



**Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine
DESCRIPTION DES UNITES D'ENSEIGNEMENT**

**KINESITHERAPIE SPORTIVE
CODE : KINE-UE7/8-4**

Catégorie : Paramédical	
Section / Spécialisation : Kinésithérapie	Sous-section / Finalité / option : néant
Implantation : Campus Erasme – bât.P – route de Lennik, 808 à 1070 Bruxelles Téléphone secrétariat : 02/560.28.14	
Cycle : <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 Bloc d'études : M1 Situation dans la formation : X 1^{er} quadrimestre X 2^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : <input type="checkbox"/> Niveau 6 <input type="checkbox"/> Niveau 7	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : <i>(indiquer le code)</i> Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : <i>(indiquer le code)</i> Volume horaire : 26h Nombre de crédits ECTS (= pondération de l'U.E.) : 2 Obligatoire ou optionnelle : obligatoire Langue d'enseignement : français Langue d'évaluation : français
Responsable(s) de l'UE : J. GUERRERO	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : J.G. Guerrero , X. Troessaert
<u>CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT :</u>	
En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
<u>Compétences *</u> :	
<ul style="list-style-type: none"> - S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle - Concevoir des projets professionnels complexes - Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel - Assurer une communication professionnelle 	
<u>Capacités :</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle <ul style="list-style-type: none"> • Participer activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels • Évaluer sa pratique professionnelle et ses apprentissages • Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité • Construire son projet professionnel • Exercer son raisonnement scientifique - Concevoir des projets professionnels complexes <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le problème de santé • Collecter l'ensemble des informations existantes • Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées • Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma • Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives 	

- Établir le diagnostic du kinésithérapeute par des actes spécifiques
- **Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel**
 - Procéder à des examens cliniques et des bilans analytiques et fonctionnels
 - Intervenir de manière systématique pour remédier à des troubles fonctionnels
 - Réaliser des traitements kinésithérapeutiques préventifs et curatifs
 - Eduquer et rééduquer le bénéficiaire de soins
- **Assurer une communication professionnelle**
 - Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
 - Utiliser les outils de communication
 - Participer à la promotion de la santé
 - Développer des modes de communication adaptés au contexte rencontré

ACQUIS D'APPRENTISSAGE* SPECIFIQUES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable de :

- Appliquer suivant des procédures concrètes ses acquis théoriques.
- Appliquer pratiquement ses connaissances théoriques de la physiologie de l'effort.
- Extraire les principes essentiels qui régissent la physiologie de l'exercice physique.
- Comprendre, structurer et organiser un dossier d'entraînement à partir de l'évaluation de la condition physique.
- Elaborer un programme d'entraînement adapté aux objectifs et au niveau de condition physique évaluée.
- Prendre conscience des acquis et savoir identifier les manques afin de réajuster les apprentissages.
- Articuler la planification de la tâche qui est demandée, l'expérimenté et l'intégrer.
- Prendre conscience de son potentiel physique au travers de l'évaluation de la condition physique afin de comprendre le concept « programme ADAPTÉ ».
- Appliquer des procédures spécifiques d'évaluation à partir d'instruments techniques et ergomètres.
- Savoir mesurer, classer, comparer et interpréter des mesures avec rigueur et porter un jugement de valeur sur la mesure observée en lien avec les normes.

CONTENU SYNTHETIQUE

L'étudiant évalue sa propre condition physique à partir des protocoles d'expérimentation très précis contenus dans le syllabus. Ces protocoles d'évaluation sont basés sur les déterminants de la condition physique de base : VO₂max ; Force ; Flexibilité ; Coordination ; Vitesse ; Agilité.

À partir du profil de condition physique établi et confronté aux normes, l'étudiant(e) s'élabore ainsi un programme d'entraînement adapté et orienté vers les objectifs que se propose l'étudiant(e) en respectant les principes qui régissent un plan l'entraînement adapté.

METHODES D'APPRENTISSAGE

La méthode est essentiellement basée sur le *transfert des apprentissages* théoriques à la construction des compétences demandées sur le plan des savoirs pratique. La prise de conscience du transfert des apprentissages théoriques est laissée au soin de l'étudiant(e) – *guidé par l'enseignant* - qui devra trouver ses propres stratégies pour combiner et utiliser efficacement ses connaissances théoriques dans les situations réelles d'exercice de sa profession. Pour ce faire, les séquences d'apprentissages sont structurées globalement en trois temps : contextualisation – décontextualisation – recontextualisation.

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	en ligne**
Kinésithérapie du sport	NON	OUI

MODALITES D'EVALUATION

- **Type d'évaluation :**

Activité d'apprentissage « kinésithérapie sportive » :

1^{ère} et 2^{ème} session : Examen oral

- **Evaluation spécifique de l'Unité d'Enseignement:**

Pour une UE comportant n activités d'apprentissage dont les notes sont toutes supérieures ou égales à 10/20 :

$$N_{UE} = \frac{\sum_{i=1}^n C_i N_i}{\sum_{i=1}^n C_i}$$

N_i = note de l'activité d'apprentissage i ;

C_i = coefficient de pondération de l'activité d'apprentissage i

Si la note d'une activité d'apprentissage est inférieure à 10/20, alors la note de l'UE sera celle de l'activité d'apprentissage la plus basse.

