveau-né.
- Comprendre la nutrition et l'alimentation du nouveau-né
- développer la capacité de l'étudiant à l'utilisation de la démarche clinique diagnostique basée sur l'EBM ; et développer son esprit critique sur les pratiques de soins.
- comprendre et d'expliquer les mécanismes physiologiques et hormonaux qui se déroulent au cours de la grossesse, lors de l'accouchement et en suites de couches
- comprendre et d'expliquer les changements physiques liés à la grossesse
- pratiquer l'examen clinique et obstétrical de la femme enceinte
- consulter et interpréter les données cliniques de la parturiente
- faire les prélèvements sanguins et urinaires nécessaires chez la femme enceinte à son admission en salle de naissance
- reconnaître le début de travail
- établir un pronostic d'accouchement
- expliquer les différents stades du travail et de l'accouchement
- assurer la surveillance du travail de manière sécuritaire

##### **Par Activité d'apprentissage:**

##### **• Soins en Post Partum (Y compris AM) (Mmes Lefebvre et Stevens) :**

- Comprendre et décrire les modifications physiologiques liées à la grossesse et leurs répercussions en post-partum.
- Connaître et expliquer les éléments de surveillance de la mère et du nouveau-né en post-partum.
- Connaître les éléments importants concernant l'allaitement artificiel et pouvoir par-là accompagner le couple mère-enfant dans ce choix d'alimentation.
- Comprendre et participer à l'Initiative Hôpital Ami des Bébé.
- Découvrir des notions d'anthropologie liées au post-partum.
- Connaître, comprendre et expliquer les mécanismes physiologiques impliqués dans l'allaitement maternel.
- Décrire les éléments de surveillance d'un allaitement maternel physiologique.
- Prévenir les complications de l'allaitement maternel.
- Interpréter les courbes de poids d'un bébé allaité au sein et d'un bébé allaité au lait artificiel.
- Détecter la pathologie lors de l'accompagnement d'un allaitement maternel.

- **Physiologie de la grossesse et de l'accouchement (Mme Stevens):**

- Citer et expliquer les modifications anatomiques au niveau des organes pelvi-génitaux et des seins durant la grossesse
- Expliquer les spécificités du cycle menstruel et les principes de la fécondation
- Définir et expliquer la physiologie et le rôle du placenta, du cordon ombilical, du liquide amniotique et des membranes durant la grossesse
- Énumérer et décrire les modifications gravidiques de la physiologie des principaux appareils et de pouvoir leur rattacher d'éventuels symptômes cliniques
- Expliquer les différents mécanismes de mise en route du travail
- Énumérer et décrire les modifications physiologiques des principaux appareils durant le déroulement du travail et de l'accouchement et de pouvoir leur rattacher d'éventuels symptômes cliniques
- Capacité à mettre en relation les différents éléments du cours pour répondre à des cas cliniques présentés en classe

- **Techniques Obstétricales (Mme Stevens):**

**En se référant aux sciences de la sage-femme:**

- Pratiquer l'examen clinique et obstétrical de la femme enceinte
- Consulter et interpréter les données cliniques de la parturiente
- Faire les prélèvements sanguins et urinaires nécessaires chez la femme enceinte à son admission en salle de naissance
- Reconnaître le début de travail
- et établir un pronostic d'accouchement
- Pouvoir citer, expliquer et situer les différents détroits du bassin et leur délimitation
- Décrire le mobile foetal avec toutes ses spécificités anatomiques ainsi que ses différents diamètres
- Nommer et situer les différents repères de la présentation
- Expliquer et décrire les différents stades du travail et de l'accouchement
- Décrire et expliquer les différentes manœuvres d'accouchement
- Expliquer l'accueil du nouveau-né en salle de naissance : évaluation et soins du nouveau-né, bien-être et accompagnement du couple dans les premières interactions
- Citer et expliquer les causes de la douleur lors du travail ainsi que les facteurs influençant la douleur
- Citer et expliquer les différentes mesures possibles de soulagement de la douleur
- Expliquer la surveillance particulière de la péridurale : lors de la pose et par la suite lors de la continuité du travail
- Assurer la surveillance du travail de manière sécuritaire et donner les bases en ce qui concerne la surveillance cardiotocographique durant le travail et l'accouchement

**CONTENU SYNTHETIQUE**

**Soins en Post Partum (Y compris AM) (Mmes Lefebvre et Stevens) :**

- Généralités liées au post-partum
- Prise en charge physiologique du couple mère-enfant selon les sphères bio-physique, psychosociale et environnementale.
- L'IHAB
- Notions d'anthropologie liées à la maternité.
- L'allaitement artificiel.
- L'allaitement maternel :
  - o Physiologie de la lactation
  - o Repères de la lactation
  - o Physiologie de l'allaitement des premiers jours et des premières semaines
  - o Prévention des complications de l'allaitement maternel
  - o Les « vrais » manques de lait
  - o Expression manuelle et utilisation de tire-lait
  - o Courbes de poids (allaitement maternel et artificiel)

**Pour Physiologie de la grossesse et de l'accouchement (Mme Stevens) :**

- Anatomie et modifications anatomiques des organes pelvi-génitaux et des seins durant la grossesse
- Le cycle menstruel et la fécondation
- Physiologie et rôle des annexes
- Modifications anatomo-physiologiques maternelles induites par la grossesse
- Physiologie du travail et de l'accouchement
- Modifications anatomo-physiologiques lors du travail et de l'accouchement
- Mise en situation

**Pour TO (Mme Stevens) :**

- L'admission en salle de naissance
- Rappels anatomiques
- Le suivi du travail
- La douleur
- La surveillance du travail et l'enregistrement cardiotocographique

**METHODES D'APPRENTISSAGE**

**Soins en Post Partum (Y compris AM):** Exposés

**Physiologie de la grossesse et de l'accouchement:** Exposés

**Techniques Obstétricales :** Exposés, vidéos et exercices

**SUPPORTS DE COURS**

<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Soins en Post Partum (Y compris AM): Syllabus, Power Point	OUI	OUI
Physiologie de la grossesse et de l'accouchement (Syllabus)	OUI	OUI
Techniques Obstétricales (Syllabus)	OUI	OUI

**MODALITES D'EVALUATION**

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- Soins en Post Partum (Y compris AM) : (**Examen Q1**) Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) (parfois en hors session pour la session de juin) (50% des points attribués par professeur) – Coefficient 2

Modalités 1ère session:

- o Ecrit en ligne

- Physiologie de la grossesse et de l'accouchement : (**Examen Q2**) Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) – Coefficient 1

Modalités 1ère session:

○ Ecrit en ligne

- Techniques Obstétricales : (**Examen Q2**) Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions) - Coefficient 2

Modalités 1ère session:

○ Ecrit en ligne

## **SOURCES DOCUMENTAIRES**

### **1. Soins en Post Partum :**

Utilisées par l'enseignant :

- BEAUDRY M. et coll, « Biologie de l'allaitement : le sein, le lait, le geste », presse de l'université de Québec, Canada, 2015, 570 p.
- GOERKE K., « Atlas de poche de l'obstétrique », éd. Médecine-Sciences Flammarion, Paris, 2004.
- La Leche League, « Traité de l'allaitement maternel », Québec, 2006.
- GARNIER M. et DELAMARRE V., « Dictionnaire des termes de médecine », 27<sup>ème</sup> éd., Maloine, Paris, 2002.
- LANSAC J., BERGER C., MAGNIN G., Obstétrique pour le praticien, éd. MASSON, 4<sup>ème</sup> éd, Paris 2003, 469 p.
- LEVY J., MERGER R. (2001), Précis d'obstétrique, 6<sup>ème</sup> éd. Masson, Paris, 597p.
- NEWMAN J., « L'allaitement comprendre et réussir », Jack Newman communication, 2006.
- RIORDAN J., « Breastfeeding and human lactation », Jones and Bartlett, 4<sup>ème</sup> ed., USA, 2008, 936 p.
- THOMAS HALE « Medications and Mothers milk », Pharmasoft publishing, 2016, 1095 p.
- WILSON-CLAY B., HOOVER K., « Brestfeeding Athlas », Lactnews Press, sept. 2013.

**Ouvrages et textes non publiés:**

- DEPRETER I., notes de cours de Soins à la mère et au nouveau-né, année académique 2012-2013.

### **2. Physiologie de la grossesse et de l'accouchement :**

Utilisées par l'enseignant :

- ALEXANDER S., DEBIEVE F., DELVOYE P., KIRKPATRICK C., MASSON V., (2009), Guide de Consultations Périnatales, éd. De Boeck, 1<sup>ère</sup> éd., Bruxelles, 654p.
- ARNAL F., HUMEAU C. (2007), Reproduction et développement, éd. Sauramps Médical, Paris, 312p.
- BENHAMED M., HAMAMAH S., GOLD F., SALIBA E. (2001), Médecine et biologie du développement : du gène au nouveau-né, éd. Masson, Paris, 430p.
- CZYBA J-C., MONTELLA A. (1993), Biologie de la reproduction humaine, éd. Sauramps Médical, Paris, 305p.
- LANSAC J., BERGER C., MAGNIN G., Obstétrique pour le praticien, éd. MASSON, 4<sup>ème</sup> éd, Paris 2003, 469 p.
- LANSAC J., BODY J., PERROTIN F., MARRET H., Pratique de l'accouchement, éd MASSON, 3<sup>ème</sup> éd, Paris 2001, 525 p.
- LEVY J., MERGER R. (2001), Précis d'obstétrique, 6<sup>ème</sup> éd. Masson, Paris, 597p.
- MARIEB E.N. (1993), Anatomie et physiologie humaines, De Boeck Université, 2<sup>ème</sup> éd., Canada, 1014p.
- PILLIOT M. (2005), Le regard du naissant, paru dans les « Cahiers de maternologie », août, n° 23-24 : p.65-80.
- POCOCK G., RICHARDS C. (2004), Physiologie humaine: les fondements de la médecine, éd. Elsevier Masson, Paris, 638p.
- SCHAAL J-P & co (2007), Mécanique et techniques obstétricales, 3<sup>ème</sup> éd. Sauramps Médical,

Montpellier, 922p.

- ULRICH D. (2006), Atlas de poche d'embryologie, éd. Flammarion Médecine et Sciences, 4<sup>e</sup> tirage, Paris, 385p.

### **Ouvrages et textes non publiés**

BOSENS C. (2008-2009), Cours de physiologie de la grossesse, notes de cours dispensées en 2<sup>e</sup>me année de bachelier sage-femme, HELB-ULB.

