

Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT



Sous toute réserve des décisions du CNS et des autorités de tutelle en fonction de l'évolution sanitaire

NEUROLOGIE 2
CODE : KINE-UE 5-1

Catégorie : Paramédicale	
Section: Kinésithérapie	Sous-section / Finalité / option : néant
Implantation : Campus Erasme, bât. P, route de Lennik, 808 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat : 02/560.28.14	
Cycle : <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 Bloc d'études : Situation dans la formation : X 1^{er} quadrimestre <input type="checkbox"/> 2^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>KINE-UE 3-1(Neurologie 1)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>KINE-UE 6-2(Neurologie 3)</i> Volume horaire : 64h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 5 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : C. ROMANUS	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : C. Questienne, M. Manto, C. Leyh
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences*</u> : - S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle - Diriger - Prendre en compte les dimensions déontologique, éthique, légale et réglementaire - Concevoir des projets professionnels complexes - Assurer une communication professionnelle - Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel	
<u>Compétences et Capacités :</u> - S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels • Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages • Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité • Construire son projet professionnel • Exercer son raisonnement scientifique - Concevoir des projets professionnels complexes <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le problème de santé 	

- Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma
- Assurer une communication professionnelle**
- Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- Diriger**
- Développer les stratégies les plus appropriées
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
- Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel**
- Intervenir de manière systématique pour remédier à des troubles fonctionnels
 - Réaliser des traitements kinésithérapeutiques préventifs et curatifs
 - Éduquer ou rééduquer le(s) bénéficiaire(s) de soins

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES

Au terme de chaque activité d'apprentissage de l'UE « neurologie 2 » l'étudiant sera capable de:

Activité d'apprentissage « Neuro-anatomie - partie 2 » :

Décrire, situer et localiser les différentes structures neuro-anatomiques

Activité d'apprentissage « Neuropathologie de l'adulte »:

S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle

- Faire preuve d'une dynamique proactive d'apprentissage
- Se questionner pour développer ses aptitudes d'analyse
- Identifier ses besoins de formation en lien avec son projet professionnel
- Utiliser la démarche scientifique

Concevoir des projets professionnels complexes

- Énoncer le problème de santé sur base d'une ou plusieurs hypothèse(s) diagnostique(s) et argumenter
- Justifier le choix de ses interventions thérapeutiques sur base de « l'Evidence Based Practice »
- Argumenter le choix des outils d'évaluation qualitative et/ou quantitative

Assurer une communication professionnelle

- Respecter le contenu, le sens de l'information et la structure au niveau du fond et de la forme
- Utiliser adéquatement les outils de communication

Activité d'apprentissage « Rééducation en neurologie - partie 1 » :

❖ L'étudiant doit être capable de :

- intégrer de nouvelles approches
- appliquer pratiquement ses connaissances théoriques en neurologie
- proposer le traitement optimal à partir des évaluations réalisées
- se remettre en question et d'adapter les traitements proposés avec les données de la littérature
- rassembler, analyser et synthétiser des données thérapeutiques
- justifier son choix de traitement
- mettre en pratique les procédures thérapeutiques choisies

CONTENU SYNTHETIQUE

Activité d'apprentissage « Neuro-anatomie - partie 2 » (12h) :

Développement SNC

Ostéologie du crâne

Méninges crâniennes

Cerveau

NGC

TC

Cervelet

Nerfs crâniens

Vascularisation

Activité d'apprentissage « Neuropathologie adulte » (26h) :

Objectif général du contenu de cours : Approche des grandes patho neuro (SNC+SNP) de l'adulte.

Identification et compréhension des mécanismes lésionnels neuro-physiopathologiques en lien avec la sémiologie clinique issue des déficits sensori-moteurs et cognitifs engendrés par les pathologies neurologiques.

- Chapitre 1 : Neuro-anatomie – approche contextualisée
- Chapitre 2 : L'examen clinique neurologique
- Chapitre 3 : Les examens complémentaires
- Chapitre 4 : Les maladies du SNC
- Chapitre 5 : Les maladies du SNP

Sont également abordées de manière générale les thérapies des grandes atteintes neurologiques.

Activité d'apprentissage « Rééducation en neurologie - partie 1 » (26h) :

Ce cours vise à fournir à l'étudiant les bases théoriques nécessaires à la distinction entre différentes pathologies neurologiques (différencier pathologie centrale ou périphérique, connaître les pathologies dégénératives,...) et à acquérir une stratégie adéquate face aux patients atteints de ces pathologies. La prise en charge kiné des patients neurologiques sera abordée sur base de la littérature scientifique et de cas cliniques. Les objectifs de la rééducation ainsi que les moyens utilisés seront discutés pour chaque pathologie (AVC, parkinson, pathologies neuromusculaires, blessé médullaire, SEP,...).

Le rôle du kiné dans des situations spécifiques (les troubles du tonus musculaire, l'héminégligence, la latéropulsion,...) constituera également un élément de réflexion du cours.

L'utilisation des nouvelles technologies (robot, réalité virtuelle, tapis roulant avec ou sans délestage,...) et des thérapies particulières (thérapie miroir, contrainte induite, imagerie mentale,...) en rééducation neurologique sera également envisagée.

La nécessité d'une prise en charge interdisciplinaire sera démontrée à l'étudiant via l'importance des troubles associés (cognitifs, phasiques, sensitifs) dans la genèse du mouvement.