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

- **Pondération spécifique à l'UE :**

Enseignant 1 (M. Guerrero) : /20

Enseignant 2 (M. Troessart) : /20

Cote finale de l'AP : enseignant 1 + enseignant 2 = /40 divisé par 2 = /20

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

1. **Physiologie du sport et de l'exercice.** J.H Wilmore et D.L Costill Édition De Boeck, 2002
2. **Nutrition & Performances sportives.** McArdle, F. Katch, V. Katch Édition De Boeck, 2004
3. **Physiologie et méthodologie de l'entraînement.** V. Billat Édition De Boeck, 2003
4. **Périodisation de l'entraînement.** T.O. Bompa Édition Vigot, 2003
5. **Nutrition et bioénergétique du sportif.** N. Boisseau Édition Masson, 2005
6. **YMCA - Fitness and Assessment Manual.** L.A. Golding YMCA, 4th Edition, 2000
7. **Dossiers BodyTalk (voir Bibliothèque HELB)**
8. **La préparation physique.** Michel Pradet INSEP - Collection entraînement, 1996
9. **Médecine du sport.** H. Monod/J.F. Kahn Édition MASSON, 2005
10. **Traité de physiologie de l'exercice et du sport.** P. Cerretelli Édition MASSON, 2002
11. **La préparation physique.** Daniel Le Gallais Édition MASSON, 2007
12. **Approche moderne du développement de la force.** Olivier Bolliet Édition 4Trainer, 2015
13. **Variabilité de la FC et dysautonomie.** Thomas Leti Édition PAF, 2013
14. **La bible du Running.** Jérôme Sordello Édition Amphora, 2015
15. **ACSM's Metabolic Calculations.** ACSM Édition Lippincott Williams & Wilkins, 2007
16. **Guia de pruebas y evaluaciones de la NSCA.** Todd Miller Edicion Paidotribo, 2016
17. **Entraînement pratique et scientifique à la course à pied.** V. Billat Édition De Boeck, 2015
18. **Posture et gainage.** Olivier Pauly De Boeck, 2016
19. **Mesure de l'effort dans les activités physiques.** Jérémy Coquart Édition Amphora, 2016
20. **Les tests de terrain.** Aurélien Broussal-Derval Édition 4Trainer, 2012
21. **Ejercicio Físico en salas e acondicionamiento muscular.** P. Rodriguez Edicion Pan., 2008
22. **Nutrition et bioénergétique du sportif.** Nathalie Boisseau Édition Masson, 2005
23. **Biochimie des activités physiques.** Jacques Poortmans Édition De Boeck, 2003
24. **Nutrition de l'endurance.** Hugues Daniel Édition Thierry Souccar, 2012

25. **Préparation aux diplômes de préparateur sportif.** J. Ferré, Édition Amphora, 2009
26. **Le sport après 50 ans.** Charles M. Thebaud Édition De Boeck, 2005
27. **Puissance et performance en cyclisme.** Fred Grappe Édition De Boeck, 2012
28. **Cyclisme et optimisation de la performance.** Fred Grappe Édition De Boeck, 2005
29. **Méthode de musculation.** Olivier Lafay Édition Amphora, 2004
30. **Evaluacion de la aptitud fisica y prescripcion del ejercicio.** V.H. Heyward, Edicion Paidotribo, 2016
31. **La bible de la préparation physique.** Didier Reiss Édition Amphora, 2013
32. **Préparation physique : Prophylaxie et performances des qualités athlétiques.** Benjamin Del Moral - www.physiques-performance.com
33. **Programmes de musculation.** Stephane Cascua Édition Amphora, 2006
35. **Musculation Haute Densité.** Christophe Carrio Édition Thierry Souccar, 2009
36. **Musculation et renforcement musculaire du sportif.** Nicolas Dyon Édition Amphora, 2005
37. **Manuel pratique de l'entraînement.** Jean Luc Cayla, Édition Amphora, 2007
38. **Sports d'endurance : entraînement & performances.** Guy Thibault, Édition Amphora, 2011
39. **Santé et activité physique.** Christian Bélanger. Édition CEC-Canada, 2012
40. **Musculation : les fondamentaux.** Emmanuel Legeard Édition Amphora, 2007
41. **Musculation pratique.** Alain Renault Édition Amphora, 2001
42. **Force : entraînement et musculation.** Emmanuel Legeard Édition Amphora, 2005
43. **Échauffement, Gainage et Pliométrie.** Christophe Carrio Édition Amphora, 2008

* Définitions:

Article 15. - § 1^{er} du Décret "paysage" du 7 novembre 2013:

Acquis d'apprentissage : énoncé de ce que l'étudiant doit savoir, comprendre et être capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage, d'un cursus ou d'une unité d'enseignement validée; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences;

Compétence : faculté évaluable pour un individu de mobiliser, combiner, transposer et mettre en oeuvre des ressources individuelles ou collectives dans un contexte particulier et à un moment donné; par ressources, il faut entendre notamment les connaissances, savoir-faire, expériences, aptitudes, savoir-être et attitudes;

Capacité : « activité intellectuelle stabilisée et reproductible dans des champs divers de la connaissance. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154 . Cette proposition suggère que la compétence serait une combinaison appropriée de plusieurs capacités dans une situation déterminée.

http://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/3650/34116_091116.pdf , la compétence étant un

« savoir identifié mettant en jeu une ou des capacités, dans un champ notionnel ou disciplinaire déterminé. »

Meirieu Ph., Apprendre, oui, mais comment ?, ESF éditeur, 1988, p. 153-154

**Un support obligatoire doit être mis en ligne, excepté s'il s'agit d'un livre protégé par le droit d'auteur (les articles par contre doivent être mis en ligne).