### **3. Techniques Obstétricales :**

Utilisées par l'enseignant :

- JP. Schaal – D. Riethmuller – R. Maillet, Mécanique et Techniques obstétricales, 2<sup>e</sup>me édition, Sauramps Médical, 1998
- J. Lansac – H. Marret – JF. Oury et coll., Pratique de l'accouchement, 4<sup>e</sup>me édition, Masson, 2006
- R. Merger – J. Levy – J. Melchior, Précis d'obstétrique, 5<sup>e</sup>me édition, Masson, 1989
- Ladewig – London – Davidson, adaptation française de K. Hodge – J. Lebeau – S. Paquin – D. Normandeau – C. Paquet – ME St Laurent et coll., Soins infirmiers en périnatalité, 4<sup>e</sup>me édition, ERPI, 2010
- H. Günther – W. Kohlrausch – H. Teirich – Leube, Gymnastique médicale en gynécologie, Doin éditeurs, 1973
- P. BEHR, Le bassin obstétrical, Ecole de sages-femmes Pierre Morlanne à Metz, document Power Point consulté le 19/09/2011
- <http://www.aly-abbara.com>
- <http://cw2.erpi.com/cw/ladewig/p2>
- <http://www.kce.fgov.be>
- <http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi/welcome/pl>
- <http://www.nationwidechildrens.org/rh-incompatibility> (consulté le 18/09/2011)
- [http://fr.wikipedia.org/wiki/Os\\_coxal](http://fr.wikipedia.org/wiki/Os_coxal)
- [http://www.santealaitementmaternel.com/s\\_informer/trouver\\_article/a\\_lire/Le%20regard%20du%20naissant.pdf](http://www.santealaitementmaternel.com/s_informer/trouver_article/a_lire/Le%20regard%20du%20naissant.pdf), « le regard du naissant » paru dans les cahiers de maternologie, 2005
- <http://catalog.nucleusmedicalmedia.com/chooseexhibit.php?A=2&I=2&TL=1&ExhibitKeywords=delivery&Action=Search> (dilatation et accouchement, animations)
- M. Gamerre, S. Olivier, T. Pere, Les portes de la vie, l'accouchement normal en presentation du sommet, animation, <http://www.mediathequenovartis.fr/novartis/spip.php?article21>



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**

**LES FONDEMENTS 3 Covid-19**

**CODE : UE3/4-1**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">1</div> Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : 1 <sup>er</sup> quadrimestre et 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <b>Les fondements1 (UE1-1)</b>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non  Volume horaire : 30H/an Nombre de crédits ECTS : 2 ECTS ; pondération de l'U.E.= 3 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mr Marcq	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mr Marcq Mme Lefebvre
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b> 1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs 1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages 1.4. Construire son projet professionnel 1.6. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie	



- 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique
- 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer
- 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 5.2. Utiliser les outils de communication existants
- 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

### ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES

**De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

**Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- Développer sa capacité à l'utilisation de la démarche clinique diagnostique basée sur l'EBM et sur l'Evidence Based Midwifery Practice
- Se positionner en tant que professionnel responsable et praticien réflexif
- Comprendre la littérature scientifique anglophone

### CONTENU SYNTHETIQUE

- **Méthodologie de la recherche et Démarche Clinique (Mme Lefebvre) :**

- Evolution de la recherche scientifique en sciences professionnelles de la sage-femme
- Le processus de la recherche
- Les différents niveaux de recherche (de l'exploratoire... à l'expérimentale)
- Les différentes approches : quantitative et qualitative
- Les particularités de la recherche en Maïeutique
- La rédaction d'un rapport de stage.
- La recherche et l'analyse d'un article scientifique.
- La collecte des données essentielle en fonction du lieu de stage.

- **Anglais Scientifique (Mr Marcq):**

- Vocabulaire scientifique de base en anglais
- Vocabulaire obstétrical de base
- Aide à la lecture et à la compréhension d'articles en anglais

### METHODES D'APPRENTISSAGE

Exposés  
Analyses de situations cliniques  
Cours interactif et analyse de textes

### SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Anglais Scientifique	NON	NON
Méthodologie de la recherche et DC	Oui	Oui

### MODALITES D'EVALUATION

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- **Méthodologie de la recherche et DC : (Examen Q4) Examen écrit en hors session (1<sup>ère</sup> session) et oral en 2<sup>ème</sup> session - Coefficient 2**

1<sup>ère</sup> session :

- Travail de groupe (pas de cote participative par étudiante)
- ~~Présentation orale devant la classe.~~
- Grille de correction avec pondération du travail (25 points) et présentation orale (15 points)
- Modalités du travail : choix d'un thème par le groupe, identification d'une question de recherche simple et description du processus de recherche en détails avec production de deux articles scientifiques en lien avec la question de recherche.

2<sup>ème</sup> session :

- Présentation individuelle orale du travail de groupe effectué en 1<sup>ère</sup> session.
- Seule la présentation orale sera évaluée.
- Modalités du travail : identiques.

- **Anglais : (Examen Q4) Examen oral (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) - Coefficient 1**

Modalités :

- Traduction de phrases en lien avec les articles vus au cours
- 10 minutes de préparation d'une proposition de traduction avec aide technique (dictionnaire fourni et/ou lexique personnel)
- 10 minutes pour défendre la traduction proposée devant l'enseignant
  - Faire preuve de réflexion lors de la traduction
  - Reconnaître la forme grammaticale des mots (sujet, verbe, compléments...)
  - Choisir la traduction adéquate des mots en tenant compte du contexte
  - La traduction doit préserver le sens du texte
- Examen oral en ligne pour la 1<sup>ère</sup> Session (via Teams ou autre)

### **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Utilisées par l'enseignant :

Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours

**Démarche Clinique :**

- BAZIZ H., DEPRETER I., Notes de cours « Démarche clinique », 2013-2014.
- DABRION M., « Raisonement et démarche clinique infirmière », Enseignement et apprentissage

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Syllabus



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**

**LA CLINIQUE 2 Covid-19**

**CODE : UE3/4-2**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">1</div> Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : 1 <sup>er</sup> quadrimestre et 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <b>La Clinique1b (UE1/2-4)</b>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <b>Les Techniques 2 (UE3/4-3) et Les Activités Intégratives 2 (UE 3/4-5)</b>  Volume horaire : 78H/an Nombre de crédits ECTS : 10 ECTS ; pondération de l'U.E.= 10 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Van Wilderode	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mr Keita Mme Van Wilderode Mmes Lefebvre et Stevens Mme Kalaitzis
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b> 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données 5.2. Utiliser les outils de communication existants	

- 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
- 6.2. Assurer le suivi clinique des prestations
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

#### **De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

##### **Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- Identifier les difficultés du bénéficiaire dans la réalisation et proposer des interventions infirmières adaptées (à caractère autonome, prescrit et/ou confié) dans le cadre d'une situation fictive, courante.
- Comprendre les soins en maternité liés à l'allaitement maternel, l'établissement des liens familiaux, l'éducation à la santé et la santé physique et émotionnelle, en considérant les parents comme acteur de leur santé et de celle de leur nouveau-né.

#### **Par Activité d'Apprentissage si besoin est de les différencier :**

- **Principes de soins infirmiers en médecine et chirurgie (y compris cancérologie) (Mmes Van Wilderode, Kalaitzis et Lefebvre) :**

- démontrer une connaissance des prestations de soins à caractère diagnostique et thérapeutique et d'expliquer leurs indications
- démontrer une connaissance des prestations de soins généraux et spécialisés rencontrés en pré et post-opératoires
- citer les points importants afin d'assurer la préparation physique et psychologique d'une personne qui va subir un traitement, un examen ou une intervention chirurgicale
- démontrer une connaissance des mesures de prévention des complications dans un contexte médical et/ou chirurgical
- déterminer les éléments de surveillance de toute personne qui a bénéficié d'un traitement, d'un examen ou d'une intervention chirurgicale
- identifier les signes de complications et de proposer des interventions adéquates face à ceux-ci dans un contexte médical et/ou chirurgical
- déterminer les besoins d'information de la personne durant l'hospitalisation et lors du retour à domicile
- identifier ses rôles autonomes, dépendant et de collaboration auprès du patient selon le domaine clinique concerné
- comprendre les enjeux de la découverte d'un cancer pendant une grossesse.
- comprendre les enjeux d'un désir de grossesse après un cancer.
- identifier les rôles de la sage-femme dans l'accompagnement d'une femme atteinte d'un cancer ou en rémission.

- **Soins de santé mentale et psychiatrie (Mr Keita) :**

- comprendre les mécanismes psychiques ( facteurs psychologiques et sociaux) en jeu dans des moments de vie significatifs
- de mobiliser et utiliser les principes de santé mentale dans un contexte d'hospitalisation en médecine et de chirurgie
- proposer des interventions en tenant compte des particularités individuelles et des réactions singulières des personnes

- **Pratique de la relation d'aide (Mr Keita):**

- démontrer une compréhension des principes de relation d'aide et d'être capable de les transférer dans toute situation de soin
- identifier ce qui fait souffrance chez la personne soignée dans une situation donnée, compte tenu du contexte de soins (démarche clinique)
- proposer des attitudes de relation d'aide dans des situations cliniques fictives de

médecine et de chirurgie

- identifier son propre ressenti face à l'expérience de santé du patient et de se situer par rapport à celui-ci dans une perspective réflexive

- **Soins en Post Partum (Y compris AM) (Mmes Lefebvre et Stevens):**

- Identifier et comprendre les situations particulières relatives à la nouvelle accouchée et au nouveau-né.
- Intégrer les notions particulières relatives au retour à domicile du couple mère-enfant et au post-partum éloigné (y compris l'alimentation du nourrisson)
- Comprendre et intégrer les notions de l'allaitement maternel en lien avec certaines situations particulières en post-partum

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

- **Principes de soins infirmiers en médecine et chirurgie (y compris oncologie) (Mmes Van Wilderode, Kalaitzis et Lefebvre) :**

#### **Q3 :**

- Module plaie :
  - les soins de plaies simples et complexes : lamelles, mèches, irrigations
  - les différents types de sutures
  - les différents types de drainages
  - les différents types de pansements
- Abord vasculaire :
  - Perf – Cathéters
  - PS – Hémocultures
- Sondages :
  - Vésical : féminin et masculin
- Ponctions : exploratrices, curatives : Lombaire, d'ascite, amniocentèse, sein, ovaire

#### **Q4 :**

- Oncologie :
  - Accompagnement de la femme enceinte atteinte d'un cancer (rôle autonome et de collaboration)
  - Accompagnement d'une femme en rémission de cancer qui souhaite être enceinte (rôle autonome et de collaboration)
  - Accompagnement d'un couple dont l'homme est atteint ou a été atteint par un cancer (rôle autonome et de collaboration)
  - Les cancers gynécologiques et leurs impacts sur le désir d'enfant et la grossesse.
- Portacath
- Alimentation entérale et parentérale
- les différents types de stomies :
  - Stomies d'alimentation :
    - Gastrostomies
    - Jéjunostomies
  - Stomies d'exonération :
    - Stomies digestives
    - Stomies urinaires
- Diabète
- Transfusion sanguine

- **Soins de santé mentale et psychiatrie (Mr Keita) :**
  - Rappels théoriques / les ressources psychiques
  - Les fondements de la démarche et du soin relationnels
    - Unité Corps/Esprit
    - Le normal et le pathologique en santé mentale/psychiatrie
    - Notions sur le développement psychique
    - Comprendre les grandes lignées structurelles: Névrotiques, Psychotiques et Limites
    - Comprendre les principales modalités réactionnelles en situation de Santé/maladie
  - L'intervention relationnelle
    - La nécessité d'une analyse du contexte de soin
    - La relation de soin, la relation d'aide et la relation sensible
    - La relation soignant/soigné
    - Notions théoriques sur l'écoute active
  - Les soins infirmiers en psychiatrie
  
- **Pratique de la relation d'aide (Mr Keita) :**
  - les principes de la relation d'aide
  - Concepts d'empathie, d'acceptation inconditionnelle et d'authenticité/congruence
  - Relation d'aide selon C. Rogers (Approche centrée sur la personne)
  - Modes de réponses selon J. Chalifour
  - Principes de l'écoute active (Le reflet, la reformulation)
- **Soins en Post Partum (Y compris AM) (Mmes Lefebvre et Stevens):**
  - La sortie de la maternité et ses enjeux (consultation postnatale, les recommandations, les besoins du nouveau-né à domicile)
  - Les grossesses multiples et leur prise en charge en post-partum.
  - La césarienne et ses particularités
  - Les mutilations génitales féminines
  - Les analyses sanguines du nouveau-né.
  - L'ictère physiologique du nouveau-né
  - Les infections virales maternelles et ses implications chez le nouveau-né (hép B, C, HIV,...)
  - L'allaitement maternel lors de situations particulières :
    - Prématurité et bébé fragile
    - Géméité
    - Césarienne
    - Sein unique et opération chirurgicale

### **METHODES D'APPRENTISSAGE**

Exposés  
 Analyses de situations cliniques  
 Travaux de groupe  
 Travail personnel à domicile

### **SUPPORTS DE COURS**

<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Principes de soins infirmiers en médecine et chirurgie (y compris cancérologie)	Oui	Oui
Soins de santé mentale et psychiatrie	Oui	Oui
Pratique de la relation d'aide	Oui	Oui
Soins en Post Partum (Y compris AM): Syllabus	Oui	Oui