METHODES D'APPRENTISSAGE

Activité d'apprentissage « Neuro-anatomie - partie 2 » :

- Cours magistral (diapositives, pièces anatomiques et schémas)

Activité d'apprentissage « Neuropathologie de l'adulte » :

- Cours magistral
- Présentations de cas cliniques
- Exercices cliniques corrigés
- Diapositives et vidéos

Activité d'apprentissage « Rééducation en neurologie - partie 1 » :

- Diapositives, Présentation de cas cliniques, documents vidéo et photo

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Neuro-anatomie - partie 2	NON	OUI
Neuropathologie de l'adulte : syllabus	NON	OUI
Rééducation en neurologie - partie 1	NON	OUI

MODALITES D'EVALUATION

- *Type d'évaluation :*

Activité d'apprentissage « Neuro-anatomie - partie 2 » :

1^{ère} session & 2^{ème} session : Examen écrit en présentiel ou à distance (structure identique)

- Reconnaissances de structures
- Questions à réponses courtes
- Questions à réponses longues (comprenant notamment la réalisation de schémas)

Activité d'apprentissage « Neuropathologie de l'adulte » :

.SI EN PRESENTIEL:

Examen ÉCRIT 1^{ère} session en janvier – Examen ORAL 2^{ème} session

SI EN DISTANCIEL:

Travail de groupe ÉCRIT 1ère session en janvier - Travail personnel ÉCRIT 2ème session

Activité d'apprentissage « Rééducation en neurologie - partie 1 » :

1^{ère} session :

SI EN PRESENTIEL:

Travail (personnel + groupe) sur un article (20%) + Examen écrit (80%)

SI EN DISTANCIEL:

Travail (personnel + groupe) sur un article (20%) + Examen écrit (80%)

2^{ème} session : Examen Oral

• **Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement :**

Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

N_i = note de l'activité d'apprentissage i ;

C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

• **Pondération spécifique à l'UE « Neurologie 2 » :**

Coefficient de pondération « Neuro-anatomie partie 2 » : 1

Coefficient de pondération « Neuropathologie de l'adulte » : 2

Coefficient de pondération « Rééducation en neurologie – partie 1 » : 2

Sources documentaires

Utilisées par l'enseignant :

Activités d'apprentissage « Neuro-anatomie - partie 2 » :

- Beauthier JP, Lefèvre P (1993) Traité d'anatomie. De la théorie à la pratique palpatoire. De Boeck Université, Louvain-La-Neuve
- Bossy J (1990) Anatomie Clinique – 4. Neuro-anatomie, Springer Verlag, Berlin
- Bossy J, Bastide G (2000) Neuro-anatomie. Springer-Verlag, Berlin
- Godaux E (1990) Cent milliards de neurones éd Labor, Bruxelles
- Kahle W, Leonhardt H, Platzer W, Cabrol C (1980) Anatomie – 3. Système Nerveux, 2e édition, Flammarion Médecine-Sciences, Paris
- Netter FH (1997) Atlas of Human Anatomy, 2nd edition, Novartis, East Hanover
- Rouvière H, Delmas A (1997) Anatomie humaine – Tome 2. Tronc et Tome 3. Membres, Système nerveux central, 14e édition, Masson, Paris
- Vitte E, Chevalier JM (1998) Anatomie – 4. Neuroanatomie, Flammarion Médecine-Sciences, Paris
- Williams P, Dyson M, Bannister LH, Collins P, Berry MM, Ferguson MWJ, Dussek JE (1995) Gray's Anatomy, 38th edition, Churchill Livingstone, Sidcup

Activité d'apprentissage « Neuropathologie de l'adulte » :

- Anatomie et physiologie normales et pathologiques. Ross & Wilson. Elsevier Masson,

2007

- Atlas de poche de physiopathologie. Silbernagel S., Lang F. Médecine Flammarion Sciences, 2004
- Clinical Neurology. Simon R.P., Greenberg D.A., Aminoff M.J. Lange, 2009
- Neurology : color guide. Trend P., Swash M., Kennard C. Churchill Livingstone, 1998
- Physiologie et Physiopathologie Humaine. Des principes de physiologie à la clinique. Manto M. (éd). Sauramps Médical, 2012
- Neurology and Neurosurgery Illustrated. Lindsay, Bone, Callander. Churchill Livingstone, 1991

Activité d'apprentissage « Rééducation en neurologie - partie 1 » :

- Articles de la littérature de différentes revues (Brain, Cochrane, Gait and Posture, Stroke,...)
- Pratique de la rééducation neurologique. Anne de Morand. Elsevier Masson, 2010
- Rééducation Neurologique (3ième édition). Alex Chantraine. Arnette, 2013
- Base de neurosciences – Neuroanatomie fonctionnelle. Monica Baciuc. De boeck, 2011
- Neurosciences - à la découverte du cerveau (3ième édition). M.F.Bear, B.W. Connors, M. A. Paradiso. Pradel, 2006

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

Activité d'apprentissage « Neuro-anatomie - partie 2 » :

- Idem

Activité d'apprentissage « Neuropathologie de l'adulte » :

- Ressources disponibles en bibliothèque

Activité d'apprentissage « Rééducation en neuro - partie 1 » :

- Idem + Etude, recherche en bibliothèque, lecture d'article de la littérature, participation à des conférences

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un

« savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ? ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).