## MODALITES D'EVALUATION

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- **Principes de soins infirmiers en médecine et chirurgie (y compris oncologie) : (Examen Q4)** En 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions : Examen écrit (25% des points attribués à Mme Lefebvre et 75% des points attribués à Mme Van Wilderode) - Coefficient 4  
Modalités examen 1<sup>ère</sup> session :
  - o Examen écrit en ligne
- **Soins de santé mentale et psychiatrie (y compris travaux dirigés) : (Examen Q4)** En 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions : Examen écrit - Coefficient 2
  - o Modalités de l'examen de 1<sup>ère</sup> session :
    - Travail individuel
    - Hors session
    - Analyse d'un article
    - Consignes sur e-campus
- **Pratique de la relation d'aide : (Examen Q3)** En 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions : Travail écrit individuel comptant pour 2/3 de la note finale, à remettre à la date communiquée durant le cours et une défense orale durant la session d'examen comptant pour 1/3 de la note finale - Coefficient 2
- **Soins en Post Partum (Y compris AM): (Examen Q3)** En 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> Sessions : Examen oral – Coefficient 2

## SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Syllabus



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine**  
**DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**

**LES TECHNIQUES 2 Covid-19**

**CODE : UE3/4-3**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">1</div>  Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : 1 <sup>er</sup> quadrimestre et 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications :  <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <b>Les Techniques1 (UE1/2-2)</b>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <b>La Clinique 2 (UE 3/4-2) et Les Activités Intégratives 2 (UE 3/4-5)</b>  Volume horaire : 60H/an Nombre de crédits ECTS : 5 ECTS ; pondération de l'U.E.= 6 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Baziz	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mmes Amraoui, Baziz et Van Wilderode Mr Desmyttere Equipe des professeurs sages-femmes Mme Jeandenans
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3 – Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b> 1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs 1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages 3.1. Planifier le travail en tenant compte de la complexité des situations et des impératifs	



organisationnels

3.2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri professionnelle

3.3. Participer à la démarche qualité

3.4. Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique

5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données

5.2. Utiliser les outils de communication existants

5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré

5.4. Collaborer avec l'équipe pluri professionnelle

6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition

6.2. Assurer le suivi clinique des prestations

6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

**De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

**Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- de communiquer au sujet de ses activités en utilisant les outils professionnels
- de réaliser les interventions de soins infirmiers liées aux rôles autonomes et de collaboration
- d'exécuter les interventions à caractère diagnostique ou thérapeutique
- de tenir compte des ressources du patient et de l'environnement dans toute activité de soin
- de mobiliser le patient en respectant les principes d'ergonomie pour le patient et pour lui-même
  - faire les liens entre les connaissances théoriques spécifiques apprises aux cours et la réalité des futurs stages de périnatalité.

**Par Activité d'Apprentissage si besoin est de les différencier :**

**Ergonomie et manutention :**

- d'appliquer les techniques d'ergonomie et de manutention dans le cadre des soins auprès de patients souffrant de pathologies diverses

**Principes de soins infirmiers en médecine et chirurgie – exercices :**

- d'assurer des prestations de soins à caractère diagnostique et thérapeutique et d'expliquer leurs indications
- de démontrer une capacité à réaliser des prestations de soins en pré et post-opératoire
- de démontrer une connaissance des éléments de surveillance après tout geste technique
- d'identifier ses rôles autonomes, dépendant et de collaboration auprès du patient selon le domaine clinique concerné

**Soins périnataux généraux et exercices de cliniques obstétricales :**

- Effectuer les techniques de base relatives à la pratique professionnelle d'une sage-femme

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

**Ergonomie et manutention :**

- Techniques de mobilisation appliquées au chevet d'un patient

**Principes de soins infirmiers en médecine et chirurgie – exercices :**

- Prestations techniques de l'art infirmier liées aux thérapeutiques et investigations diagnostiques
- Prestations techniques de l'art infirmier liées à la période péri-opératoire

- **Q3 :**

- Prises de sang et hémoculture
- Gantage
- Sondage vésical
- Pansements simples
- Pansement de voie centrale
- Administration des médicaments IM, IV, IVD et SC
- Ablation de sutures et agrafes

- **Q4 :**

- Soins de plaie avec redon
- Soins de plaie avec lamelle
- Soins de plaie avec mèche
- Soins de plaie avec irrigation
- Sondage gastrique
- Stomies
- Transfusions sanguines

### Cliniques Obstétricales :

- ~~Les conseils et l'organisation du retour à domicile. (Simlabs)~~
- Les manœuvres d'accouchement dans un cas clinique (Simlabs)
- Les prises de sang en micro et macro - méthodes
- Les Touchers vaginaux, RAPE, Electrode interne
- Placement de perfusion périphérique
- Examen du nouveau-né
- Gestion du synto et de la pompe chez une parturiente
- Analyse du RCF
- Habillement stérile
- Délivrance placentaire et prélèvements au cordon
- Portage physiologique
- Admission en salle d'accouchement (Simlabs)
- ~~AM (Simlabs)~~

## METHODES D'APPRENTISSAGE

- **Principes de soins infirmiers en médecine et chirurgie – exercices :** Exercices en laboratoire, Démonstrations, Exposés
- **Ergonomie et manutention :** Exercices en laboratoire, Démonstrations
- **Soins périnataux et exercices de Cliniques Obstétricales :** Exercices en laboratoire, Démonstrations, Exposés, Etudes de cas et Laboratoire de Simulation

## SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Principes de soins infirmiers en médecine et chirurgie - exercices : syllabus, référentiel techniques	OUI	OUI
Ergonomie et manutention : syllabus (presses universitaires)	NON	NON
Soins périnataux généraux et exercices de Cliniques Obstétr.	NON	NON

## MODALITES D'EVALUATION

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- **Soins infirmiers généraux exercices: (Examen Q4)** 1ère et 2ème Sessions: Examen pratique - Coefficient 3
  - o Modalités :
- Il s'agit d'un cours à **présence obligatoire**.
- Toute absence doit être justifiée par un motif légitime
- (Les modalités du déroulement de l'examen se trouvent sur e-campus.)
- Modalités examen 1<sup>ère</sup> session : Non évalué
- Modalités d'examen 2<sup>ème</sup> session :
  - o Examen pratique aura lieu au 3<sup>ème</sup> quadrimestre (août). Si l'examen est échoué, l'étudiant pourra le présenter une seconde fois au cours de cette session.
  - o Début de session d'août : révisions de matière du cours pratique.
  
- **Ergonomie et manutention: (Examen Q4)** 1ère et 2ème Sessions: Examen pratique en laboratoire - Coefficient 1
  - o Modalités :
- Il s'agit d'un cours à **présence obligatoire**.
- Toute absence doit être justifiée par un motif légitime
- En cas d'absence à l'un des 2 cours et sans justificatif valable, **l'étudiant ne pourra pas présenter l'examen en 1<sup>ère</sup> session**
- Modalités examen 1<sup>ère</sup> session : Non évalué
- Modalités d'examen 2<sup>ème</sup> session :
  - o Examen pratique aura lieu au 3<sup>ème</sup> quadrimestre (août). Si l'examen est échoué, l'étudiant pourra le présenter une seconde fois au cours de cette session.
  
- **Soins périnataux généraux et exercices de cliniques obstétricales : (Examen Q3 et Q4)** 1ère et 2ème Sessions: Examen oral/pratique : **Non applicable cette année** – Coefficient 2
  - o Modalités :
- Il s'agit d'un cours à **présence obligatoire**.
- Toute absence doit être justifiée par un motif légitime
- **Non évalué cette année**
- ~~(Les modalités du déroulement de l'examen et la ventilation de la cote se trouvent sur e-campus.)~~

#### **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Utilisées par l'enseignant :

Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Référentiel des techniques HELB



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**  
**LES SCIENCES HUMAINES 3 Covid-19**  
**CODE : UE3/4-4**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <input type="text" value="1"/> Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : 1 <sup>er</sup> quadrimestre et 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="text" value="Niveau 6"/>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire : 29H/an Nombre de crédits ECTS : 3 ECTS ; pondération de l'U.E.= 2 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Beghuin	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mme Beghuin Mme Sulejmani
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 – Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis C7 – Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé génésique individuelle et collective	
<b><u>Capacités :</u></b> 1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs 1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages 1.4. Construire son projet professionnel	

- 1.5. Adopter un comportement responsable et citoyen
- 2.1. Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique
- 2.3. Respecter la législation et les réglementations
- 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources
- 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie
- 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique
- 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer
- 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 5.2. Utiliser les outils de communication existants
- 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations
- 7.1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
- 7.2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psychosociales
- 7.3. Mettre en œuvre la démarche
- 7.4. Evaluer la démarche et/ou les stratégies mises en œuvre

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

**De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

**Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- de se positionner en tant que professionnel responsable et praticien réflexif
- d'adapter sa posture aux caractéristiques du bénéficiaire de soin

**Par Activité d'Apprentissage si besoin est de les différencier :**

- **Ethique :**
  - de mener une réflexion sur la place de l'éthique dans la profession de soignant
  - développer une attitude éthique (en cherchant à rendre compte des choix et des actes posés dans le cadre de leur pratique, en étant attentif à prendre en compte la complexité des situations et la vulnérabilité des personnes engagées dans une situation de soins, en prenant en compte la grande diversité socio-culturelle, religieuse et morale des façons de concevoir la naissance et la périnatalité des personnes prises en charge, en clarifiant leurs propres valeurs et celles des autres)
  - d'exploiter les principes de la démarche éthique dans des situations cliniques
- **Principes et exercices didactiques d'éducation à la santé:**
  - A la fin du cours, l'étudiant devra être en mesure de comprendre la pertinence de l'éducation à la santé, de la définir et de la contextualiser dans le cadre de la promotion à la santé.
  - A la fin du cours, l'étudiant devra être en mesure de connaître et d'explicitier les différents modèles et concepts d'ES présentés lors des différentes séquences de cours.
  - A la fin du cours, l'étudiant devra être en mesure de comprendre l'importance de l'autonomisation du patient via les concepts du patient partenaire et de l'empowerment.
  - A la fin du cours, l'étudiant sera en mesure de citer les étapes d'un projet en éducation à la santé et de les illustrer d'un exemple.

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

- **Ethique (Mme Sulejmani) :**
  - Concepts liés aux questions d'éthique de la santé (Morale, Déontologie, Droit, Théories éthiques)
  - La question des valeurs (personnelle et professionnelle) face à celles des patients

- Les repères à la réflexion éthique
- La démarche de résolution d'un problème éthique
- **Principes et exercices didactiques d'éducation à la santé (Mme Beghuin):**
  - Rappel/introduction:
    - L'éducation à la santé et la promotion à la santé.
    - Les inégalités sociales de santé
    - Les types de prévention
  - Mise en place de projets d'éducation au patient : les étapes de la planification en ES
  - Concepts développés :
    - La participation, Le partenariat de soin,
    - L'empowerment,
    - La littératie en santé.
  - L'éducation thérapeutique
  - L'entretien motivationnel

### **METHODES D'APPRENTISSAGE**

Exposés  
Etude de cas  
Discussion/Débat  
Travail de groupe

### **SUPPORTS DE COURS**

Support	Obligatoire	en ligne**
Ethique	Oui	Oui
Principes et exercices didactiques d'éducation à la santé	Oui	Oui

### **MODALITES D'EVALUATION**

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- **Ethique : (Examen Q3)** 1<sup>ère</sup> session et 2<sup>ème</sup> session : travail écrit - Coefficient 1
  - Modalités du travail :
    - Travail de groupe 3/4 personnes
    - Hors session
    - Démarche éthique face à une situation clinique
    - Pondération : 40 points/40
    - Cote pour tout le groupe
- **Principes et exercices didactiques d'éducation à la santé : (Examen Q4)** Examen écrit (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions) - Coefficient 1
  - Modalités examen 1<sup>ère</sup> session :
    - Travail individuel

- Hors session
- Consignes sur e-campus

## **SOURCES DOCUMENTAIRES**

### Utilisées par l'enseignant :

Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours

### Ethique :

- Beauchamp T. and Childress J., « *Principles of Biomedical ethics* », NY, Oxford University Press, 4<sup>ème</sup> édition, 1994, 546 p
- Canto-Sperber M., « Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale », 4<sup>ème</sup> édition, 2004, Paris PUF
- Côté N., « *Guide pour animer une démarche de réflexion éthique en situation clinique* », Comité d'éthique clinique, Institut universitaire en santé mentale de Québec, 2009, p 1-9
- David A-M., « *Ethique et soins infirmiers* », Préparation D.E. infirmière n° 19, Edition Lamarre, 1997, France, 67 p
- De Broca A., « *La démarche en éthique clinique : Guide pour la mise en place d'une réunion de concertation pluridisciplinaire en éthique* », Elsevier Masson, Ethique et Santé 9, 2012, p 14-21
- Droit R-P., « *L'éthique expliquée à tout le monde* », Edition du Seuil, ISBN 978-2-02-096594-1, 2009, France, p 9-111
- Durand G., « *Introduction générale à la bioéthique* », Fides, Quebec, 2005
- Englehardt H.T., « *The foundation of bioethics* », NY, Oxford University Press, vol 1, 1996, 446 p
- Fagot-Largeault A., « *Médecine et philosophie* », 2010, Paris PUF
- Gilligan C., « *Une voix différente. Pour une éthique de care* », traduit de Kwiatek A. revue par Nurock V., Flammarion, coll Champs, 2008, Paris
- Hecquet M., Nuytens A., « *Réflexion éthique autour des enjeux de la relation soignant-soigné lors de l'accompagnement de fin de vie en EHPAD* », Elsevier Masson, Ethique et Santé 8, 2011, France, p 36-41
- Hottois G., Missa J-N., « *Nouvelle encyclopédie de bioéthique* », Edition de Boeck Université, 2001, Bruxelles, 917 p
- Jonsen et al, « *Clinical ethics : A practical approach to ethical decisions in clinical medicine* », Montréal, QC : McGraw-Hill, 1986, 1998, 2002, 2006 (Ouvrage original publié en 1978, plusieurs éditions revisitées)
- Locoge T., « *Bioéthique-Déontologie-Ethique et mémoire-Gestion des données à caractère personnel* », Cours donné en Master de Santé publique : Phil-L-401, ULB, 2013, Bruxelles, 229 p
- Mantz J-M, « *L'éthique médicale en question : 100 situations d'actualité* », Médecine sciences publication, Edition Lavoisier, France, 2013, 231 p
- Ricoeur P., « *Préface du Code de déontologie médicale* », Paris, Seuil, 1996, p 18
- Saint-Arnaud J., « *L'éthique de la santé : Guide pour une intégration de l'éthique dans les pratiques infirmières* », Edition de la Chenelière, Québec, 2009, 390 p
- Saint-Arnaud J., « *La démarche réflexive et interdisciplinaire en éthique de la santé : un outil d'intégration des savoirs et de pratiques* », Dossier thématique : stratégie et éthique clinique, Elsevier Masson, Ethique et Santé 4, 2007, p 200-206
- Svandra P., « *Comment développer la démarche éthique en unité de soins* » Pour une éthique de la responsabilité soignante, Edition Estem, France, 2005, p 181-96
- Sicard D., « *L'éthique médicale et la bioéthique* ». Que sais-je ? 2<sup>ème</sup> édition, 5<sup>ème</sup> mille, ISBN 978-2-13-058662-3, 2009, France, p 3-124
- Université Médicale Virtuelle Francophone, « *Introduction aux principes de bioéthique, qui est légitime pour décider ?* », support de cours année académique 2008-2009

- « *L'éthique médicale à l'épreuve de la loi de Bioéthique : point de vue d'un obstétricien* », Journal de gynécologie obstétrique et biologie de la reproduction 38, 2009, France, p 363 - 366
- « *La bioéthique et nos principes juridiques fondateurs : sur quels critères réviser la loi de bioéthique de 2004* », dossier bleu de l'Association pour la Fondation de Service Politique, disponible sur [www.libertepolitique.com](http://www.libertepolitique.com)

### **Principes et exercices didactiques d'éducation à la santé :**

- Livres:
  - o Piperini, M.-C.,(2016) *L'éducation pour la santé: Théorie, pratiques et méthodes d'évaluations*. Bruxelles: de Boeck supérieur.
  - o Lacroix A.et Assal J-P. (2013). *L'éducation thérapeutique des patients; Accompagner les patients avec une maladie chronique: nouvelles approches*. Paris: Maloine.
  - o Miller W.R. , Rollnic S. (2013). *L'entretien motivationnel : Aider la personne à engager le changement* . 2e éd. Paris: InterEditions.
  - o Golay, A., Giordan, A. (2015), *Guide d'éducation thérapeutique du patient; L'école de Genève*. Paris: Maloine.
- Articles et autres supports :
  - o Whitehead, M., Dahlgren G. (1991) *What can we do about inequalities in health*. The lancet n° 338 : p. 1059–1063.
  - o Evans, R., Barrer, M. & Marmor, T. (1996), *Etre ou ne pas être en bonne santé; biologie et déterminants sociaux de la maladie*. Les presses de l'université de Montréal.
  - o Doumont, D., Ajoulat, I. (2002), *L'empowerment et l'éducation du patient*. UCL RESO Dossier technique 00-18.
  - o *Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé*, OMS, Genève, 1986
  - o Cara , C., Roy, M., Thibault, L. & al. (2015). *Modèle humaniste des soins infirmiers – UdeM. Synopsis du Modèle pour son opérationnalisation*. Université de Montréal.
  - o Comité sur les pratiques collaboratives et la formation interprofessionnelle de l'Université de Montréal. (2014). « *Guide d'implantation du partenariat de soins et de services* ». Rapport rédigé par Deschênes B., Audrey J-B et al.
  - o Direction Collaboration et partenariat patient Université de Montréal. (2015). « *Guide pratique: Recrutements des patients partenaires* ». Rapport rédigé par Dumez V., Lebel P. et al.
  - o Culture et santé asbl. (2016). *LA LITTÉRATIE EN SANTÉ D'un concept à la pratique GUIDE D'ANIMATION*. Ed: Denis Mannaerts, Bruxelles.
  - o INPES, (2005). Les ancrages théoriques pour l'éducation pour la santé. *La Santé de l'homme* N°377. France.
- Les sites utiles en ES:
  - o [www.educationsanté.be](http://www.educationsanté.be)
  - o [www.pipsa.org](http://www.pipsa.org)
  - o [www.santé.cfwb.be](http://www.santé.cfwb.be)
  - o [www.inpes.santé.fr](http://www.inpes.santé.fr)
  - o [www.maisonmedicale.org](http://www.maisonmedicale.org)
  - o [www.entretienmotivationnel.org](http://www.entretienmotivationnel.org)
  - o [www.passeportsante.net](http://www.passeportsante.net)
  - o [www.yapaka.be](http://www.yapaka.be)
  - o [www.pratiquesensanté.org](http://www.pratiquesensanté.org)
  - o [www.cultures-santé.be](http://www.cultures-santé.be)

### **Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :**







**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT  
LES ACTIVITES INTEGRATIVES 2 Covid-19**

**CODE :  
UE3/4-5**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie : Paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <input type="text" value="1"/> Bloc d'études : 2 Situation dans la formation : 1 <sup>er</sup> quadrimestre et 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="text" value="Niveau 6"/>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <b>Les activités intégratives 1 (UE1/2-1) et La clinique 1b (UE 1/2-4)</b>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <b>La Clinique 2 (UE3/4-2) et Les Techniques 2 (UE 3/4-3)</b>  Volume horaire : 460H/an Nombre de crédits ECTS : 20 ECTS ; pondération de l'U.E.= 20 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Giraud	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage :  Equipe des professeurs sages-femmes
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b>  C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 – Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3 – Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis C7 – Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé génésique individuelle et collective	

**Capacités :**

- 1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
- 1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
- 1.4. Construire son projet professionnel
- 1.5. Adopter un comportement responsable et citoyen
- 1.6. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 2.1. Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique
- 2.3. Respecter la législation et les réglementations
- 3.1. Planifier le travail en tenant compte de la complexité des situations et des impératifs organisationnels
- 3.2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri professionnelle
- 3.3. Participer à la démarche qualité
- 3.4. Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources
- 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie
- 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique
- 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer
- 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 5.2. Utiliser les outils de communication existants
- 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- 5.4. Collaborer avec l'équipe pluri professionnelle
- 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
- 6.2. Assurer le suivi clinique des prestations
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations
- 7.1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
- 7.2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psychosociales
- 7.3. Mettre en œuvre la démarche
- 7.4. Evaluer la démarche et/ou les stratégies mises en oeuvre

**ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES****De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :****Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- Réaliser les interventions de soin en situation réelle, en lien avec les compétences du référentiel
- Prodiguer les soins enseignés en respectant les recommandations d'hygiène, d'ergonomie, de sécurité, d'organisation, d'économie, et ce, en tenant compte des réactions du patient face à son environnement et à sa maladie et en privilégiant le travail en équipe
- faire les liens entre les connaissances théoriques spécifiques apprises aux cours et la réalité des stages de périnatalité.
- Comprendre les soins en maternité liés à l'allaitement maternel, l'établissement des liens familiaux, l'éducation à la santé et la santé physique et émotionnelle, en considérant les parents comme acteur de leur santé et de celle de leur nouveau-né.

## CONTENU SYNTHETIQUE

Dans le cadre des 410H d'enseignement clinique :

- Prestations de soins infirmiers à caractère autonome et prescrit
- Approche de l'accompagnement global par la sage-femme du couple mère-enfant

Travail fourni par l'étudiant en dehors des 410H :

Préparation du stage (révision de la théorie et des actes techniques, démarches administratives : badges, uniformes...)

Rédaction des Rapports de stage (collecte des données, recherche documentaire, analyse réflexive de l'accompagnement...)

Remplissage des minimum 20 fiches d'actes PP et 3 Accouchements et corrections éventuelles

Dans le cadre des 50H d'AFP et séminaires :

Mobilisation des savoirs, processus de réflexions et d'analyses de leurs pratiques en stages.

Travail fourni par l'étudiant en dehors des 50H :

Révision de la théorie

## METHODES D'APPRENTISSAGE

- Enseignement clinique
- Activités de formation professionnelle
- Etudes de cas écrites et orales
- Pédagogie Active

## SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**

## MODALITES D'EVALUATION

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

Un jury propre à l'UE, décide de la réussite de l'UE sur base des conditions suivantes :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- **Enseignement clinique stage hospitalier** : Evaluation continue et étude de cas écrite et Evaluation certificative - Coefficient 20
- **Activités de Formation Professionnelle (AFP)**: Non évalué

⇒ **Non remédiable en deuxième session.**

⇒ **Pour que l' UE soit validée, la totalité des heures de stages doit être réalisée.**

Si un stage ou une partie de stage n'est pas réalisé par l'étudiant, l'UE sera notée PP (pas présenté) ou CM (certificat médical) ou ML (Motif Légitime) selon le cas.

### **1. VENTILATION DE LA COTE D'ENSEIGNEMENT CLINIQUE**

**DEMARCHES CLINIQUES (ou rapports de stage):.....20**

20 pour gynéco.

**AVIS DES SALLES : ..... 30**

(Cette cote comprend : Les évaluations faites par les professionnels de terrain tout au long de l'année)

**EVOLUTION PROFESSIONNELLE : .....350**

(120 pour le stage de Salle d'accouchement, 60 pour celui de gynécologie et 170 pour le stage mère-enfant)

**PP : EIC /170**

**Gynéco : 1 éval. certificative (suite à l'évaluation par les professionnels de terrain) /60**

**Salle d'acc : 1 Vignette certificative /120**

**TOTAL : .....400**

### **2. Grille de correction des Rapports de stages**

Les grilles de corrections sont disponibles sur e-campus

### **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Référentiel techniques

Référentiel de compétences

Utilisées par l'enseignant : Cf. bibliographie des cours théoriques spécifiques



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**

**LES TECHNIQUES 3 Covid-19**

**CODE : UE5/6-1**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">1</div> Bloc d'études : 3 Situation dans la formation : 1 <sup>er</sup> quadrimestre et 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non  Volume horaire : 40H/an Nombre de crédits ECTS : 4 ECTS ; pondération de l'U.E.= 4 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Jacquet	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mmes Amraoui, Depreter, Jeandenans, Jacquet, Robert, Van Synghel et Volon
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b>  C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3 – Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b>  1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs 1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages 1.5. Adopter un comportement responsable et citoyen 3.1. Planifier le travail en tenant compte le la complexité des situations et des impératifs	

organisationnels

3.2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri professionnelle

3.3. Participer à la démarche qualité

3.4. Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique

5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données

5.2. Utiliser les outils de communication existants

5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré

5.4. Collaborer avec l'équipe pluri professionnelle

6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition

6.2. Assurer le suivi clinique des prestations

6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

**Attention, prérequis à cette AA : maîtrise théorique des différentes techniques de soins adaptées à la néonatalogie**

**De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

**Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- approfondir les aspects de la périnatalogie en intégrant les notions théoriques lors d'exercices pratiques.
- conceptualiser à partir de cas cliniques
- travailler en profondeur ses notions de base dans différents domaines de la périnatalogie
- acquérir une gestuelle et une dextérité pour sa pratique professionnelle.

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

• **Soins périnataux généraux et exercices de néonatalogie y compris "Simulateur":**

La mise en pratique :

- De la réanimation du nouveau-né.
- Des différentes techniques de soins adaptées à la néonatalogie
- Du portage dans le monde
- De la mise en place d'un cathéter IV périphérique
- De l'habillage stérile
- ~~De la thérapeutique posturale chez une parturiente~~
- Des différentes méthodes de suture
- De l'examen du nouveau-né
- Du rôle de la SF en CPN (Physiologique) (SimLabs)
- Du rôle de la SF lors d'une induction (Gestion Synto et Score de Bishop) (SimLabs)
- Du rôle de la SF en PP éloigné et pathologique (SimLabs)
- De la prise en charge d'une hémorragie de la délivrance (SimLabs)
- De la prise en charge d'une césarienne au jour 1 (SimLabs)
- De la RAPE et du placement d'une électrode interne (SimLabs)

### **METHODES D'APPRENTISSAGE**

Cours interactif y compris cours en ligne (eCampus)

Travaux pratiques et manipulation du matériel

Laboratoire de Simulation

Jeux de rôle

Exploitation de situations cliniques proposées par l'étudiant(e)

Intervenants extérieurs sur différents thèmes spécifiques.		
<b>SUPPORTS DE COURS</b>		
<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Soins périnataux généraux et exercices de néonatalogie y compris "Simulateur"	NON	NON
<b>MODALITES D'EVALUATION</b>		
<p><u>Type d'évaluation :</u></p> <p><u>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :</li> </ul> $N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ <p style="text-align: right;"><math>N_i</math> = note de l'activité d'apprentissage i ;  <math>C_i</math> = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</li> <li>Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.</li> </ul> <p><u>Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :</u></p> <p><b>Soins périnataux généraux et exercices de néonatalogie y compris "Simulateur": Coefficient 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen oral pratique (<b>Examen Q5</b>) (1ère et 2ème sessions) pour Mme Volon</li> <li><b>Cours à présence obligatoire</b></li> <li>Toute absence <u>doit être justifiée</u> par un motif légitime</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><del>Examen oral (<b>Examen Q5 et Q6</b>) (1ère et 2ème sessions) pour Mmes Volon et Amraoui</del></li> <li><del>Cote de présence aux simlabs (<b>Evaluation continue</b>) (<b>non remédiable</b> en 2ème session)</del></li> </ul> <p><u>Pondération:</u> M.Volon /20, Simlabs /10 et B. Amraoui /10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><del>En deuxième session, seul l'examen oral raté doit être repassé (sauf Simlabs)</del></li> </ul>		
<b>SOURCES DOCUMENTAIRES</b>		
<p><u>Utilisées par l'enseignant :</u>  Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours</p> <p><u>Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :</u>  Syllabus</p>		





**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT  
LES ACTIVITES INTEGRATIVES 3 Covid-19**

**CODE :  
UE5/6-2**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie : Paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <input type="text" value="1"/> Bloc d'études : 3 Situation dans la formation : 1 <sup>er</sup> quadrimestre et 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="text" value="Niveau 6"/>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <b>Les activités intégratives 2 (UE3/4-5) et La Clinique 3 (UE 4-1)</b>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <b>La Clinique 4a (UE 5-1)</b>  Volume horaire : 506H/an Nombre de crédits ECTS : 20 ECTS ; pondération de l'U.E.= 20 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Robert	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Equipe des professeurs sages-femmes Equipe des professeurs de spécialisation en pédiatrie Mr Fernandez et Mr Keita
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b>  C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 – Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3 – Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis C7 – Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé génésique individuelle et collective	

### **Capacités :**

- 1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels
- 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
- 1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
- 1.4. Construire son projet professionnel
- 1.5. Adopter un comportement responsable et citoyen
- 1.6. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 2.1. Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique
- 2.3. Respecter la législation et les réglementations
- 3.1. Planifier le travail en tenant compte de la complexité des situations et des impératifs organisationnels
- 3.2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri professionnelle
- 3.3. Participer à la démarche qualité
- 3.4. Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources
- 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie
- 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique
- 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer
- 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 5.2. Utiliser les outils de communication existants
- 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- 5.4. Collaborer avec l'équipe pluri professionnelle
- 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
- 6.2. Assurer le suivi clinique des prestations
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations
- 7.1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
- 7.2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psychosociales
- 7.3. Mettre en œuvre la démarche
- 7.4. Evaluer la démarche et/ou les stratégies mises en œuvre

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES**

#### **De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

##### **Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- Réaliser les interventions de soin en situation réelle, en lien avec les compétences du référentiel
- Prodiguer les soins enseignés en respectant les recommandations d'hygiène, d'ergonomie, de sécurité, d'organisation, d'économie, et ce, en tenant compte des réactions du patient ou du couple mère-enfant face à son contexte d'accompagnement et en privilégiant le travail en équipe
- faire les liens entre les connaissances théoriques spécifiques apprises aux cours et la réalité des stages de périnatalité.

## CONTENU SYNTHETIQUE

### Dans le cadre des 486H d'enseignement clinique :

- Prestations de soins infirmiers à caractère autonome et prescrit
- Approche de l'accompagnement global par la sage-femme du couple mère-enfant

### Travail fourni par l'étudiant en dehors des 486H :

Préparation du stage (révision de la théorie et des actes techniques, démarches administratives : badges, uniformes...)

Rédaction des Rapports de stage (collecte des données, recherche documentaire, analyse réflexive de l'accompagnement...)

Remplissage des fiches d'actes et corrections éventuelles

Défense écrite de l'examen pratique de Post Partum (rédaction, analyse réflexive...)

### Dans le cadre des 20H d'AFP et séminaires :

Mobilisation des savoirs, processus de réflexions et d'analyses de leurs pratiques en stages.

Explications et informations administratives concernant les documents d'évaluation, les fiches d'actes et d'heures et le planning annuel de stage.

### Travail fourni par l'étudiant en dehors des 20H :

Révision de la théorie

## METHODES D'APPRENTISSAGE

- Enseignement clinique
- Etudes de cas écrites et orales

## SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**

## MODALITES D'EVALUATION

### Type d'évaluation :

#### Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

Un jury propre à l'UE, décide de la réussite de l'UE sur base des conditions suivantes :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

### Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- **Activités de Formation Professionnelle (AFP):** Non évalué
- **Enseignement clinique stage hospitalier :** Evaluation continue et étude de cas écrite et Evaluation certificative – **Coefficient : 20**

⇒ **Non remédiable en deuxième session.**

⇒ **Pour que l' UE soit validée, la totalité des heures de stages doit être réalisée.**

Si un stage ou une partie de stage n'est pas réalisé par l'étudiant, l'UE sera notée PP (pas présenté) ou CM (certificat médical) ou ML (Motif Légitime) selon le cas.

⇒ **En cas d'absence** lors d'une évaluation, **sans avoir prévenu** le professeur concerné, une cote de 0/20 sera d'application.

### ***1. VENTILATION DE LA COTE D'ENSEIGNEMENT CLINIQUE***

**JOURNALIERS** : (2 fois 20)..... 40  
(NIC ou CPN, psychiatrie)

**AVIS DES SALLES** : ..... 30

**EVOLUTION PROFESSIONNELLE** : .....330

**PP** : 1 Vignette /100 (ou /130 Si CPN)

**PG** : 1 évaluation formative (non cotée)

**NIC** : 2 évaluations avec une cote globale attribuée /70

**SAcc** : 1 Vignette /90 (ou /110 Si CPN)

**Psychiatrie** : 1 évaluation formative (non cotée) + 1 évaluation certificative /70 (ou /90 Si CPN)

**TOTAL** : .....400

### ***2. GRILLE DE CORRECTION POUR RAPPORT DE STAGE :***

Les grilles de corrections sont disponibles sur e-campus

### **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Référentiel techniques

Référentiel de compétences

Cours théoriques et pratiques spécifiques

Utilisées par l'enseignant : Cf. bibliographie des cours théoriques spécifiques



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**

**LA CLINIQUE 6 Covid-19**

**CODE : UE7/8-1**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">1</div> Bloc d'études : 4 Situation dans la formation : 1 <sup>er</sup> quadrimestre et 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <b>La Clinique 5 (UE6-2) et La Clinique 4a (UE 5-1) et La Clinique 4b (UE 5-2)</b>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non  Volume horaire : 36H/an Nombre de crédits ECTS : 3 ECTS ; pondération de l'U.E.= 4 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Mignon	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mme Mignon Mme Hollaert Mme Lefebvre
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 – Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b> 1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs 1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages	

- 1.4. Construire son projet professionnel
- 1.6. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 2.1. Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique
- 2.3. Respecter la législation et les réglementations
- 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources
- 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie
- 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique
- 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer
- 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 5.2. Utiliser les outils de communication existants
- 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- 5.4. Collaborer avec l'équipe pluri professionnelle
- 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
- 6.2. Assurer le suivi clinique des prestations
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES**

#### **De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

##### **Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- faire des liens entre les différents cours en stimulant la réflexion et la recherche
- connaître les multiples formes de préparation à la naissance et à la parenté, y compris les aspects psychologiques

##### **Par Activité d'apprentissage:**

##### **Préparation à la naissance (Mme Mignon):**

- intégrer les notions de base enseignées en 3<sup>ème</sup> année afin d'améliorer leur application en stage
- animer de manière ludique et pédagogique un atelier de préparation à la naissance
- choisir de manière autonome toute mobilisation requise par la situation obstétricale
- informer les couples sur les modalités des préparations
- aider les couples à choisir ce qui leur conviendra et convient le mieux

##### **Techniques Obstétricales (Mme Lefebvre) :**

##### **En se référant aux sciences de la sage-femme:**

- identifier les variantes de l'accouchement normal.
- Identifier le rôle de la sage-femme dans la prise en charge de ces accouchements (y compris la version manuelle externe en cas de siège)
- Identifier le rôle de la sage-femme en cas d'accouchement sur utérus cicatriciel
- Identifier le rôle de la sage-femme en cas de diagnostic d'un enfant mort en salle d'accouchement.
- Identifier les signes d'appels des complications les plus fréquentes du travail (liquide amniotique teinté, fièvre,...)
- Identifier le rôle de la sage-femme lors de l'apparition de ces complications.

##### **Principes de rééducation périnéo-sphinctérienne (Mme Hollaert):**

- intégrer les notions de base enseignées en 3<sup>ème</sup> année afin d'améliorer leur application en situation de pratique professionnelle

## CONTENU SYNTHETIQUE

### Préparation à la naissance:

- Analyse de situations vécues en stage et recherche sur les alternatives

### Techniques Obstétricales:

- Variantes de l'accouchement normal : diagnostic et prise en charge.
  - Variétés postérieures
  - Présentation du front
  - Présentation de la face
  - Présentation de bregma
  - Présentation de l'épaule
  - Grossesses multiples
  - Présentation du siège (y compris la VME)
- Accouchements pathologiques : prise en charge
  - Accouchement sur un utérus cicatriciel
  - Accouchement d'un enfant mort
- Complications au cours du travail : diagnostic et prise en charge
  - Fièvre maternelle
  - Liquide teinté
  - HTA en début de travail
  - Hémorragie en début de travail
  - MAP

### Principes de rééducation périnéo-sphinctérienne:

- Mise en pratique de la biomécanique et des techniques rééducatives pelvi-périnéales et ano-rectales

## METHODES D'APPRENTISSAGE

**Préparation à la naissance:** Cours ex cathedra, travaux en groupes et présentation orale d'une préparation à la naissance

**Techniques Obstétricales:** Cours ex cathedra

**Principes de rééducation périnéo-sphinctérienne:** Cours pratique

## SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Techniques Obstétricales (Syllabus)	OUI	OUI
Préparation à la naissance (Prise de notes)	NON	NON
Principes de rééducation périnéo-sphinctérienne (Syllabus)	OUI	OUI

## MODALITES D'EVALUATION

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- **Préparation à la naissance: 1ère session: Examen: travail écrit – Coefficient 1**
  - Modalités de la 1ère session
    - Travail individuel en hors session
    - Consignes sur e-campus
  - **2ème session:**
    - seul un travail écrit sur un thème de préparation à la naissance est requis.
- **Techniques Obstétricales : (Examen Q7) Examen oral (en première et deuxième sessions) – Coefficient 2**
- **Principes de rééducation périnéo-sphinctérienne: (Examen Q7 et Q8) 1ère Session : Examen pratique pendant les cours- et 2ème session: Examen oral pratique – Coefficient 1**  
Modalités 1ère session:
  - Ecrit en ligne
  - A cahier ouvert
  - Synchrones via Share point
  - Contenu: réflexion sur collaboration SF/Kiné spécialisé
  - Consignes sur Share point
  - Temps imparti: 1h30 avec 15' max pour transmettre le travail à l'adresse: [nadine.hollaert@helb-prigogine.be](mailto:nadine.hollaert@helb-prigogine.be)
  - Pendant la session

## SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours

**Techniques Obstétricales (Mme Lefebvre) :**

- Mécanique et Techniques obstétricales. Jean-Patrick Schaal (dir.). Sauramp Medical, Montpellier, 2007 ;
- Guide de consultation prénatale. S. Alexander, F. Debiève, P. Delvoye, C. Kirkpatrick, V. Masson. De Boeck, Bruxelles, 2009 ;
- Bien-être et maternité. B. De Gasquet. Albin Michel, Paris, 2009 ;
- Bouger en accouchant. B. Calais-Germain, N. Vices Parès. Désiris, 2009 ;
- Bible obstétricale. P. Barlow (dir.). CHU Saint-Pierre, Bruxelles ;
- Pharmacologie . C. Lamy. HELB (Bachelier Sage-Femme), Bruxelles, 2010 ;
- Recommandations pour la pratique clinique : les grossesses gémellaires.
- Collège national des gynécologues et obstétriciens français. Paris, 2009 ;
- Cours de pathologie gravidique. S. Alexander. HELB (Bachelier Sage-Femme – 3ème année). Bruxelles, 2009.

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Syllabus





**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT  
LES TECHNIQUES 4 Covid-19**

**CODE :  
UE7/8-2**

**Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.**

<b>Catégorie : Paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <input type="text" value="1"/> Bloc d'études : 4 Situation dans la formation : 1 <sup>er</sup> quadrimestre et 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="text" value="Niveau 6"/>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <b>Les Techniques3 (UE5/6 - 1) et Les Sciences biomédicales 6b (UE 6-4)</b>  Unité(s) d'enseignement co-requise (s) : Non  Volume horaire : 45H/an Nombre de crédits ECTS : 3 ECTS ; pondération de l'U.E.= 3 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Lemal	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mmes Jacquet, Robert et Volon Equipe des professeurs sages-femmes
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> <b><u>Compétences :</u></b> C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C3 – Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b> 1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs 1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages	

- 1.4. Construire son projet professionnel
- 1.5. Adopter un comportement responsable et citoyen
- 3.1. Planifier le travail en tenant compte de la complexité des situations et des impératifs organisationnels
- 3.2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri professionnelle
- 3.3. Participer à la démarche qualité
- 3.4. Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources
- 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie
- 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique
- 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer
- 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 5.2. Utiliser les outils de communication existants
- 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- 5.4. Collaborer avec l'équipe pluri professionnelle
- 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
- 6.2. Assurer le suivi clinique des prestations
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE\* SPECIFIQUES**

#### **De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

##### **Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- approfondir les aspects de la périnatalogie en intégrant les notions théoriques lors d'exercices pratiques.
- approfondir les aspects de la périnatalogie en intégrant les notions théoriques aux cas cliniques.
- intégrer et d'utiliser les connaissances scientifiques relatives aux échographies gynécologiques et obstétricales dans le but d'accompagner les futurs parents.
- utiliser les séances pratiques d'échographies pour affiner ses compétences dans les 4 dimensions : démarche clinique, communication professionnelle, développement professionnel, éducation à la santé.

#### **Par Activité d'Apprentissage:**

- **Soins périnataux généraux et exercices de néonatalogie y compris "Simulateur" :**
  - **Attention, prérequis à cette AA: algorithme de la réanimation néonatale**
  - Conceptualiser à partir de cas cliniques
  - Travailler en profondeur ses notions de base dans différents domaines de la périnatalogie
  - Acquérir une gestuelle et une dextérité pour sa pratique professionnelle.
  - Effectuer une réanimation à la naissance adéquate en respectant les dernières recommandations internationales
  - Préparer, expliquer, manipuler et utiliser correctement le matériel de réanimation néonatale
  - Préparer et appliquer la pharmacologie adaptée lors d'une réanimation néonatale
- **Principes d'échographie obstétricale fonctionnelle:**
  - Interpréter et d'expliquer différents clichés échographiques
  - Interpréter un protocole d'échographie
  - Accompagner des couples dans le cadre d'une séance d'échographie

## CONTENU SYNTHETIQUE

- **Soins périnataux généraux et exercices de néonatalogie y compris “Simulateur”:**

La mise en pratique :

- De la réanimation du nouveau-né. (Labos et SimLabs)
- Des différentes méthodes de suture (dont l'endermique)
- Des manœuvres d'accouchement dystocique (version grande extraction, dystocie des épaules...)
- ~~— Des manœuvres d'accouchement dystocique (dystocie des épaules) (SimLabs)~~
- ~~— Des conduites à tenir face à une SFA en salle de naissance~~
- ~~— Du rôle de la SF en Consultation Post Natale (6 semaines) (SimLabs)~~
- ~~— Du rôle de SF en CPN pathologique (SimLabs)~~
- ~~— Du rôle de SF lors d'une césarienne en urgence (SimLabs)~~
- Du rôle de SF si MAP
- Du rôle de SF si H\* de la délivrance (SimLabs)
- ~~— Du rôle de SF lors d'une pré-éclampsie (SimLabs)~~

**Principes d'échographie obstétricale fonctionnelle:**

Grâce à l'utilisation d'un carnet d'échographie, des recherches personnelles et la participation active en stage:

- Commenter, analyser et interpréter des échographies de :
  - o Datation
  - o Premier trimestre
  - o Deuxième trimestre
  - o Troisième trimestre
  - o Grossesse gémellaire
  - o Echographies particulières

## METHODES D'APPRENTISSAGE

- **Soins périnataux généraux et exercices de néonatalogie y compris “Simulateur”:**

Cours interactif y compris cours en ligne (eCampus)

Travaux pratiques et manipulation du matériel

Jeux de rôle

Exploitation de situations cliniques proposées par l'étudiant(e)

Intervenants extérieurs sur différents thèmes spécifiques.

- **Principes d'échographie obstétricale fonctionnelle:**

- Pendant les 15h de stage en échographie obstétricale, l'étudiant réalisera ou observera (avec une sage-femme ou un gynécologue) des échographies obstétricales. Il rendra compte de cette activité en répertoriant les échographies réalisées dans son carnet d'échographie. Celui-ci étant un outil pédagogique destiné à la compréhension des données échographiques, l'étudiant est encouragé à fournir toutes les données demandées dans le carnet en réfléchissant au sens de chacune. Si certaines données sont manquantes, il réfléchira aux conséquences de cette absence de donnée.
- L'étudiant est encouragé à consulter les cours théoriques de son programme antérieur, susceptibles d'apporter un éclairage dans la compréhension approfondie de la situation.

## SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Principes d'échographie obstétricale fonctionnelle		
Soins périnataux généraux et exercices de néonatalogie y compris “Simulateur”		

## **MODALITES D'EVALUATION**

### Type d'évaluation :

#### Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

Un jury propre à l'UE, composé des personnes ayant dispensé les activités d'apprentissage de cette dernière, décide de la réussite de l'UE sur base des conditions suivantes :

- La moyenne pondérée des évaluations des activités d'apprentissage est au minimum de 10/20
- Aucune note liée à une des activités d'apprentissage n'est inférieure à 10/20

Si ces conditions ne sont pas respectées, l'UE ne sera pas validée et la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'UE concernée.

### Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

#### **Principes d'échographie obstétricale fonctionnelle:**

Evaluation pratique (1ère et 2ème sessions) – Coefficient 1

- 1) L'évaluation se fera par les professionnels de terrain sur base de la grille habituelle d'évaluation de stage
- 2) A la fin du stage, la feuille horaire, ainsi que la feuille d'évaluation remplie par les professionnels de terrain sera à rendre à Mme Volon (comme pour la validation de tout stage).
- 3) Les professeurs se baseront sur l'évaluation du terrain pour attribuer une note/20.
- 4) Si l'étudiant ne réalise pas ses heures ou s'il n'obtient pas une note de minimum 10/20 à son stage, il devra refaire son stage.

#### **Soins périnataux généraux et exercices de néonatalogie y compris "Simulateur": Coefficient 2**

- **(Examens au Q7 et Q8)** Examen pratique oral (en première et deuxième sessions) pour M.Volon (Q7) et labos néonataux (Q8)
- Séances au Simlabs: Participation de manière active et adaptée pendant l'année (**non remédiable en 2ème session**): **Non pris en compte cette année**

#### Modalités 1ère session pour labos néonat:

- Examen en ligne et donc pas d'évaluation de la pratique mais bien de la procédure mise en place par l'étudiante dans le cadre d'une réa néonatale
- Sur base du PWP commenté sur e-campus et les labos pratiques du Q7

Pondération: M.Volon /40 et labos néonataux /40

- Cours à présence obligatoire
- Pour les exercices de néonatalogie, l'étudiant devra avoir validé minimum 3 réas néonatales durant l'année pour avoir accès à l'épreuve certificative : **n'est pas d'actualité cette année**
- Toute absence doit être justifiée par un motif légitime
- **Un échec dans une des activités conduit d'office à l'échec de l'AA** ; mais seul l'examen oral raté doit être repassé en 2<sup>ème</sup> session.

## **SOURCES DOCUMENTAIRES**

### Utilisées par l'enseignant :

Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours/carnet d'échographie

### Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Syllabus

Carnet d'échographie

Livres: Surveillance fœtale: Guide de l'échographie et du Doppler obstétrical

Virginie Guigue, Alain Martin, Jean-Patrick Schaal, Romain Favre,  
Didier Riethmuller

Edition Sauramp médical 2009



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT  
LES ACTIVITES INTEGRATIVES 4a Covid-19**

**CODE :  
UE7/8-3**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie : Paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <input type="text" value="1"/> Bloc d'études : 4 Situation dans la formation : 1 <sup>er</sup> quadrimestre et 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="text" value="Niveau 6"/>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <b>Les activités intégratives 3 (UE5/6-2) et La Clinique 4a (UE 5-1)</b>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non  Volume horaire : 780H/an Nombre de crédits ECTS : 28 ECTS ; pondération de l'U.E.= 28 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Fakhrane	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Equipe des professeurs sages-femmes Equipe des professeurs de spécialisation en pédiatrie
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 – Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C3 – Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis C7 – Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé génésique individuelle et collective	
<b><u>Capacités :</u></b> 1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels	

- 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs
- 1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages
- 1.4. Construire son projet professionnel
- 1.5. Adopter un comportement responsable et citoyen
- 1.6. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 2.1. Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique
- 2.3. Respecter la législation et les réglementations
- 3.1. Planifier le travail en tenant compte de la complexité des situations et des impératifs organisationnels
- 3.2. Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluri professionnelle
- 3.3. Participer à la démarche qualité
- 3.4. Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources
- 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie
- 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique
- 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer
- 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 5.2. Utiliser les outils de communication existants
- 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- 5.4. Collaborer avec l'équipe pluri professionnelle
- 6.1. Exécuter la prestation en utilisant les ressources à disposition
- 6.2. Assurer le suivi clinique des prestations
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations
- 7.1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
- 7.2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psychosociales
- 7.3. Mettre en œuvre la démarche
- 7.4. Evaluer la démarche et/ou les stratégies mises en oeuvre

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES**

**De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

**Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- réaliser les interventions de soin en situation réelle, en lien avec les compétences du référentiel
- prodiguer les soins enseignés en respectant les recommandations d'hygiène, d'ergonomie, de sécurité, d'organisation, d'économie, et ce, en tenant compte des réactions du couple mère-enfant face à son contexte d'accompagnement et en privilégiant le travail en équipe
  - faire les liens entre les connaissances théoriques spécifiques apprises aux cours et la réalité des stages de périnatalité.
  - analyser sa pratique professionnelle dans un contexte de stage différent
  - expérimenter les notions de base de la communication et du travail en équipe, lors d'un exposé oral sur le stage au choix réalisé durant l'année

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

• **Enseignement clinique et séminaires :**

***1. Dans le cadre des 760Heures d'enseignement clinique :***

- Prestations de soins infirmiers à caractère autonome et prescrit
- Approche de l'accompagnement global par la sage-femme du couple mère-enfant

## **2. Travail fourni par l'étudiant en dehors des 760H de stage:**

Préparation du stage (révision de la théorie et des actes techniques, démarches administratives : badges, uniformes...)

Rédaction des Rapports de stage (collecte des données, recherche documentaire, analyse réflexive de l'accompagnement...)

Remplissage des fiches d'actes et corrections éventuelles

Défenses écrites des examens pratiques de Post Partum, Salle d'accouchement et Pathologie Gravidique (rédaction, analyse réflexive...)

Démarches administratives et de recherche pour la réalisation du stage au choix

## **3. Dans le cadre des 20H de séminaires et AFP:**

Mobilisation des savoirs, processus de réflexions et d'analyses de leurs pratiques en stages.

Explications et informations administratives concernant les documents d'évaluation, les fiches d'actes et d'heures et le planning annuel de stage.

## **4. Travail fourni par l'étudiant en dehors des 20H :**

Révision de la théorie

### **METHODES D'APPRENTISSAGE**

- Enseignement clinique
- Etudes de cas écrites et orales

### **SUPPORTS DE COURS**

**Support**

**Obligatoire**

**en ligne\*\***

### **MODALITES D'EVALUATION**

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

Un jury propre à l'UE, décide de la réussite de l'UE sur base des conditions suivantes :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage i ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :

- **Activités de Formation Professionnelle (AFP):** Non évalué
- **Enseignement clinique stage hospitalier:** Evaluations continues et études de cas écrites et orale et Evaluations certificatives – coefficient 28

⇒ **Non remédiable en deuxième session.**

⇒ **Pour que l' UE soit validée, la totalité des heures de stages doit être réalisée.**

Si un stage ou une partie de stage n'est pas réalisé par l'étudiant, l'UE sera notée PP (pas présenté) ou CM (certificat médical) ou ML (Motif Légitime) selon le cas.

⇒ **En cas d'absence** lors d'une évaluation, **sans avoir prévenu** le professeur concerné, une cote de 0/20 sera d'application.



## **1. VENTILATION DE LA COTE D'ENSEIGNEMENT CLINIQUE**

<b>JOURNALIERS</b> : (NIC ou CPN/20, Sacc/40, PG/40).....	100
(DC ou Vignettes)	
<b>AVIS DES SALLES</b> : .....	50
<b>RAPPORT POST-PARTUM à DOMICILE</b> : .....	50
<b>EVOLUTION PROFESSIONNELLE</b> : .....	360
(Cette cote tient compte des évaluations en stage lors de la supervision par le professeur tout au long de l'année) (Pour la période Covid-19 : ces évaluations se feront en ligne)	
<b>PG</b> : 1 évaluation formative (non cotée) + 1 évaluation certificative /130 ou /160 (Si CPN)	
<b>NIC</b> : 2 évaluations avec cote globale attribuée /70	
<b>Sacc</b> : 1 Remise à niveau (non cotée) + 1 évaluation formative (non cotée) + 1 éval. certificative /160 ou /200 (Si CPN)	
<b>TOTAL</b> : .....	560

## **2. GRILLE DE CORRECTION POUR RAPPORT DE STAGE :**

Les grilles de corrections sont disponibles sur e-campus

### **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Référentiel techniques

Référentiel de compétences

Cours théoriques et pratiques spécifiques

Utilisées par l'enseignant : Cf. bibliographie des cours théoriques spécifiques



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT  
LES ACTIVITES INTEGRATIVES 4b Covid-19  
CODE : UE7/8-4**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <input type="text" value="1"/> Bloc d'études : 4 Situation dans la formation : 1 <sup>er</sup> quadrimestre et 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="text" value="Niveau 6"/>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : Non Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non Volume horaire : 10H/an + TFE Nombre de crédits ECTS : 16 ECTS ; pondération de l'U.E.= 16 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Stevens	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mmes Lefebvre, Stevens, Van Wilderode, Sulejmani, Depreter et Volon Mme Stevens
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C1 – S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle C2 – Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis	
<b><u>Capacités :</u></b> 1.1. Participer activement à la construction et à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels 1.2. Contribuer au compagnonnage par les pairs 1.3. Evaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages 1.4. Construire son projet professionnel 1.5. Adopter un comportement responsable et citoyen	

- 1.6. Développer une réflexion sur sa pratique en vue de l'améliorer sur base des données probantes
- 2.1. Respecter la déontologie propre à la profession
- 2.2. Intégrer une réflexion éthique à sa pratique
- 2.3. Respecter la législation et les réglementations
- 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources
- 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie
- 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique
- 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer
- 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement
- 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données
- 5.2. Utiliser les outils de communication existants
- 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- 5.4. Collaborer avec l'équipe pluri professionnelle
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES**

**De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

**Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- élargir le champ de la démarche scientifique au monde professionnel et de collaborer à la reconnaissance de la profession par sa propre créativité, un esprit de questionnement, une mise en recherche active et pertinente.
- développer une réflexion ciblée et une argumentation personnelle à travers la démarche d'élaboration de son travail de fin d'étude.
- mettre en pratique les éléments de méthodologie de la recherche enseignés pendant la formation, dans le cadre d'un accompagnement individuel et/ou de groupe, tout au long des étapes du travail de fin d'étude

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

- **Méthodologie de la recherche (Mme Stevens):**

- Préparation à la présentation orale du TFE : supports et contenu oral
- Rappels méthodologiques ponctuels en lien avec les thèmes et démarches proposées par les étudiants pour leur travail de fin d'étude

- **TFE (Mmes Lefebvre, Stevens, Van Wilderode, Sulejmani et Volon):**

- Guidance à chaque étape du processus d'élaboration du travail de fin d'étude (notamment le cadre conceptuel, le choix des outils de collecte des données et l'élaboration de la question de recherche).
- Démarches administratives et de recherche du conseiller scientifique
- Rencontres avec les conseillers scientifique et méthodologique
- Travail pour la recherche et la rédaction du TFE
- Recherches bibliographiques
- Rédaction du travail et corrections suite aux rencontres avec les conseillers
- Elaboration du support pour la présentation orale
- 

### **METHODES D'APPRENTISSAGE**

- Rappels ponctuels des étapes méthodologiques à toute la classe.
- Exercice de présentation orale : présentation orale de l'avancée du travail des différents binômes au reste de la classe
- Rendez-vous individuels ou contacts internet de guidance toute l'année.

<b>SUPPORTS DE COURS</b>		
<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Méthodologie de la recherche	OUI	OUI
TFE	OUI	OUI
<b>MODALITES D'EVALUATION</b>		
<p><u>Type d'évaluation :</u>  <u>Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :</li> </ul> $N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$ <p style="text-align: right;"> <math>N_i</math> = note de l'activité d'apprentissage i ;  <math>C_i</math> = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.</li> <li>Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.</li> </ul> <p><u>Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :</u>  <b>Méthodologie de la recherche</b> : Evaluation : présence et participation active au cours – <b>Coefficient 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Evaluation 1<sup>ère</sup> session :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cours à présence obligatoire</b></li> <li>Toute absence <u>doit être justifiée</u> par un motif légitime</li> <li>participation active au cours</li> <li><u>Modalités pour la présentation orale en cours:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>présenter l'avancée du TFE au reste de la classe</li> <li>présentation orale de 10 minutes, suivie d'un débat de 10 minutes afin de faire avancer la réflexion des étudiants</li> <li>la présentation orale doit être accompagnée d'un support visuel suivant les modalités présentées au cours de méthodologie de la recherche</li> <li>Cette présentation orale n'est pas notée : il s'agit d'un exercice pour la future présentation orale du TFE.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li><u>Evaluation 2<sup>ème</sup> session :</u> (<b>non remédiable</b>) report de la note du cours de méthodologie de la recherche suivant les modalités de la 1<sup>ère</sup> session. (<b>Si absence prolongée durant l'année et justifiée par un CM, possibilité pour l'étudiant de réaliser un travail écrit à rendre en 2<sup>ème</sup> session</b>).</li> </ul> <p><b>TFE : Travail écrit et défense orale – Coefficient 15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Modalités d'évaluation 1<sup>ère</sup> session :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dépôt TFE (voir consignes sur e-campus)</li> <li>Dépôt du PWP de défense orale (voir consignes sur e-campus)</li> <li>Séance de questions/réponses sur Teams avec Lecteur et Conseiller méthodo</li> <li>Consignes et grilles de correction adaptée sur e-campus</li> </ul> </li> <li><u>Modalités d'évaluation 2<sup>ème</sup> session :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dépôt TFE</li> </ul> </li> </ul>		

- Défense orale
- Les grilles de corrections sont disponibles sur e-campus

### **SOURCES DOCUMENTAIRES**

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant : power point, syllabus « Consignes guide TFE »

Utilisées par l'enseignant : Cfr. bibliographie des cours théoriques spécifiques



Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine  
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT

**INTITULE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT**

**LES SCIENCES HUMAINES 6 Covid-19**

**CODE : UE7/8-5**

Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire.

<b>Catégorie paramédicale</b>	
<b>Section : Sage-femme</b>	<b>Sous-section / Finalité / option : /</b>
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/ 560 29 10	
Cycle : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">1</div> Bloc d'études : 4 Situation dans la formation : 1 <sup>er</sup> quadrimestre et 2 <sup>ème</sup> quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Niveau 6</div>	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <b>Les Sciences humaines 2 (UE2-3)</b>  Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : Non  Volume horaire : 40H/an Nombre de crédits ECTS : 3 ECTS ; pondération de l'U.E.= 3 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : Mme Amraoui	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : Mme Cromphout Mme Magisson Mme Van Wilderode
<b><u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u></b>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<b><u>Compétences :</u></b> C4 - Réaliser une démarche clinique globale en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale C5 – Assurer une communication professionnelle C6 - Réaliser des prestations techniques en période pré conceptionnelle, pré, per et post natale et prodiguer les soins généraux, spécifiques et obstétricaux requis C7 – Réaliser une démarche de promotion et d'éducation pour la santé génésique individuelle et collective	
<b><u>Capacités :</u></b> 4.1. Rechercher les informations à partir des différentes sources 4.2. Poser un diagnostic d'eutocie 4.3. Participer à l'élaboration d'un diagnostic pathologique 4.4. Décider des stratégies d'interventions et d'accompagnement à mettre en place en lien avec le/les diagnostic(s) posé(s) et/ou à confirmer 4.5. Evaluer les stratégies d'intervention et d'accompagnement 5.1 Transmettre oralement et/ou par écrit les données	

- 5.2. Utiliser les outils de communication existants
- 5.3. Etablir des modes de communication adaptés au contexte rencontré
- 5.4. Collaborer avec l'équipe pluri professionnelle
- 6.3. Evaluer les résultats de ces prestations
- 7.1. Identifier les besoins, les ressources et les représentations du public cible
- 7.2. Concevoir des stratégies pédagogiques et psychosociales
- 7.3. Mettre en œuvre la démarche
- 7.4. Evaluer la démarche et/ou les stratégies mises en œuvre

### **ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES**

#### **De manière générale pour l'Unité d'Enseignement :**

##### **Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable de :**

- comprendre les dimensions idéologiques des discours sur la sexualité et les fluides reproducteurs ;
- avoir une vue critique sur les pratiques hospitalières occidentales.
- Analyser des situations vécues en stage sur base de notions théoriques

#### **Par Activité d'apprentissage:**

##### **Anthropologie et Sociologie (Mme Cromphout):**

- compléter les acquis de la première partie du cours ;
- comparer l'évolution des théories sur la sexualité et la conception des enfants en Europe à celles qui ont cours dans plusieurs sociétés du monde ;
- mettre en rapport les discours sur les fluides corporels et les rapports sociaux ;
- comprendre l'ambiguïté des représentations liées au travail de sage-femme en Europe aux siècles précédents ;
- comparer les modes d'apprentissage traditionnels des sages-femmes aux formations médicales ;
- prendre conscience de l'investissement émotionnel lié à la naissance en situation d'immigration.

##### **Psychologie périnatale (Mme Magisson):**

- intégrer des acquis théoriques pour élaborer la réflexion autour de situations vécues en stage
- réfléchir à sa pratique professionnelle en utilisant son propre vécu émotionnel
- envisager les phénomènes de manière circulaire en tenant compte du contexte et de l'interdépendance de tous les protagonistes

##### **Education à la santé familiale (y compris animation de groupes) (Mme Van Wilderode):**

- aborder « l'éducation à la santé familiale et reproductive » dans une perspective d'information auprès de jeunes adolescents.
- avoir une action de santé publique dans le cadre d'un cours de sciences auprès de jeunes entre 15 et 18 ans dans l'enseignement secondaire générale.
- Préparer une animation de 50 minutes ludique et pédagogique pour un groupe cible, avec un sujet prédéfini et choisi par les étudiants

### **CONTENU SYNTHETIQUE**

##### **Anthropologie et Sociologie (Mme Cromphout):**

- La conception à travers les âges, théories contemporaines dans différentes sociétés du monde ;
- Rôle des fluides corporels dans la conception et dans le rituel, théories des humeurs ;
- Représentations liées au sang menstruel et justification du discours masculin sur la domination des femmes ;
- La sage-femme en Europe à travers les âges : évolution des représentations, rôle légal et religieux, pratiques rituelles, la sage-femme dans son contexte social ;
- Les « éléphants blancs » : quand une politique gouvernementale intervient dans les modes traditionnels d'accompagnement de la naissance ;
- La naissance en situation migratoire: transformation des réseaux sociaux, contrôle de la femme,

maintien ou abandon de pratiques culturelles liées à la naissance.

**Psychologie périnatale (Mme Magisson):**

- Motivation à devenir sage-femme, représentations de la fonction, stéréotypes, difficultés...
- Comment travailler sur une situation : présentation, questionnement, élaboration de la réflexion...
- Situations particulières : prématurité, décès périnatal, le père, ...

**Education à la santé familiale (y compris animation de groupes) (Mme Van Wilderode):**

- Au choix des étudiants et de l'enseignant :
  - o La parentalité
  - o Les gestes qui sauvent
  - o La contraception
  - o La grossesse non désirée
  - o L'accouchement
  - o Les MST (Hépatite, SIDA , HPV, syphilis...)
  - o Tabac
  - o Alcool
  - o La sexualité (premier Rapport Sexuel)

**METHODES D'APPRENTISSAGE**

**Anthropologie et Sociologie :** Cours ex cathedra et interactif

**Psychologie périnatale:** Cours ex cathedra, étude de cas, jeux de rôle, vidéos

**Education à la santé familiale (y compris animation de groupes) (Mme Van Wilderode):**

Préparation de l'animation lors de cours interactifs (8h) et présentation de l'animation en groupe auprès de jeunes âgés entre 15 et 18 ans dans une école d'enseignement secondaire général (7h)

**SUPPORTS DE COURS**

<b>Support</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>en ligne**</b>
Psychologie périnatale (Syllabus)	OUI	OUI
Anthropologie (portefeuille de lecture)	OUI	OUI
Education à la santé familiale (y compris animation de groupes)	NON	NON

**MODALITES D'EVALUATION**

Type d'évaluation :

Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :

- Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

$N_i$  = note de l'activité d'apprentissage  $i$  ;

$C_i$  = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage  $i$

- Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.
- Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

Evaluation des Activités d'Apprentissage avec pondération :



**Psychologie périnatale** : Coefficient 1-1<sup>ère</sup> session (Hors session) : Travail de groupe ; 2<sup>ème</sup> session : travail individuel

Modalités du travail de groupe en 1<sup>ère</sup> session:

- Groupes de 3 ou 4 personnes
- Thème choisi par le professeur
- Il s'agit du résumé d'un article provenant soit de la liste fournie en classe par le professeur, soit d'une recherche effectuée par les étudiants de manière autonome
- Ce résumé doit faire une page recto-verso
- A ce résumé est joint une feuille comprenant quelques lignes d'appréciation personnelle de l'article rédigées par chaque membre du groupe.
- Ce travail doit être envoyé à une date hors session déterminée par le professeur à l'adresse mail: [magisson@gmail.com](mailto:magisson@gmail.com)
- Les étudiants doivent recevoir un accusé de réception de la part du professeur pour valider cet envoi
- Le travail doit s'accompagner des références de l'article ou de l'article sous format PDF s'il ne fait pas partie de la liste du professeur.

Modalités du travail individuel en 2<sup>ème</sup> session:

- Même modalités qu'en 1<sup>ère</sup> session, à part qu'il s'agit d'un travail individuel.
- Date de remise: date début de la 2<sup>ème</sup> session déterminée par le professeur
- Mêmes modalités d'envoi

**Anthropologie** : Coefficient 1-1<sup>ère</sup> session : Travail de groupe, présentation orale en classe et examen oral – 2<sup>ème</sup> session: Examen oral

Modalités travail de groupe:

- Groupes de 4 ou 5 personnes
- 1 Article différent pour chaque étudiant, mais 1 thème/groupe
- Présentation orale lors du cours pendant le Q7-Q8

Modalités présentation orale:

- Présentation du thème du groupe choisi au travers de son article. Celui-ci ne pourra faire l'objet que d'une présentation succincte afin de laisser la place aux points principaux du thème choisi. Les points communs et différences entre les articles seront présentés et analysés.
- **Présence obligatoire de toute la classe**
- Réalisation d'un résumé pour toute la classe de maximum 1 page par article ou 5 pages par groupe
- Temps de parole par groupe de maximum 30 minutes
- Temps de questions/réponses de 5-10 min après chaque groupe.

Modalités examen oral:

- Présentation de l'article choisi de manière plus approfondie
- Faire des liens avec la théorie vue au cours
- Connaître le contenu des autres exposés

Pondération:

- Présentation orale: 10/20
- Examen oral: 10/20

Seconde Session

- Examen oral: 20/20

**Education à la santé familiale (y compris animation de groupes) : Coefficient 1 - 1ère Session:**

**Travail individuel** et 2ème Session: Examen oral

Modalités du travail en 1ère session:

- Travail écrit
- Consignes sur e-campus
- Individuel
- Hors session

Modalités de l'examen oral en 2ème session:

- Elaboration d'un projet d'EDS, basé sur une pédagogie active, pour des adolescents de 12 à 15 ans.
- Thème en lien avec la sexualité
- Défense orale de ce projet lors de l'examen oral

**SOURCES DOCUMENTAIRES**

Utilisées par l'enseignant :

Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Syllabus

**Psychologie périnatale (Mme Magisson):**

- La périnatalité – se repérer, approfondir, Coll. Amphi Psychologie, C. Brun, V. Gilbert Éd. Bréal 2003
- La révolution intérieure: psychologie de la grossesse et de la maternité, C. Antoine, Éd. Larousse 2007
- Le baby-clash: le couple à l'épreuve de l'enfant, B. Geberowicz et C. Barroux, Albin Michel 2005
- Les Premiers liens – l'attachement parents-bébé vu par un pédiatre et un psychiatre, T. Berry Brazelton, C. Cramer, Stock – Laurence Pernoud Calmann-Lévy, 1991
- Mère enfant – les premières relations, D. Stern, Pierre Mardaga éd., 1977
- Pour une naissance sans violence, Frederick Leboyer, Seuil, 1980
- Le bébé est une personne, Bernard Martino, Balland, 1985
- Loczy ou le maternage insolite, Myriam David, Geneviève Appel, Scarabée 1973 – éd 1996, 25 ans après!
- L'attachement – textes de base en psychologie, Colloque sur l'attachement organisé par René Zazzo, Delachaux et Niestlé, 1979
- Troubles relationnels père-mère/bébé : quels soins ?, Sous la direction de Michel Dugnat Eres, 1996
- Le père, l'homme et le masculin en périnatalité, Coordonné par Paul Marciano, Les dossiers de Spiral, Eres, 2003
- La consultation thérapeutique périnatale – un psychologue à la maternité, Sylvain Missonnier, La vie de l'enfant, Eres, 2003
- L'attachement – concepts et applications, Nicole Guedeney, Antoine Guedeney, Coll. Les âges de la vie, Masson, 2002
- Psychopathologie de la périnatalité, Jacques Dayan, Coll. Les âges de la vie, Masson, 1999
- Le monde interpersonnel du nourrisson, Daniel N. Stern, Le fil rouge, Puf, 1989
- Attachement et perte – 1. L'attachement, John Bowlby, Le fil rouge, Puf, 1978
- De la pédiatrie à la psychanalyse, D. W. Winnicott, Pbp, 1969
- Sous le signe du lien, Boris Cyrulnik, Hachette, 1989
- L'attachement – les débuts de la tendresse, Hubert Montagner, Ed. Odile Jacob, 1988
- La pratique des psychothérapies mères-bébés. Etudes cliniques et techniques, B. Cramer, F. Palacio-Espasa, Le fil rouge, Puf, 1993